



أَسْتَكْشِفُ

مَا نَمَطُ الْأَلْوَانِ عَلَى جِسْمِ
الْبَرَقَّةِ؟ أَرَسْمُهُ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْأَحَادُ

الْعَشْرَاتُ

التَّقْدِيرُ

النَّمَطُ

eduksa.net

SIGNED TRACK 9533dff0ff84eca1

نشاط

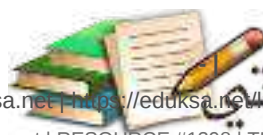
صَنَعَ حِفَّةً صَغِيرَةً مِنْ خِيَّاتِ الْقَوْلِ
فِي صُخْنٍ، وَاطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يُقَدِّرَ
عَدَدَهَا، ثُمَّ عُدَّهَا أَنْتَ لِتَرَى مَدَى قُرْبِ
تَقْدِيرِهِ. كَرِّرِ الْعَمَلِيَّةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى
يُصْبِحَ تَقْدِيرُهُ أَقْرَبَ إِلَى الْعَدَدِ الْفِعْلِيِّ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأِ الْيَوْمَ دَرَاةَ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ، وَسَاتَعَلَّمُ فِيهِ
الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ حَتَّى الْهِنَةِ، وَالْأَنْهَاطِ، وَسَاتَعَلَّمُ
أَيْضًا تَقْدِيرَ الْأَعْدَادِ وَمَقَارَنْتَهَا وَتَرْتِيبَهَا،
وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ نَقُومَ بِهِ مَعًا.

مَعَ وَافِرِ الْحَبِّ، ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ



التصنيف

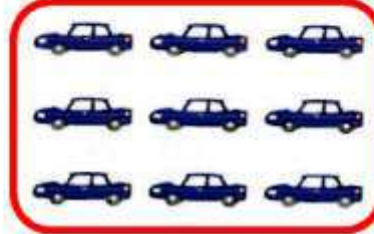


اكتب العدد في كل مجموعة، ثم أحوط المجموعة التي فيها أكثر:



شاحنات

٧



سيارات

٩

أصل بين صورة العدد بالكلمات ورتبه بالأرقام:

ثمانية

٣

ثلاثة

١٠

عشرة

٨

أملأ ☐ بالعدد المناسب:



ارتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٩

٤

٣

٢

٣، ٤، ٩، ٢

مع عبد الله البطاقات الآتية:

سبعة
٧

واحد
١

ستة
٦

خمس
٥

أساعد على ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر

٧

٦

٥

١



الآحاد والعشرات

١

استعد

فكرة الدرس

أجمع الآحاد
لأكون العشرات.

المفردات

الآحاد
العشرات

أستطيع أن أجمع الآحاد
لتكوين العشرات.



أجمع ١٠ آحادٍ لأكون عشرة واحدة:

٧٠ آحاداً = ٧ عشرات

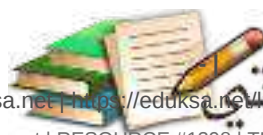
٩٠ آحاداً = ٩ عشرات

١٠ آحادٍ = ١ عشرة

أجمع آحاداً وعشرات أيضاً:

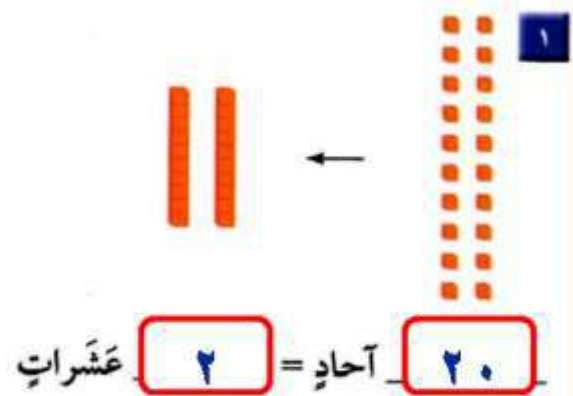
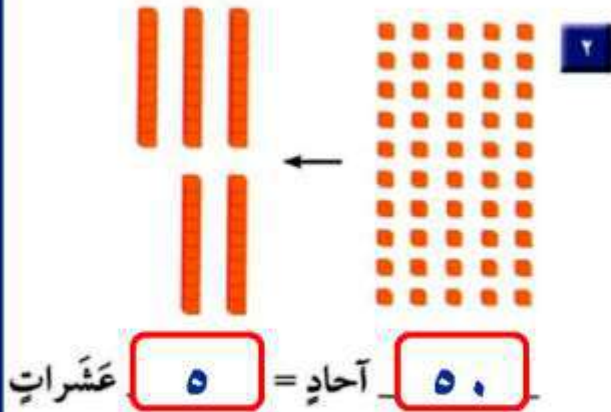
٢٤ تعني ٤ آحادٍ
و ٢ عشرات.

٢٤ آحاداً = ٤ آحادٍ و ٢ عشرات = ٢٠ + ٤

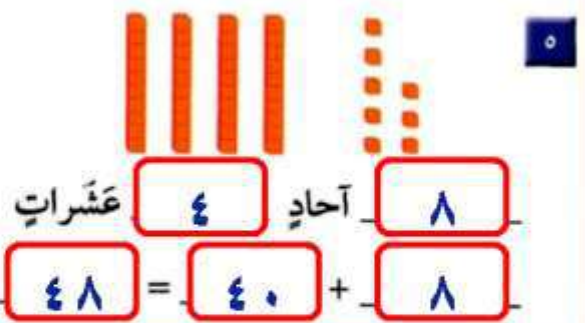
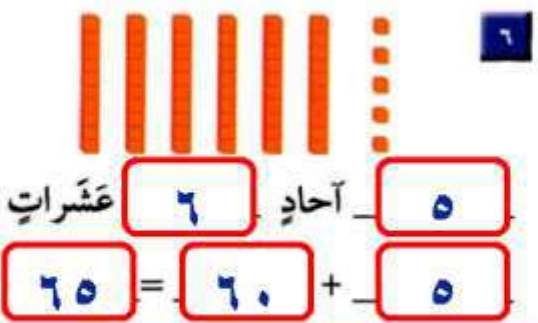
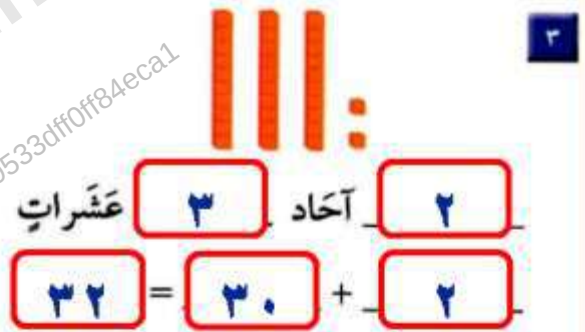
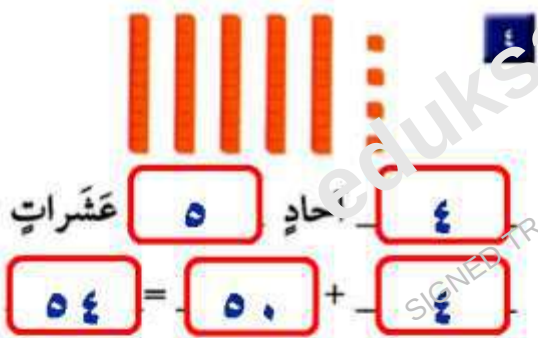


أَتَأْكُدْ

اَكْتُبُ الْعَدَدَ :



اَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ اَكْتُبُ الْعَدَدَ :



أَبِينْ كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْعَدَدُ ٢٦ عَنِ الْعَدَدِ ٦٢؟

اَتَحَدَّثْ

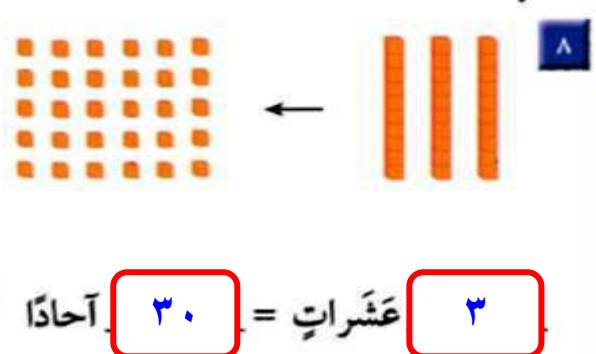
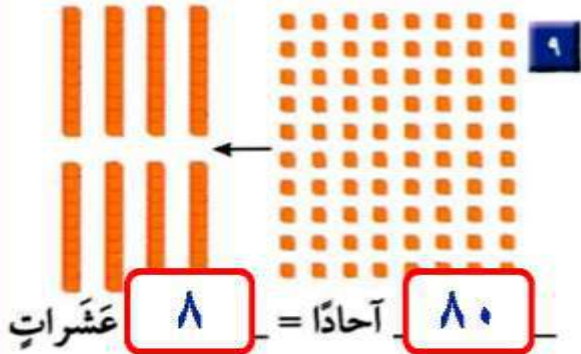
بمقارنة قيمة الآحاد والعشرات بين العددين.

٢٦ فيه ٦ آحاد و ٢ عشرات، بينما ٦٢ فيه ٢ آحاد و ٦ عشرات.

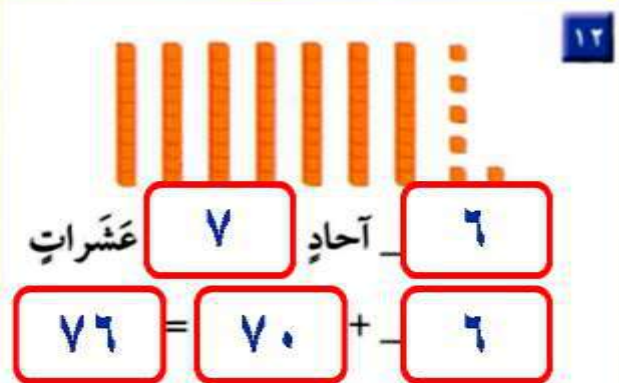
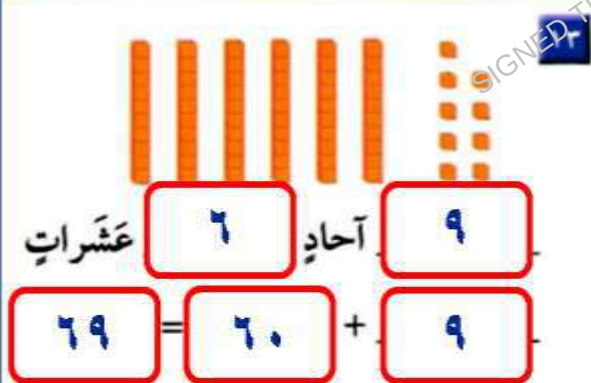
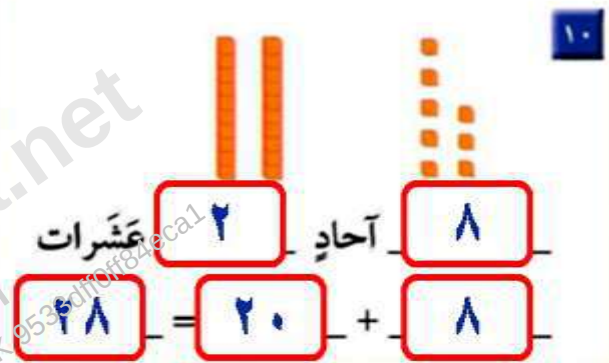
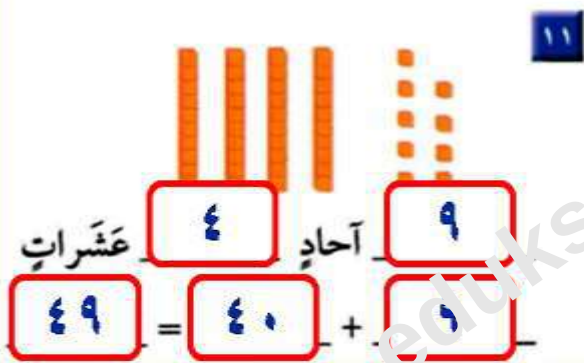


أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

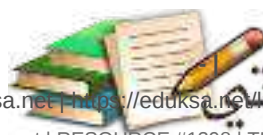


أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



١٤ الحُسُ الْعَدَدِيُّ: مَعَ جَمِيلَةٍ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ الْبَسْكَوِيَّتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. إِذَا كَانَ فِي جَبِيْهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةً بَسْكَوِيَّتٍ مَعَهَا؟ قِطْعَةً بَسْكَوِيَّتٍ _____

$$٤٠ + ٣ = ٤٣ \text{ قطعة بسكويت.}$$



القيمة المنزلية للأعداد ضمن ١٠٠

٢

أستعد

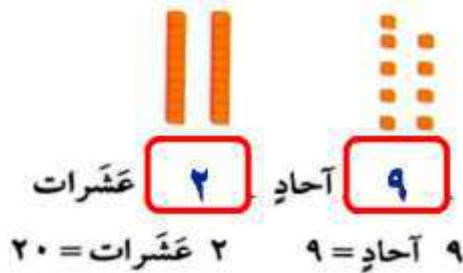
فكرة الدرس

أجد القيمة المنزلية
للأعداد ضمن ١٠٠.

المفردات

الرقم
القيمة المنزلية

إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.
فالعدد ٢٩ مكوّن من رقمين، هما ٩، ٢. ما القيمة المنزلية لكل منهما؟



٢٩

أتأكد

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأخضر:



هل ٣ عشرات و ٩ آحاد أكبر من ٩ عشرات و ٣ آحاد؟ أفسر ذلك.

لا، لأن ٣ عشرات و ٩ آحاد تمثل (٣٩)، أما ٩ عشرات و ٣ آحاد تمثل (٩٣) وهو عدد أكبر من ٣٩



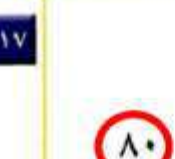
أَتَدْرِبُ

تَذَكَّرْ: مَوْقِعَ الرَّقْمِ يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

 ٤١	 ٢٩	 ٣٦
١٠ أو ١	٢٠ أو ٢	٦٠ أو ٦
 ٣٩	 ١٢	 ٢٨
٣٠ أو ٣	١٠ أو ١	٨٠ أو ٨

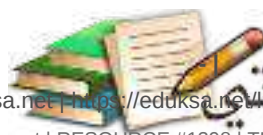
أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

 ٤٧	 ٢١	 ٩٠	 ٦٥
٧٠ أو ٧	١٠ أو ١	٩٠ أو ٩	٦٠ أو ٦
 ٧٣	 ٣٩	 ٢٦	 ٨١
٧٠ أو ٧	٩٠ أو ٩	٦٠ أو ٦	٨٠ أو ٨

مَعَ سَارَةِ ٨٧ رِيَالًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لِوَالِدَتِهَا ثَمَنُهَا ٧٨ رِيَالًا. هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءُ الْهَدِيَّةِ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.

أَكْتُبْ

نعم؛ لأن القيمة ٨٧ أكبر من القيمة ٧٨، حيث أن العدد ٨٧ يحوي ٨ عشرات، أما العدد ٧٨ يحوي ٧ عشرات، و ٨ عشرات هي أكبر من ٧ عشرات، إذاً فيمكنها شراء هدية لوالدتها.



أحل المسألة استعمل الاستدلال المنطقي

٣



وُضِعَتْ ثَلَاثَةُ طُيُورٍ: حَمَامَةٌ، وَعُصْفُورٌ،
وَبَيْغَاءٌ فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الْبَيْغَاءُ
فِي الْقَفَصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشِيرُ لَوْنِ إِشَارَةِ
التَّوَقُّفِ، أَمَّا الْعُصْفُورُ فَلَمْ يُوَضَعْ فِي
الْقَفَصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.
مَا لَوْنُ قَفَصِ كُلِّ مِنَ الطُّيُورِ الثَّلَاثَةِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَغْمِلُ خُطَّةَ
الاسْتِدْلَالِ الْمُنْطَقِيِّ
لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ .

أَفْهَمْ

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

أَخْطُطْ

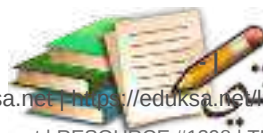
كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟

أَحْلُ

أَسْتَغْمِلُ الْاسْتِدْلَالَ الْمُنْطَقِيَّ .

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أفهم:

ما المطلوب في المسألة؟

ما لون قفص كل من الطيور الثلاثة.

أخطط:

أستعمل خطة الاستدلال المنطقي.

أحل:

وضع الببغاء في القفص الذي لونه يشبه لون إشارة

التوقف ← وضع في القفص الأحمر

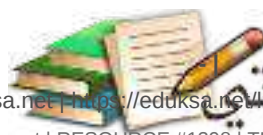
العصفور لم يوضع في القفص الذي له لون الشمس (لم يوضع في

القفص الأصفر) ← وضع في القفص الأزرق

الحمامة (توضع في القفص المتبقى) ← القفص الأصفر

أتحقق:

الإجابة معقولة.



التحقيق

أحلُّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِذْلَالِ الْمُنْطِقِيِّ:



بدور

١. تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسْمِينُ وَبُدُورُ سَلْسِلَةً مِنَ الْمَشَابِكِ الْمُلوَّنةِ. إِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةُ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرُ، وَسِلْسِلَةُ يَاسْمِينِ أَقْصَرَ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنْ الَّتِي عَمِلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟

أفهم:

■ من عمل أطول سلسلة؟

أخطط



بدور



ياسمين

أقصر من
سلسلة بدور

ليلى

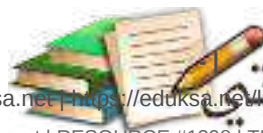
أقصر
سلسلة

أحل

■ بدور عملت أطول سلسلة.

أتحقق

■ إجابة معقولة.



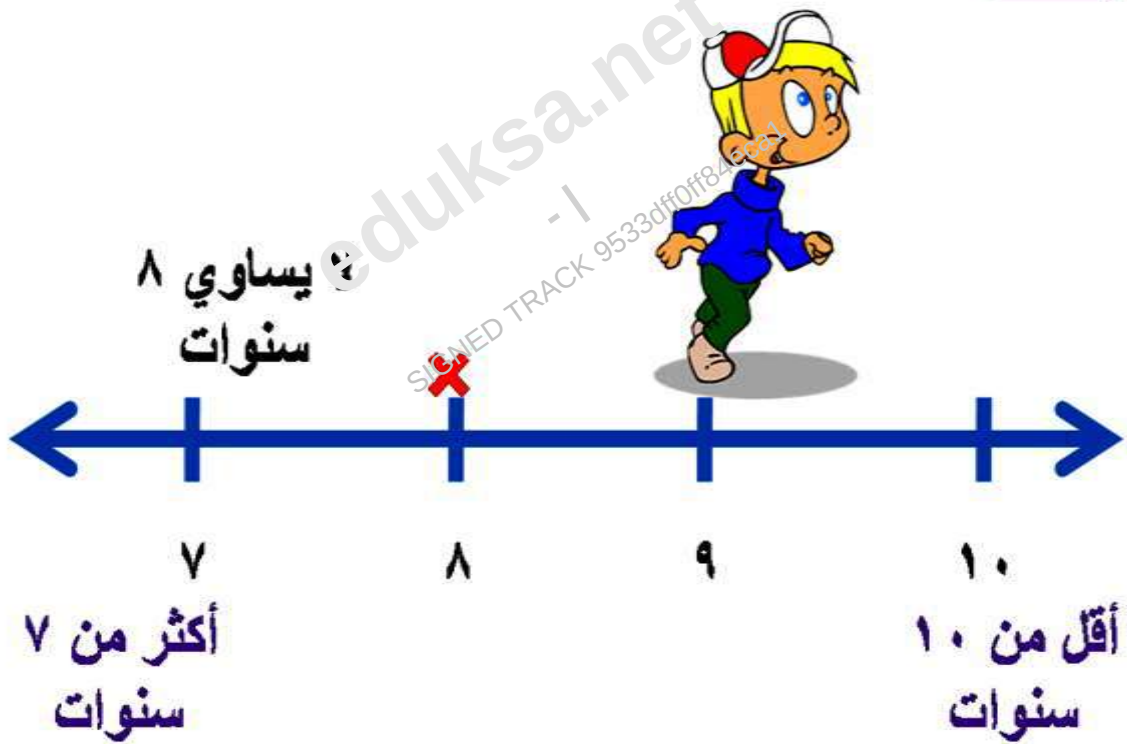


٢. عُمَرُ أَحْمَدَ أَكْثَرَ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ.
إِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ،
وَلَا يُسَاوِي ٨، فَكَمْ عُمُرُهُ؟

أفهم:

■ كم عمر أحمد؟

أخطط

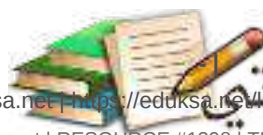


أحل

■ عمر أحمد ٩ سنوات

أتحقق

■ إجابة معقولة.



أَتَدْرَبْ



لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى دِيْنَا صُورَاتٍ بِأَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رُتِّبَتْ
مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ يَكُونُ الْأَخْضَرُ بَيْنَ الْأَحْمَرِ
وَالْبُنْيِّ، وَالْدِّيْنَا صُورُ الْبَنْفَسْجِيِّ هُوَ الْأَوَّلُ، أَمَّا الْأَحْمَرُ فَهُوَ
الْأَخِيرُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدِّيْنَا صُورَاتٍ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

بَنْفَسْجِي ، بُنْي ، أَخْضَر ، أَحْمَر .

أَفْهَم:

■ مَا هُوَ تَرْتِيبُ الدِّيْنَا صُورَاتٍ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

أَخْطُ



الأحمر
الأخير



بين الأحمر
والبنّي



البنفسجي
الأول

أَحْل

■ بَنْفَسْجِي ، بُنْي ، أَخْضَر ، أَحْمَر .

أَتَحَقِّقُ

■ إجابة معقولة.



٤ اختار سَعْدٌ عَدَدًا مُكوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ. إِذَا كَانَ الرَّقْمُ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشَرَاتِ أَكْبَرَ مِنَ الرَّقْمِ فِي مَنَزِلَةِ الْآحَادِ بِمِقْدَارِ ٢، وَكَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ ٨، فَمَا الْعَدَدُ؟

٥٣

افهم:

■ ما هو العدد؟

أخطط

$2 = 7 - 5$
$2 = 6 - 4$
$2 = 5 - 3$
$2 = 4 - 2$
$2 = 3 - 1$
$2 = 2 - 0$
$2 = 1 - (-1)$
$2 = 0 - (-2)$

أحلا	عشرات
٠	٠
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥
٦	٦
٧	٧
٨	٨
٩	٩

أحلا	عشرات
٠	٠
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥
٦	٦
٧	٧
٨	٨
٩	٩

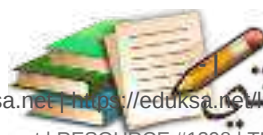
$$\begin{aligned}
 16 &= 7 + 9 \\
 14 &= 6 + 8 \\
 12 &= 5 + 7 \\
 10 &= 4 + 6 \\
 8 &= 3 + 5 \\
 6 &= 2 + 4 \\
 4 &= 1 + 3 \\
 2 &= 0 + 2
 \end{aligned}$$

أحل

■ العدد هو ٥٣.

أتتحقق

■ إجابة معقولة.



قراءة الأعداد وكتابتها

٤

أستعد

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠ وأكتبها.

أكتب الأعداد بالكلمات .

أكتب العدد ١٦ بالكلمات هكذا : ستة عشر .

الأعداد حتى ٢٠	العشرات
١ واحد	١٠ عشرة
٢ اثنان	٢٠ عشرون
٣ ثلاثة	٣٠ ثلاثون
٤ أربعة	٤٠ أربعون
٥ خمسة	٥٠ خمسون
٦ ستة	٦٠ ستون
٧ سبعة	٧٠ سبعون
٨ ثمانية	٨٠ ثمانون
٩ تسعة	٩٠ تسعون
١٠ عشرة	١٠٠ مئة

أتأكد

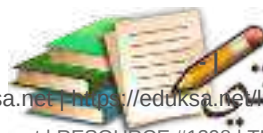
أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

١	خمسة وثلاثون	٣٥	٢	سبعون	٧٠
٣	ثلاثة وستون	٦٣	٤	واحد وأربعون	٤١
٥	١٤	أربعة عشر	٦	٨٠	ثمانون

كيف أحدد الأرقام التي أستعملها عند كتابة العدد ثلاثة وعشرين؟

أفرق بين الأحاد والعشرات فيكون العدد ٣ أحاد، و ٢

عشرات = ٢٣



أَقْدَرْبْ

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ الْكَلِمَاتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ

١١

٩ اِثْنَانِ وَسَبْعُونَ

٧٢

١٠ ثَمَانُونَ

٨٠

١١ مِئَةٌ

١٠٠

١٢ سَبْعَةٌ

٧

١٣ ثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ

٦٨

١٤ أَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٤

١٥ سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ

٨٦

١٦ اِثْنَانِ وَعِشْرُونَ

٢٢

١٧ سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ

٧٧

١٨ أَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ

٩٤

١٩ وَاحِدٌ وَسِتُّونَ

٦١

٢٠ ١٥

خَمْسَةَ عَشَرَ

٢١ ٧٠

سَبْعُونَ

٢٢ ٤٠

أَرْبَعُونَ

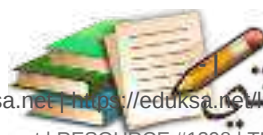
مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٢٣ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: النَّمُودَجُ الْآتِي يُمَثِّلُ عَدَدًا، أَكْتُبْهُ بِطَرِيقَتَيْنِ.



بِالْكَلِمَاتِ: اِثْنَانِ وَتِسْعُونَ.

بِالْأَرْقَامِ: ٩٢



تقدير الكميات

استعد

فكرة الدرس

أقدر عدد مجموعة

من الأشياء .

المفردات

التقدير

قد لا نحتاج في بعض الأحيان إلى معرفة العدد المصنوع؛ لذلك نوجد قيمة تقريبية للعدد من خلال التقدير .

تبدو كأنها ثلاث
مجموعات من عشرة
أو ٣٠ كرة زجاجية.



١٠ كرات زجاجية

؟

أولاً ، أنظر إلى ربع العشرة .

ثانياً ، أمارنها بالكمية من العشرة .

ثالثاً ، أكتب ما قدرته .

كرة تقريبي

٣

اتأكد

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوظ الإجابة:



٢

١٠ حبات فراولة

؟

٨٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٢٠ تقريباً



١

١٠ أزراير

؟

٩٠ تقريباً

٦٠ تقريباً

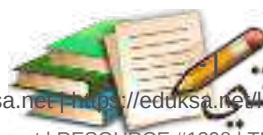
٣٠ تقريباً

أشرح كيف أقدر أعداد الأشياء .

أتحدث

٣

أقدر أعداد الأشياء بالنظر إلى الكمية دون العدد.



أَتَدْرِبُ

أَقْدِّرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



١٠ كُرَاتٍ



؟

٧٠ تَقْرِيْبًا

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا



١٠ أَقْلَامٍ



؟

٩٠ تَقْرِيْبًا

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا



١٠ حَبَّاتٍ



؟

٨٠ تَقْرِيْبًا

٤٠ تَقْرِيْبًا

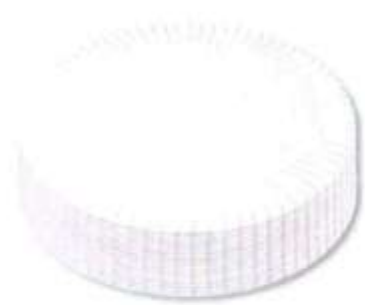
٢٠ تَقْرِيْبًا

١٠٠ تَقْرِيْبًا

٣٠ تَقْرِيْبًا

١٠ تَقْرِيْبًا

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



٨ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أَرَادَ طَلَبَةُ صَفِّ يَاسِرِ الذَّهَابِ

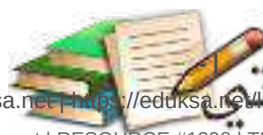
فِي رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الطَّلَبَةِ فِي الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا.

فَهَلْ كَانَ تَقْدِيرُ يَاسِرٍ صَحِيحًا؟ أَفَسِّرُ الْإِجَابَةَ.

تَقْدِيرُ يَاسِرٍ غَيْرُ صَحِيحٍ. ٥٠ أَكْثَرُ كَثِيرًا، التَّقْدِيرُ

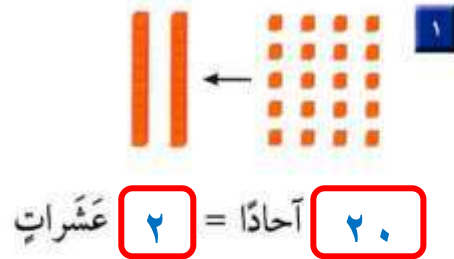
٢٠ أَوْ ٣٠ يَكُونُ مَعْقُولَ أَكْثَرِ



اختبار منتصف الفصل

٥ - ١

اَكْتُبِ العَدَدَ:



أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَرَّبِ: ٥ وَخَمْرٍ:

٣٩ ٥
٣٠ أو ٣

٢٤ ٤
٤٠ أو ٤

٧٢ ٣
٧٠ أو ٧

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوِ الْكَلِمَاتِ:

خمسة عشر

١٥ ٧

٨٩

تسعة وثمانون ٦

أَقْدِرُ العَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحْوَطُ الْإِجَابَةَ:

٧٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



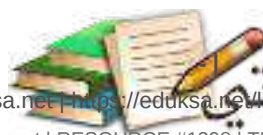
٩



١٠

كَتَبْتُ الْهَنُوفَ عَدَدًا، إِذَا كَانَتْ مَنْزِلَةُ عَشْرَاتِهِ الرَّقْمَ ٧، وَمَنْزِلَةُ أَحَادِهِ أَقَلُّ مِنْ ٥ وَأَكْبَرُ مِنْ ٣، فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي كَتَبْتَهُ الْهَنُوفُ؟

٧٤



مراجعة تراكمية

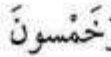
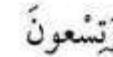
أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:





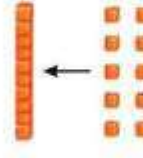
٤٠ أو ٤ ٣٠ أو ٣ ٩٠ أو ٩

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوِ الْكَلِمَاتِ:

عشرة ٥٢ ٩٣

اَكْتُبِ الْعَدَدَ:

عَشْرَاتِ ٢ أَحَادٍ ٩ أَحَادٍ ١٠ = عَشْرَةَ ١

٢٩ = ٢ + ٩

أَقْدِرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحْوَطُ الْإِجَابَةَ:






؟ ١٠ ؟ ١٠

٦٠ تقريبًا ٤٠ تقريبًا ٢٠ تقريبًا ٧٠ تقريبًا ٥٠ تقريبًا ٣٠ تقريبًا



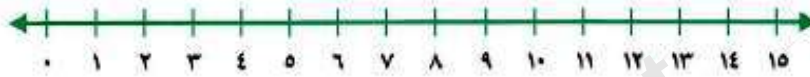
ترتيب الأعداد

٦



أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَكْتُبَ
الأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.

أَنْظُرْ إِلَى العَدَدِ ٥، مَا العَدَدُ الَّذِي
يَسْبِقُهُ؟ وَمَا العَدَدُ الَّذِي يَلِيهِ؟



يَأْتِي العَدَدُ ٦

يَأْتِي العَدَدُ ٥

بَعْدَ العَدَدِ ٥

قَبْلَ العَدَدِ ٥

يَقَعُ العَدَدُ ٥ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٤، ٦

أَسْتَغْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ
ضَمْنَ ١٠٠ بِالتَّرْتِيبِ
مُسْتَعْمِلًا خَطَّ
الأَعْدَادِ.

المُفْرَدَاتُ

خَطُّ الأَعْدَادِ

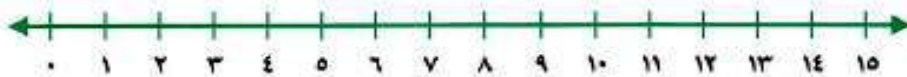
يَسْبِقُ

يَلِي

بَيْنَ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ، وَأَكْتُبُ الأَعْدَادَ الْمُتَنَاسِبَةَ:



٩ ، ٨ ، ٧ ، ٣ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ٢ ، ١٢ ، ١١ ، ١٠ ، ١
١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ٦ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٥ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٤

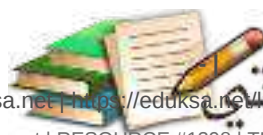
أَخْتَارُ ٤ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةً كُلٌّ مِنْهَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ وَأَرْبَعُهَا، ثُمَّ أَشْرَحُ
كَيْفَ عَمِلْتُ ذَلِكَ .

أَتَحَدَّثُ

٧

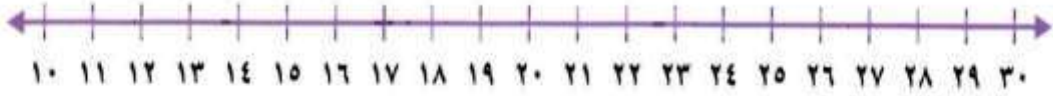
الأرقام: ٢٥ ، ١٥ ، ٣١ ، ١١

أولاً: أرتب الأعداد بالنظر إلى أرقام العشرات، إذا تساوت أرقام العشرات في
عددين أنظر إلى أرقام الآحاد. الترتيب: ٣١ ، ٢٥ ، ١٥ ، ١١



أَقْدَرُ

أُسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَمْلَأَ الْفَرَاغَ:



٢٩، ٢٨، ٢٧، ١٠

١٣، ١٢، ١١، ٩

٢٣، ٢٢، ٢١، ٨

٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٣

٢٠، ١٩، ١٨، ١٢

١١، ١٢، ١٣، ١١

٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦

٢٧، ٢٦، ٢٥، ١٥

١٤، ١٣، ١٢، ١٤

١٧، ١٦، ١٥، ١٩

٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٧

٢٧، ٢٨، ٢٩، ١٧

١٣، ١٢، ١١، ٢٢

١٧، ١٨، ١٩، ٢١

١٥، ١٤، ١٣، ٢٠

ملف البيانات

يَقُومُ الْحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ الْبَيِّنَاتِ
وَالْأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

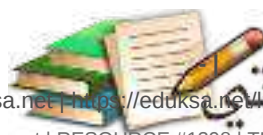
٤، ٩، ٥، ١

٩

٥

٤

١



مقارنة الأعداد

٧

أَسْتَعِمْ

فكرة الدرس

أقارن بين عددين
مستخدماً الإشارات
(=, >, <)

المفردات

المقارنة

أكبر من <

أصغر من >

يساوي =

أَسْتَعِمْ <, >, = في المقارنة بين عددين:

٢٤ < ٣٧



٢٤

أكبر من



٣٧

٣٥ > ٣٢



٣٥

أصغر من



٣٢

١٦ = ١٦



١٦

يساوي



١٦

أقارن بين العشرات،
فإذا كانت متساوية،
أقارن بين الآحاد.

التأكد

أقارن بين كل عددين، وأكتب <, >, = في ○. أَسْتَعِمْ ■ و — :



٣١ = ٣١

٢



٢٠ < ٥٤

١



٦٤ > ٦٣

٤



٢٤ < ٤٢

٣

أفسر كيف أن ٢٨ أكبر من ٢٦ ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

بعد التأكد من تساوي العشرات، وبمقارنة الآحاد وجدنا أن ٨
أكبر من ٦ إذاً: ٢٨ أكبر من ٢٦



أَقَارِنُ بَيْنَ الْعَشَرَاتِ أَوَّلًا.

أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ ($=$, $>$, $<$) فِي ○. أَسْتَغْمِلُ ■ وَ □ :

٦

٧

٢٣ ○ ٢٣

٣١ > ٣٠

٢٦ > ٢٥ □ ١٠

٩٢ ○ ٩٢ □ ٩

٥٠ < ٨١ □ ٨

٥٥ ○ ٥٥ □ ١٣

٩٨ > ١١ □ ٢٢

٧٦ < ٧٧ □ ١١

٧٤ > ٠ □ ١٦

٣٩ < ٤١ □ ١٥

٦٠ > ٢١ □ ١٤

٦٩ < ٧٠ □ ١٩

٢٤ < ٤٢ □ ١٨

٨٠ ○ ٨٠ □ ١٧

٤٠ > ٣٠ □ ٢٢

٥٣ > ٣٨ □ ٢١

١٥ ○ ١٥ □ ٢٠

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٣ الحُسَّ الْعَدَدِي: أَرَادَ فَهْدٌ أَنْ يَأْخُذَ مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ مِنْ مَحَلِّ أَلْعَابٍ، فَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَأْخُذَ أَقَلَّ مِنْ ٢٥. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَأْخُذَهُ فَهْدٌ؟

٢٥ > ٢٤

واجباتي

تعليم المملكة

<https://eduksa.net> | <https://eduksa.net/lms/resource/emShow.1398>
eduksa.net | RESOURCE #1398 | TRACK 9533dff0ff84eca1

قَبْلًا مِنْ

فَرْصَةٍ

أَسْمِي اللَّعْبَةِ وَأَذْكُرُ الثَّمَنَ

مُقَارَنَةُ الْأَعْيَادِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدَوَارَ مَعَهُ.

أَضَعُ عِنْدَ نِقْطَةِ الْبِدَايَةِ.

أَلْقِي ثُمَّ أَخْرُكْ .

أَذْكُرُ اسْمَ لَعْبَةٍ هِيَ اللَّوْحَةُ تَمَثِّلُهَا < أَوْ > مِنَ اللَّعْبَةِ الَّتِي أَهَبْتُ عَنْدَهَا.

أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي التَّحَقُّقَ مِنْ إِبَارَتِي.

إِذَا أَخْطَأْتُ أَعُوذُ إِلَى الْخَلْفِ خَطَوَاتِي.

الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى نِقْطَةِ النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)

< ٧٩ ريالاً	< ١٢ ريالاً	< ٨٢ ريالاً	< ٢٤ ريالاً	< ٩٦ ريالاً	البداية
< ١٩ ريالاً	< ٦١ ريالاً	< ٢١ ريالاً	< ٨٤ ريالاً	< ٥٠ ريالاً	< ٥٠ ريالاً
< ٣ ريالات	< ٤٢ ريالاً	< ٩٨ ريالاً	< ٨٣ ريالاً	< ٦٥ ريالاً	< ٥٨ ريالاً
النهاية	< ٨٨ ريالاً	< ٢٦ ريالاً	< ٥٩ ريالاً	< ٣٢ ريالاً	< ٨٥ ريالاً



الأنماط



أَسْتَعِدُّ

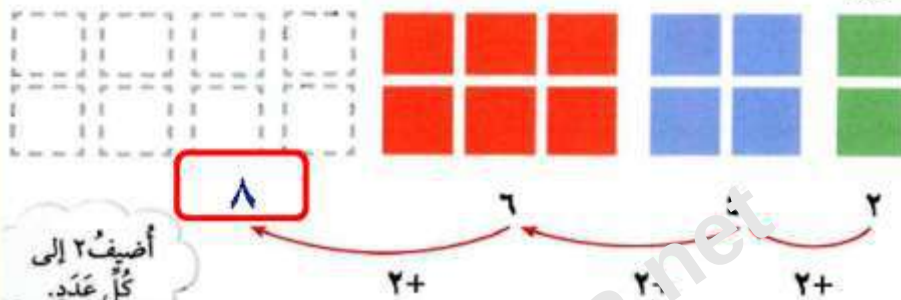
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْذَرُ الْأَنْمَاطِ وَأَصِفُهَا.

الْمُضَرَّدَاتُ

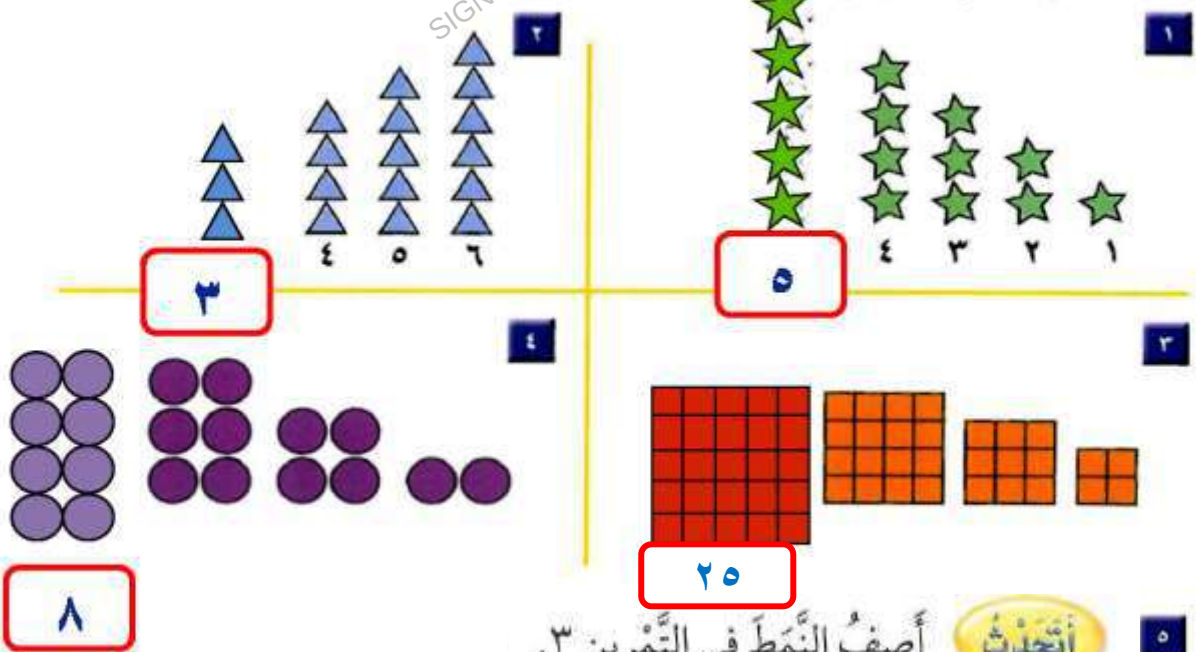
النَّمَطُ

كَثِيرًا مَا نَشَاهِدُ الْأَنْمَاطَ حَوْلَنَا. فَبَعْضُ الْأَنْمَاطِ تَمْتَدُّ فَتَصْبِحُ أَكْبَرَ،
وَبَعْضُهَا الْآخَرُ يُصْبِحُ أَصْغَرَ.
أَكْمِلُ النَّمَطَ :



أَتَأَكَّدُ

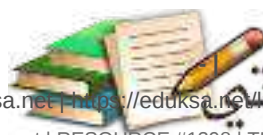
أَكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَصِفُ النَّمَطَ فِي التَّمْرِينِ ٣.

أَتَحَدَّثُ

يَعْتَمِدُ النَّمَطُ عَلَى ضَرْبِ الْعَدَدِ فِي نَفْسِهِ بِالتَّصَاعِدِ



أَتَدْرِبُ

أَمَلَا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ فِي كُلِّ النَّمَطَيْنِ الْآتَيْنِ:

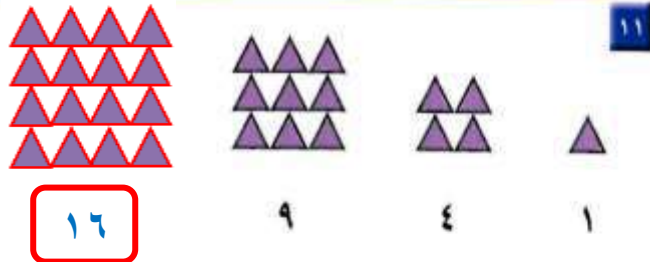
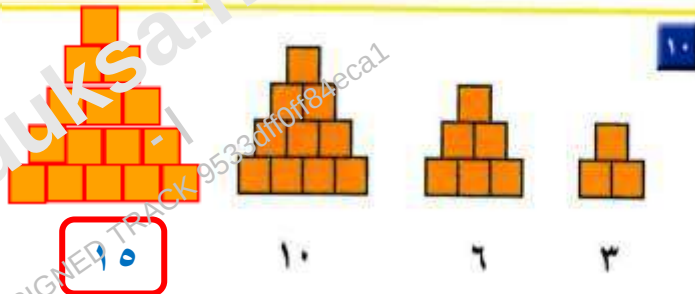
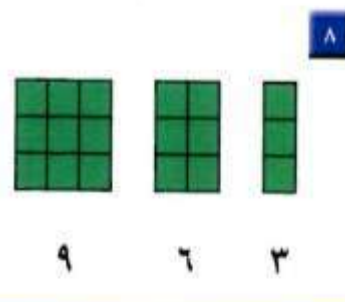
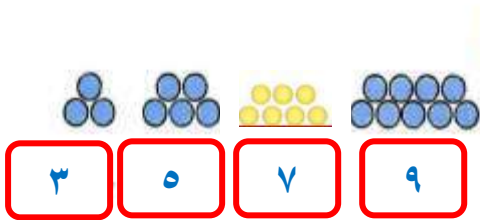
٧٠، ٨٠، ٦٠، ٤٠، ٥٠

٣٠، ٢٠، ١٠

٣٥، ٣٠، ٢٥

٢٠، ١٥، ١٠، ٥

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ تَفَكِيرٌ بَصْرِيٌّ: وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ

الْأَوَّلِ، وَ ٢٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ رِيَالًا فِي

الْأُسْبُوعِ الثَّالِثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أَسَابِيْعَ،

فَمَا مَجْمُوعُ مَا سَتُوفِّرُهُ فِي نِهَآيَةِ الْمُدَّةِ؟ ٢١٠ رِيَالًا ٥٠ + ٤٠ + ٣٠ + ٢٠ + ١٠ رِيَالًا

٢١٠ = ٦٠ + رِيَالًا.



الأنماط على لوحة المئة

٩

أستعمل

فكرة الدرس

أعد قفزيًا لتكوين أنماط على لوحة المئة.

المفردات

العد القفزي

أستعمل الأنماط في العد. وهو ما يسمى العد القفزي. أعد أزواج الأخذية اثنيان.



٨



٦



٤



٢

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

يُشكل العد القفزي اثنيان على لوحة المئة نمطًا.

اتأكد

أستعمل لوحة المئة:

١ أبدأ بالعد ٢، وأعد اثنيان، وألّون الأعداد باللون الأزرق.

٢ أبدأ بالعد ٥، وأعد خمسات، وأحوط الأعداد.

٣ أبدأ بالعد ١٠، وأعد عشرات، وأضع خطأ تحت كل عد.

٤ أتحدث ما الأنماط التي كوّنتها على لوحة المئة.

٩	٧	٥	٣	١
١٩	١٧	١٥	١٣	١١
٢٩	٢٧	٢٥	٢٣	٢١
٣٩	٣٧	٣٥	٣٣	٣١
٤٩	٤٧	٤٥	٤٣	٤١
٥٩	٥٧	٥٥	٥٣	٥١
٦٩	٦٧	٦٥	٦٣	٦١
٧٩	٧٧	٧٥	٧٣	٧١
٨٩	٨٧	٨٥	٨٣	٨١
٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩١

ثلاث أنماط تصاعدية بمقدار الأعداد (٢، ٥، ١٠).





أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٥ أَعِدُّ اثْنَيْنِ :

١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٨٤ ، ٨٦ ، ٨٨ ، ٩٠ ، ٩٢ ، ٩٤ ، ٩٦ ، ٩٨ ، ١٠٠

٦ أَعِدُّ أَرْبَعَاتٍ :

١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٢ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٤٤ ، ٤٨ ، ٥٢ ، ٥٦ ، ٦٠ ، ٦٤ ، ٦٨ ، ٧٢ ، ٧٦ ، ٨٠ ، ٨٤ ، ٨٨ ، ٩٢ ، ٩٦ ، ١٠٠

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ أَنْظَرُ :

٧ ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٨٤ ، ٨٦ ، ٨٨ ، ٩٠ ، ٩٢ ، ٩٤ ، ٩٦ ، ٩٨ ، ١٠٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ ٢

٩ ٥٨ ، ٥٥ ، ٦١ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٨٤ ، ٨٦ ، ٨٨ ، ٩٠ ، ٩٢ ، ٩٤ ، ٩٦ ، ٩٨ ، ١٠٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ ٣

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

الحُسْنُ الْعَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قُفَّازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ .

كَمْ إَصْبَعًا فِيهَا كُلُّهَا ؟

٣٠ - إَصْبَعًا

١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ ؟

١٠



اختبار الفصل

اكتب عدد العشرات والآحاد، ثم اكتب العدد:

٦

٧ آحاد ١ عشرات

$١٧ = ١٠ + ٧$

١

٣ آحاد ٤ عشرات

$٤٣ = ٤٠ + ٣$

اكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

٩٣

ثلاثة وتسعون

عشرة

١٠

أقدر العدد، وأحيط الجواب المناسب:

٣

١٠ تقريباً

٣٠ تقريباً

٩٠ تقريباً

١٠ كرات زجاجية ؟

أحيط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

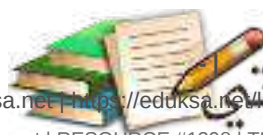
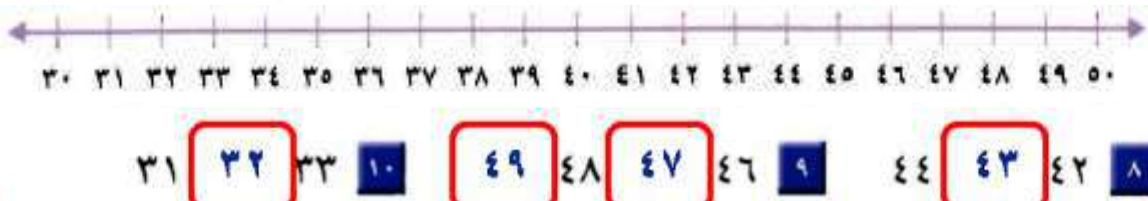
٧٥

٥ أو ٥٠

٤٥

٤ أو ٤٠

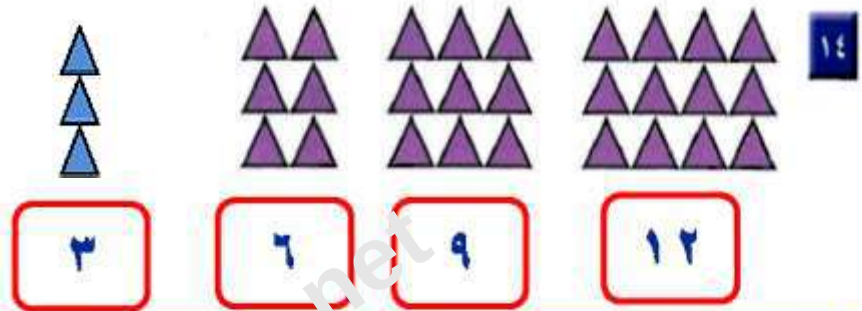
استعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب:



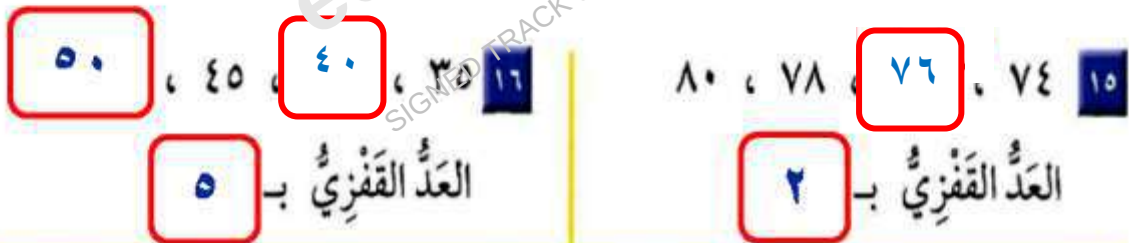
أَقَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَاسْتَغْمِلِ الرُّمُوزَ ($=$, $>$, $<$):

٥٩ $>$ ٤٩ ١٣ ٣٣ $=$ ٣٣ ١٢ ٩١ $<$ ٩٤ ١١

أَلَا حِظَّ النَّمَطِ، ثُمَّ أَرَسُمُ الشَّكْلَ التَّالِي، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ:



أَمَلِّأِ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَهَيِّفُ النَّمَطَ:

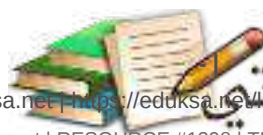


أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ



١٧

أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ
إِذَا كَانَ فِيهِ ٣ عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ الْعَشْرَاتِ
أَكْبَرُ مِنَ الْآحَادِ؟
رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ هُوَ ٣١



أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:



١ يُوجَدُ ٥٣ قَلَمًا فِي الْعُلْبَةِ الْمُجَاوِرَةِ، مَا رَقْمُ الْعَشْرَاتِ وَرَقْمُ الْآحَادِ فِي الْعَدَدِ ٥٣؟

- ☒ ٥ عَشْرَاتٍ ٣ آحَادٍ ☐ ٣ عَشْرَاتٍ ٥ آحَادٍ
☐ ٥ عَشْرَاتٍ ١٠ آحَادٍ ☐ ٣ عَشْرَاتٍ ١ آحَادٍ

٢ مَا مَجْمُوعَةُ الْأَعْدَادِ الْمُرْتَبَةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ؟

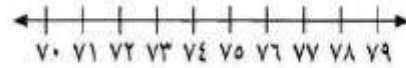
- ☐ ٢٨، ٣١، ٣٠ ☐ ٢٨، ٣٠، ٣١ ☒ ٣١، ٣٠، ٢٨ ☐ ٣٠، ٣١، ٢٨

٥ أَيُّ نَمَائِلِي يُمَثِّلُ عَدَدَ التَّفَاحِ؟



- ☒ $1+3+3+3$ ☐ $10+10$
☐ $4+10+10+10$ ☐ $1+1+1+1$

٣ أَكْتُبُ الْعَدَدَ التَّالِيَّ لِلْعَدَدِ ٧٦



- ☐ ٧٣ ☐ ٦٧
☒ ٧٧ ☐ ٧٥

٦ مَا الطَّرِيقَةُ الْأُخْرَى لِكِتَابَةِ ثَمَانِيَةٍ وَتَسْعِينَ؟

- ☐ $9+40$ ☐ $9+8$
☒ $8+90$ ☐ $9+80$

٤ أَنْظِرْ إِلَى نَمَطِ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ التَّالِيَّ:

____، ٥٨، ٦٨، ٧٨

- ☐ ٨٤ ☒ ٤٨ ☐ ٤٢ ☐ ٣٨



٧ أي العبارات التالية صحيحة؟

$٥٤ < ٥٦$



$٥٤ > ٥٦$



$٥٦ < ٤٥$



$٤٥ = ٥٦$



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٨ ما العدد الذي يزيد ٤٠ على العدد ١١؟

١٥



٧



٥١



٣١

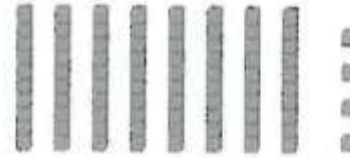


٩ أنظر إلى الجدول أدناه، يوجد ٦ بيضات
١٠ الطبق. كم بيضة في ٤ أطباق؟

عدد البيض	عدد الأطباق
٦	١
١٢	٢
١٨	٣
	٤

بيضة ٢٤

٩ ما قيمة الرقم أربعة في العدد أربعة
وثمانين؟



٨



٤



٨٠



٤٠



١٢ عدت سعاد جواربها، فكانت ٥ أزواج
من الجوارب، فكم جوارباً لديها؟



جوارب ١٠

١٠ أي مما يأتي يمثل العدد ١٤؟

خمسة عشر



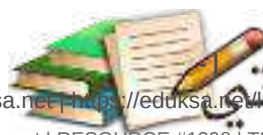
أربعون



أربعة



أربعة عشر



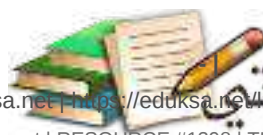


أُسْتُكْشِفُ
كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ أَرْجُلِ
طُيُورِ «الفلامنجو»؟
المُفْرَدَاتُ
الْجَمْعُ
الأَعْدَادُ الْمُضَافَةُ
نَاتِجُ الْجَمْعِ
العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ
العَدُّ وَنَفْسُهُ

نشاط
اطلب إلى طفلك أن يعدّ الصور
الموجودة في صفحة من الجريدة،
ثم أسأله: كم صورة نحتاج لكي يصل
إلى ٩١٠

أسرتي العزيزة

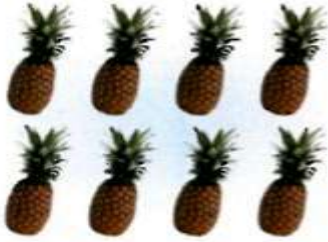
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وسأتعلم فيه طرائق
مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننفعه معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



اكتب عدد الأشياء:



٢

٨



١

٥

أجد ناتج الجمع:



٤



٣

موزات

$$6 = 2 + 4$$

برتقالات

$$10 = 5 + 5$$



٦

٧

$$= 4 + 3$$



٥

٨

$$= 1 + 7$$

أنظر إلى الصورة، وكتب الأعداد، ثم أجد ناتج الجمع:



٧

تفاحات

٤

=

١

+

٣

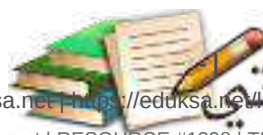
أحل:

في بيت العنكبوت دبابتان وعنكبوت. فكم حشرة هناك؟

٨

حشرات

$$3 = 1 + 2$$



خصائص الجمع

١

أستعد

فكرة الدرس

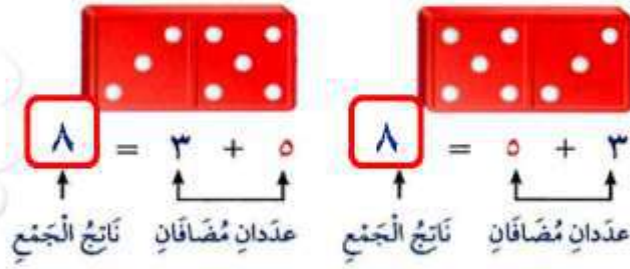
أجمع الأعداد بأي ترتيب، وأجمع الصفر إلى أي عدد آخر.

المفردات

الجمع
الأعداد المضافة
نتائج الجمع

أجمع لأجد نتائج الجمع، والأعداد التي أجمعها تسمى الأعداد المضافة.

لا يتأثر ناتج جمع عددين بتغير ترتيبهما. وتسمى هذه الخاصية خاصية الإبدال.



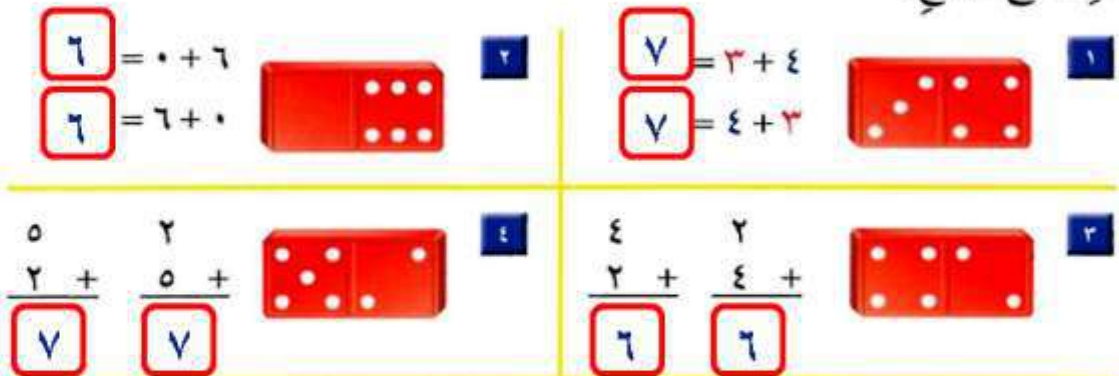
أقارن بين الإجابتين. ماذا ألاحظ؟



ناتج جمع صفر إلى أي عدد يساوي ذلك العدد دائماً.

أتأكد

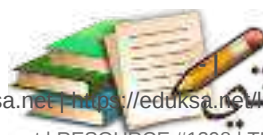
أجد نتائج الجمع:



أوضح لماذا يكون ناتج جمع (3 + 2) يساوي ناتج جمع (2 + 3).

أنتحدث

لأن تغيير ترتيب الأعداد لا يؤثر في ناتج الجمع، وهذا يسمى خاصية الإبدال



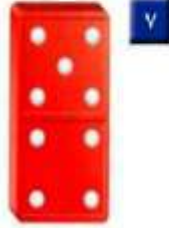
أذكر

عندما تُرتب الأعداد فإن
نتائج الجمع لا تتغير.

أقارب

استعمل قطع العد لإيجاد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline 9 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline \end{array} = 1 + 5$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline \end{array} = 5 + 1$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 1 + \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 + \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 3 + \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline \end{array} = 1 + 8$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline \end{array} = 8 + 1$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline \end{array} = 0 + 9$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline \end{array} = 9 + 0$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline \end{array} = 2 + 6$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline \end{array} = 6 + 2$$

مسائل مهارات التفكير العليا

الجبر: أكتب العدد المفقود:



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 = 6 + 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \end{array}$$

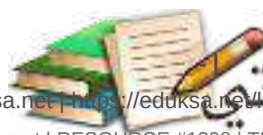
$$4 + 3 = \begin{array}{r} 3 \\ + 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \end{array}$$

$$0 + 0 = 0 + \begin{array}{r} 0 \\ \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \end{array}$$

$$7 + \begin{array}{r} 2 \\ \end{array} = 2 + 7 \quad \begin{array}{r} 16 \end{array}$$

نشاط منزلي

استعمل أشياء من المنزل، واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة مكونة من
عناصرين، وأخرى مكونة من 3 عناصر، ثم اطلب إليه أن يكتب جملة جمع
العددين 2، 3 بالطريقتين الأفقية والرأسية.



الجمع بالعد التصاعدي

٢

أستعد

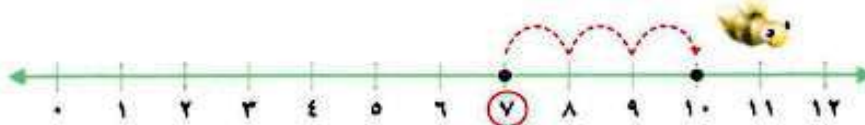
فكرة الدرس

أجمع بالعد
التصاعدي على خط
الأعداد.

المفردات

العد التصاعدي

أستعمل خط الأعداد، وأعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع.



أجد الناتج $7 + 3$ ، أبدأ بالعد الأكبر 7 ثم أعد 3 تصاعدياً.

$$10 = 7 + 3$$

$$7 + 3 = 10$$

$$10 = 7 + 3$$

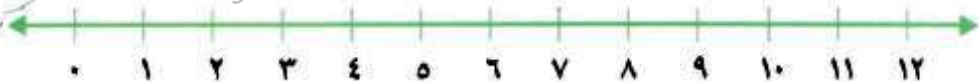
هي نفسها $7 + 3 = 10$

أفكر

أبدأ بالعد الأكبر،
وأعد تصاعدياً.

أؤكد

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$8 = 3 + 5$$

$$6 = 2 + 4$$

$$9 = 3 + 6$$

$$1 + 9 = 10$$

$$4 = 3 + 1$$

$$11 = 9 + 2$$

$$8 = 6 + 2$$

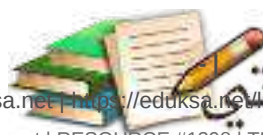
$$3 + 4 = 7$$

$$7 + 2 = 9$$

أشرح كيف أستخدم العد التصاعدي لأجمع.

أحدث

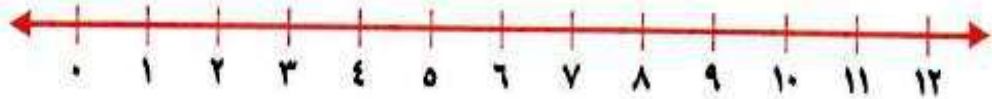
عن طريق بدء العد من العدد الأكبر ثم العد تصاعدياً للرقم المضاف
الأصغر فأصل للإجابة الصحيحة بطريقة أسهل وأسرع وأصح



أَتَدْرِبُ

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، وَأَعُدُّ نَصَاعِدِيًّا لِأَجْمَعُ.

أَعُدُّ نَصَاعِدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الْأَعْدَادِ:



$11 = 8 + 3$ ١٣	$8 = 1 + 7$ ١٢	$2 + 5 = 7$ ١١
$10 = 8 + 2$ ١٦	$4 + 3 = 7$ ١٥	$7 = 1 + 6$ ١٤

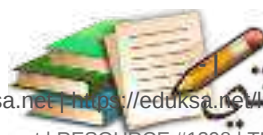
أَتَذَكَّرُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ، وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِسُرْعَةٍ:

$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \\ \hline \end{array}$ ٢٠	$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \\ \hline \end{array}$ ١١	$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline \end{array}$ ١٨	$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ \hline \end{array}$ ١٧
$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ \hline \end{array}$ ٢٤	$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \\ \hline \end{array}$ ٢٣	$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ \hline \end{array}$ ٢٢	$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \\ \hline \end{array}$ ٢١

أَكْتُبُ ٢٥

أُبَيِّنُ لِمَاذَا أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ بِالْعَدِّ النَّصَاعِدِي.

لأن ذلك يساعد في الوصول للنتائج الصحيح بطريقة أسرع وأسهل عن غيرها



أحل المسألة أمثلها

٣



بَاعَ هَانِي جَمِيعَ مَا لَدَيْهِ مِنْ
الْفُلْفُلِ الْأَخْضَرِ وَالْبَصَلِ.
كَمْ حَبَّةً بَاعَ مِنْهُمَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أَمْثَلُ الْمَسْأَلَةَ لِأَخْلُهَا.

أَفْهَمُ

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوَصَا.

أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟

أَحْلُ



أَمْثَلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ.

=



+

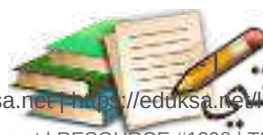


حَبَّاتٍ مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ.

٤ حبات فلفل + ٥ حبات بصل = ٩

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِيَّائِي مَعْقُولَةٌ؟





أحاول



نملات

١٠

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ:

١ في بَيْتِ النَّمْلِ ٨ نَمَلَاتٍ، دَخَلَتْ فِيهِ نَمَلَتَانِ جَدِيدَتَانِ.

كَمْ نَمَلَةً فِي بَيْتِ النَّمْلِ الْآنَ؟

أفهم:

■ كم نملة في بيت النمل؟

أخطط:

■ أحل المسألة بتمثيلها.

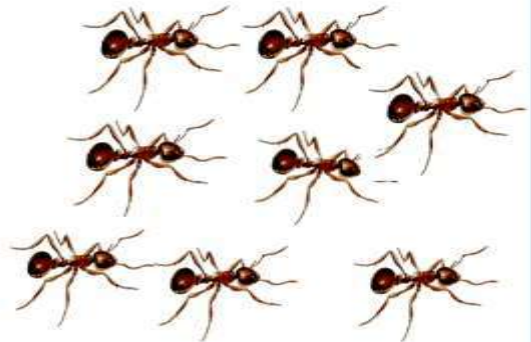
أحل

١٠ نملات

=

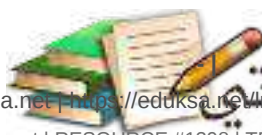


+



أتحقق

■ إجابة معقولة ٨ + ٢ = ١٠.





هناك ٣ حشرات على ورقة شجرة. إذا انضم إليها
٨ حشرات أخرى، فكم حشرة أصبحت على ورقة
الشجرة؟

حشرة ١١

أفهم:

■ كم حشرة أصبحت على ورقة الشجرة؟

أخطط:

■ أحل المسألة بتمثيلها.

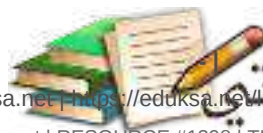
أحل

١١ حشرة =



أتحقق

■ إجابة معقولة $١١ = ٨ + ٣$.



أَتَدْرِبُ



أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:

٣ وَقَفْتُ ٧ فَرَّاشَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا
فَرَّاشَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ فَرَّاشَةً عَلَى الزَّهْرَةِ الْآنَ؟

فَرَّاشَاتٍ

٩

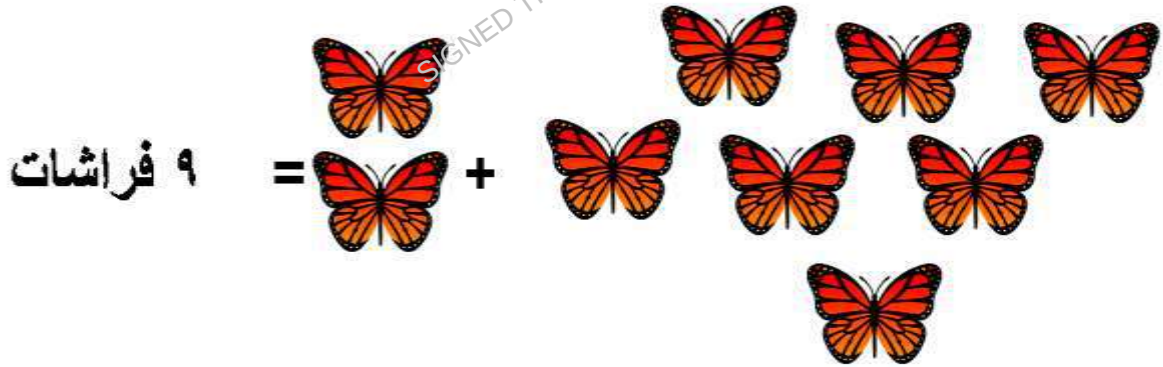
أَفْهَمُ:

■ كم فراشة على الزهرة الآن؟

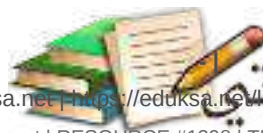
أَخْطُطُ:

■ أحل المسألة بتمثيلها.

أحل



أَتَحَقِّقُ

■ إجابة معقولة $9 = 2 + 7$.



❗ في خلية النحل ٩ نحلات، إذا لم ينضم إليها أي نحلة، فكم نحلة ستكون في الخلية؟

نحلات

٩

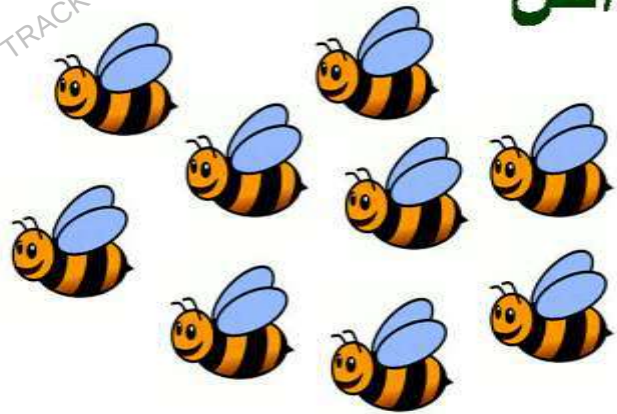
أفهم:

■ كم نحلة ستكون في الخلية؟

أخطط:

■ أحل المسألة بتمثيلها.

أحل



٩ نحلات = ٠ +

أتحقق

■ إجابة معقولة ٩ + ٠ = ٩.



جمع العدد ونفسه

٤

أَسْتَعِدُّ

عِنْدَمَا يَتَسَاوَى الْعَدَدَانِ الْمُضَافَانِ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ فَذَلِكَ يُسَمَّى حَقِيقَةُ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدِ النَّاتِجِ.

$$\boxed{12} = 6 + 6$$

↑ ↑ ↑
ناتِجُ عَدَدُ عَدَدُ
الْجَمْعِ مُضَافٍ مُضَافٍ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْعَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ.

المُفْرَدَاتِ

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

أَتَأَكَّدُ

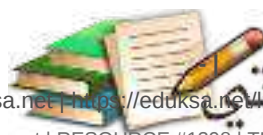
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

$\boxed{6} = 3 + 3$	$\boxed{8} = 4 + 4$
$\boxed{18} = 9 + 9$	$\boxed{10} = 5 + 5$
$\boxed{16} = 8 + 8$	$\boxed{14} = 7 + 7$

كَيْفَ أَتَذَكَّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٥ + ٥ ، ٢ + ٢ ؟

أَتَحَدِّثُ

بِتَطْبِيقِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ



أَتَدْرِبُ

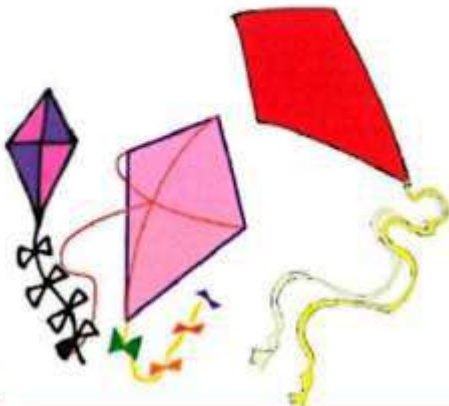
أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحْوَطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$\begin{array}{r} 7 \\ 1 + \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 0 + \\ \hline 0 \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ 2 + \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline 7 \end{array}$
$\begin{array}{r} 7 \\ 2 + \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 3 + \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 1 + \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline 14 \end{array}$

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

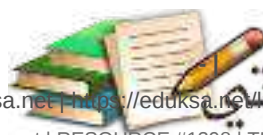
الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَسُمُ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

عِنْدَ أَمَلٍ ٣ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، وَعِنْدَ ابْتِسَامَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ. كَمْ طَائِرَةً لَدَيْهِمَا مَعًا؟



$$6 = 3 + 3$$

طَائِرَاتٍ ٦



اختبار منتصف الفصل

٤ - ١

أجد ناتج الجمع:

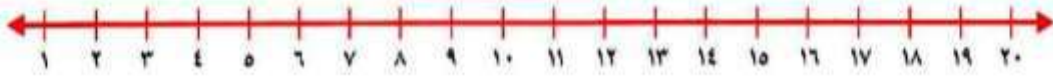
$$\begin{array}{r} 0 \\ 7 + \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 + \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 + \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 + \\ \hline 6 \end{array}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعملاً خط الأعداد:



$$4 = 3 + 1$$

$$13 = 3 + 10$$

أجد ناتج الجمع، ثم أحوط حقائق جمع العدد ١٠:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 + \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 3 + \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 + \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 + \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 + \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 + \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline 16 \end{array}$$

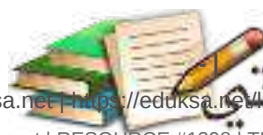
أحل المسألة الآتية:



١٤ قطف خديجة ٦ زردات من زهرة البابونج، وقطفت أختها ٨ من زهرة البابونج أيضاً من حديقة المنزل. كم زهرة قطف الأختان؟

$$14 = 6 + 8$$

$$14 = 8 + 6$$



مراجعة تراكمية

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٠ ٣ ٦٣ ٢ ١٩ ١
 ٤٠ أو ٤ ٣٠ أو ٣ ١٠ أو ١

أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَغْمِلُ الرُّمُوزَ ($=$ ، $>$ ، $<$):

٧٣ $=$ ٧٣ ٦٤ $>$ ٦٣ ٨٩ $<$ ٩٠ ٣١ $>$ ١٣

أَمَلَأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:

٥٠، ٤٩، ٤٨ ٧١، ٧٠، ٦٩

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

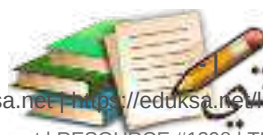
١١ $=$ ٦ + ٥ ١١ $=$ ٧ + ٤
 ١١ $=$ ٥ + ٦ ١١ $=$ ٤ + ٧

أَمَلَأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصْنِفُ النَّمَطَ:

٦٠، ٥٠، ٤٠ ٣٠ ١٣ ٦٢ ٥٩ ٥٦، ٥٣ ١٢
 العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ١٠ العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٣

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحْوَطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

٥ $=$ ٢ + ٣ ١٦ ١٢ $=$ ٦ + ٦ ١٥ ١٠ $=$ ٢ + ٨ ١٤
 ١٤ $=$ ٧ + ٧ ١٩ ١١ $=$ ٨ + ٣ ١٨ ١٤ $=$ ٦ + ٧ ١٧



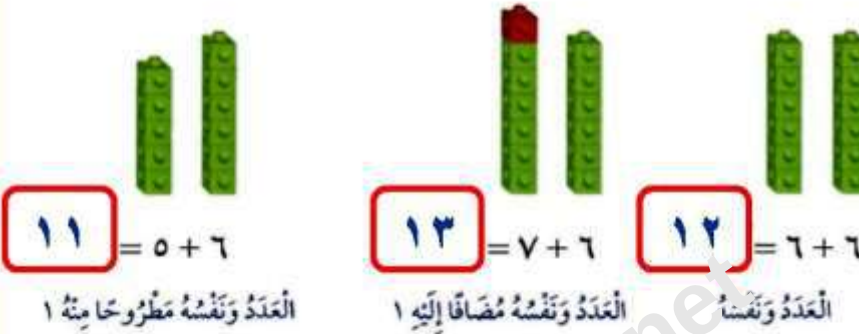
جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١

أَسْتَعِذْ

فكرة الدرس

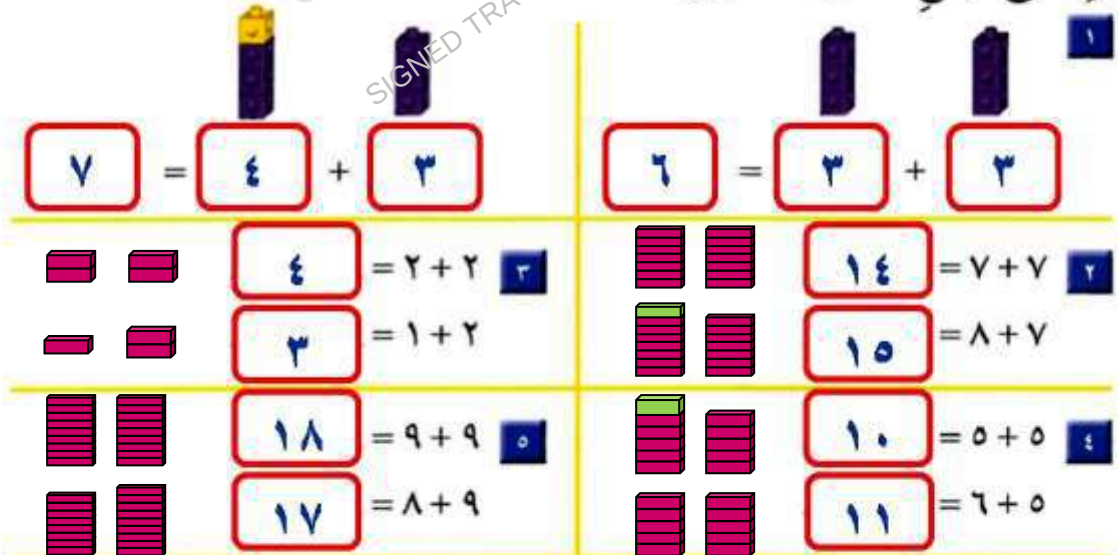
أَسْتَعِذْ حَقَائِقَ جَمْعِ
الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَجْدِ
نَاتِجَ الْجَمْعِ فِي حَقَائِقِ
أُخْرَى.

أَسْتَعِذْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ $6 + 6 = 12$ ، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ $6 + 7$ ، وَ $5 + 6$.



أَتَأَكَّدُ

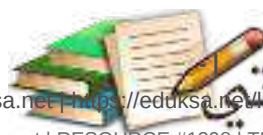
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعِذًّا بِالْمُكْعَبَاتِ :



كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي تَعَلُّمِ حَقَائِقِ
جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مَضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١.

أَتَحَدَّثُ

أعد تصاعدياً أو تنازلياً بمقدار ١



يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $5 + 4$ ؟
فَالنَّاتِجُ يَزِيدُ وَاحِدًا فَقَطْ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

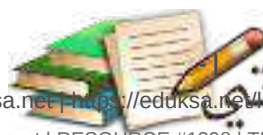
	$2 = 1 + 1$	$8 = 4 + 4$
$3 = 2 + 1$	$9 = 5 + 4$	
$16 = 8 + 8$	$8 = 4 + 4$	
$15 = 7 + 8$	$7 = 3 + 4$	

$8 + 7 = 15$	$4 + 3 = 7$	$7 + 8 = 15$	$3 + 2 = 5$
$9 + 9 = 18$	$1 + 0 = 1$	$8 + 9 = 17$	$5 + 4 = 9$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ :

أَكْتُبْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $6 + 5$. $10 = 5 + 5$ $12 = 6 + 6$ أَوْ $11 = 6 + 5$	أَكْتُبْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $8 + 7$. $14 = 7 + 7$ $16 = 8 + 8$ أَوْ $15 = 8 + 7$
---	---



الجمع بتكوين العشرة

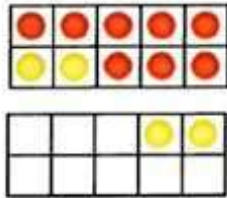
٦

أَسْتَعِدُّ

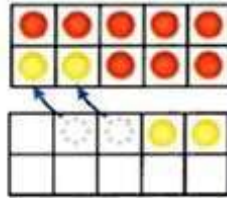
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكُونُ عَشْرَةَ لِأَجِدَ
نَاتِجَ الْجَمْعِ.لِأَجِدَ نَاتِجَ : $٤ + ٨$ أَوَّلًا: أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٨
بِالدَّوَائِرِ الْحُمْرَاءِ، ثُمَّ أُمَثِّلُ
الْعَدَدَ ٤ بِالدَّوَائِرِ الصَّفْرَاءِ.ثَانِيًا: أَحْرُكُ دَائِرَتَيْنِ
صَفْرَاوَيْنِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ،
لِتَكُونِ الْعَدَدُ ١٠.

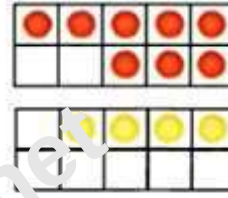
أَخِيرًا: أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ



$$١٢ = ٤ + ٨$$



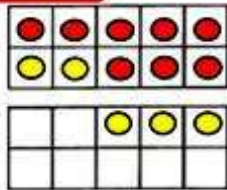
$$١٢ = ٤ + ٨$$



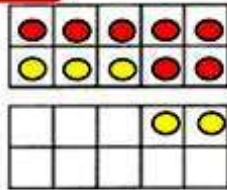
أَتَأَمَّكِدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٢) ، وَ ، لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

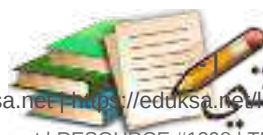
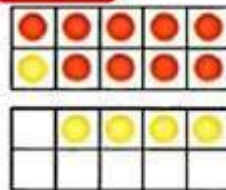
$$١٣ = ٥ + ٨$$



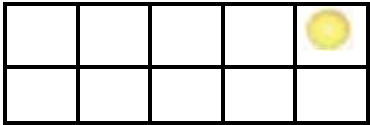
$$١٢ = ٥ + ٧$$



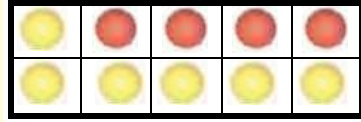
$$١٤ = ٥ + ٩$$



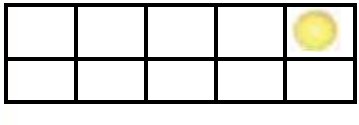
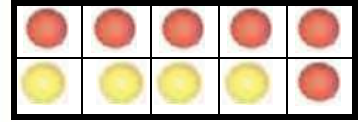
$$\boxed{11} = 9 + 2$$



$$\boxed{13} = 9 + 4$$



$$\boxed{11} = 5 + 6$$

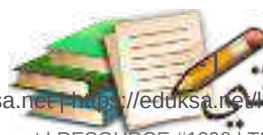


كَيْفَ يُسَاعِدُنِي تَكْوِينُ الْعَدَدِ عَشْرَةَ عَلَى إِصْبَعِي؟ نَاتِجِ الْجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ

٧

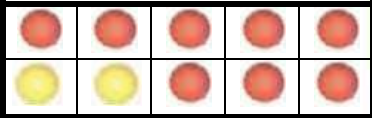
لأنه بعد تكوين العدد ١٠ تسهل عملية الجمع

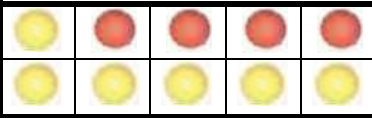
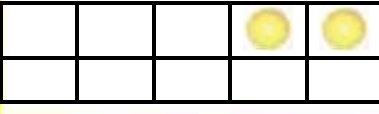


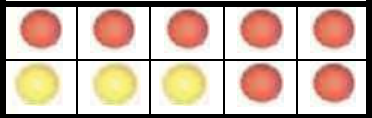
أَكُونُ عَشْرَةَ لِأَجْمَعُ
أَوْ أَجْمَعُ الْعَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ.

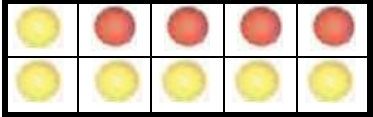
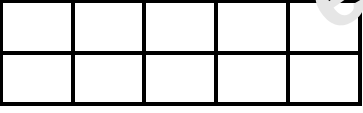
أَتَدَارِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٢) ، وَ ، لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$17 = 9 + 8$



$12 = 8 + 4$



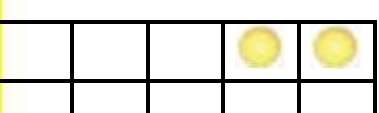
$14 = 7 + 7$



$10 = 6 + 4$



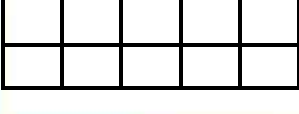
$14 = 8 + 6$

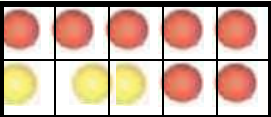


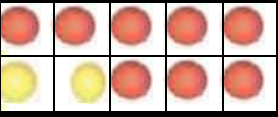
$12 = 5 + 7$



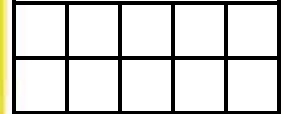
$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 10 \end{array}$$

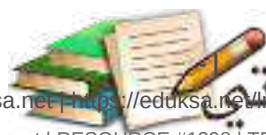


$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 + \\ \hline 15 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline 16 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \\ \hline 10 \end{array}$$



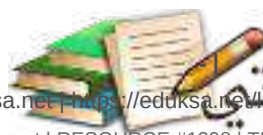


$\begin{array}{r} 6 \\ 9 + \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \\ \hline 10 \end{array}$

مسائل مهارات التفكير العليا
٢٢ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة، ثم أجد الناتج المتبع، وأصفه:

**النمط المتبع هو الجمع
بتكوين العدد عشرة.**

$1 + 9 = 0 + 10$
$2 + 9 = 1 + 10$
$3 + 9 = 2 + 10$
$4 + 9 = 3 + 10$
$5 + 9 = 4 + 10$



جمع ثلاثة أعداد

٧

أستعد

فكرة الدرس

أعيد ترتيب الأعداد
ليسهل علي جمعها.

أجد
ناتج الجمع $6 + 4$
لأحصل على العدد ١٠، ثم أجد
ناتج الجمع $4 + 10$.

أجد ناتج
جمع العدد ونفسه $4 + 4$
لأحصل على العدد ٨، ثم أجد ناتج
الجمع $6 + 8$.



$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ \hline 10 \\ 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ \hline 8 \\ 6 \\ \hline 14 \end{array}$$



أفكر

ناتج الجمع لا يتغير مهما تغير
ترتيب الأعداد، وهذا ما
نسميه الخاصية التجميعية.

أؤكد

أجد ناتج الجمع، بحيث أحوّل العددين اللذين يبدأ بهما،
ثم أكتب الناتج:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

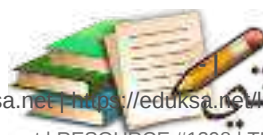
$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \\ 2 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \\ 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

لماذا اخترت الرقمين اللذين بدأت بجمعهم في السؤال ؟

أحدث

لتكوين العدد عشرة بداية لتسهيل عملية الجمع



عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ أَبْحَثُ
أَوَّلًا عَنْ حَقَائِقَ أَعْرِفُهَا.

اَتَدْرِبْ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$14 = 7 + 3 + 4$$

$$11 = 4 + 3 + 4$$

$$15 = 3 + 6 + 6$$

$$15 = 5 + 5 + 5$$

8	15	6	14	3	13	5	12
4		6		5		7	
1	+	5	+	7	+	5	+
13		17		16		17	
1	19	7	18	1	17	9	16
7		7		2		8	
3	+	1	+	8	+	1	+
11		15		12		18	

ملف البيانات



هَوَايَا الطَّلَبَةِ	
عَدَدُ الطَّلَبَةِ	الهَوَايَةُ
7	السَّباحَةُ
4	صَيْدُ الْأَسْمَاكِ
4	كُرَّةُ الْقَدَمِ
3	الْجَرِيُّ

تُعَدُّ السَّباحَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمِّ الرِّيَاضَاتِ
الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ.
أُسْتَعِينُ بِالْجَدُولِ لِأَجِيبَ عَمَّا يَأْتِي:

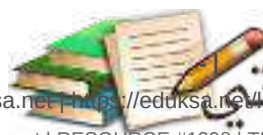
٢٠ مَا عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ مَارَسُوا

صَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَكُرَّةَ الْقَدَمِ

وَالْجَرِيِّ؟ $11 = 3 + 4 + 4$

$$14 = 3 + 4 + 7$$

٢١ مَا عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ مَارَسُوا السَّباحَةَ وَصَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَالْجَرِيِّ؟



استقصاء حل المسألة



أنهيت القسم الأول
من اختيار الرياضيات في ٥ دقائق، ثم
أنهيت القسم الثاني في ٥ دقائق أخرى، أما القسم الأخير فقد
احتاج مني إلى ٤ دقائق لكي أنهيه. ما الوقت الذي احتجت
إليه لالإنهاء من الاختبار كاملاً؟

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

المطلوب: أجد الوقت الذي احتاج
إليه جمال لالإنهاء من الاختبار.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أخطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

يمكن أن أرسم صورة لأحل المسألة.

القسم الثالث

القسم الثاني

القسم الأول

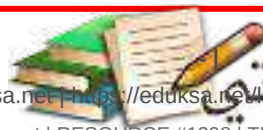
$$١٤ = ٤ + ٥ + ٥$$

احتاج جمال إلى ١٤ ٥ دقيقة لينتهي من الاختبار.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

إجابة معقولة $١٤ = ٤ + ٥ + ٥$ دقيقة.



• اَلْتَّبُّ جِهْلُهُ عَسِيْرٌ

أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



١ اشْتَرَتْ مَرْيَمُ ٩ سَمَكَاتٍ مُلَوَّنَةٍ لِلزَّيْنَةِ. إِذَا أَرَادَتْ أَنْ تَضَعَهَا فِي حَوْضَيْنِ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ، فَكَيْفَ سَتُوزَعُهَا عَلَى الْحَوْضَيْنِ؟

بالحوض الأول ٥ سمكات، والحوض الثاني ٤ سمكات.

أفهم:

■ كيف ستوزع مريم ٩ سمكات على الحوضين؟

أخطط:

■ أحل المسألة بتمثيلها.

أحل



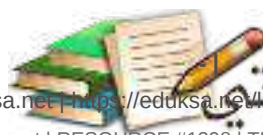
٤



٥

أتحقق

■ إجابة معقولة $٩ = ٤ + ٥$.





٢ عند أحمد عدد كبير من لعب الطائرات. إذا أعطى أخاه يوسف ٨
طائرات منها، وأعطى أخته ابتسام ٨ طائرات أخرى، وبقي عنده
طائرتان، فكم طائرة كانت عنده في البداية؟

طائرة

١٨

أفهم:

■ كم طائرة كانت عند أحمد في البداية؟

أخطط:

■ أحل المسألة بتمثيلها.

أحل

١٨ = طائرتان
مع أحمد طائرة



+

٨ طائرات
مع
إبتسام



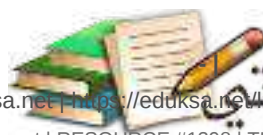
+

٨ طائرات
مع
يوسف



أتحقق

■ إجابة معقولة $١٨ = ٢ + ٨ + ٨$.





كرة

٩

٣ في غُرْفَةِ التَّربِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٤ كُرَاتِ قَدَمٍ، وَ ٣ كُرَاتِ طَائِرَةٍ، وَكُرَاتُ سَلَّةٍ
تَقِلُّ بِوَاحِدَةٍ عَنْ كُرَاتِ الطَّائِرَةِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ فِي غُرْفَةِ التَّربِيَةِ
الْبَدَنِيَّةِ؟

أفهم:

■ كم عدد الكرات في غرفة التربية الرياضية؟

أخطط:

■ أحل المسألة بتمثيلها.

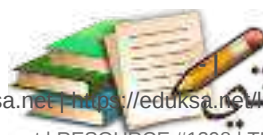
أحل



٤ كرات قدم + ٣ كرات طائرة + ٢ كرات سلة = ٩ كرات

أتحقق

■ إجابة معقولة ٩ = ٢ + ٣ + ٤ .





٤ مَعَ لَيْلَى ٤ أَقْلَامٌ مُلَوَّنَةٌ، وَمَعَ جَمِيلَةَ أَقْلَامٌ مُلَوَّنَةٌ يَزِيدُ عَدْدُهَا عَلَى مَا عِنْدَ لَيْلَى بِثَلَاثَةٍ. مَا عَدْدُ الْأَقْلَامِ الْمُلَوَّنَةِ مَعَهُمَا؟

قَلَمًا ١١

أفهم:

■ ما عدد الأقلام الملونة مع ليلي وجميلة؟

أخطط:

■ أحل المسألة بتمثليها.

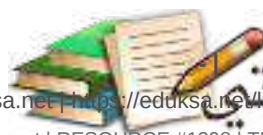
أحل



٤ أقلام مع ليلي + ٧ أقلام مع جميلة = ١١ قلم ألوان

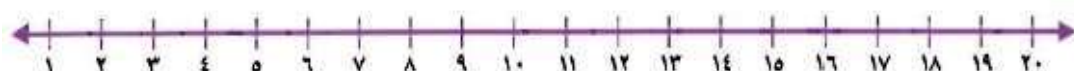
أتحقق

■ إجابة معقولة ٤ + ٣ = ٧. ٤ + ٧ = ١١.



اختبار الفصل

أعدّ تصاعديًا لأجد ناتج الجمع مُستعملًا خطَّ الأعداد:



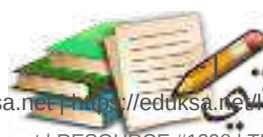
$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$	3	$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$	2	$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$	1
10	10		7	7		10	10	

أجد ناتج الجمع:

11 = 0 + 6	11 = 4 + 7	14 = 0 + 9
------------	------------	------------

أجمع، ثمَّ أحوط حقائق جمع العدد ونفسه:

$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$	1	$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$	8	$\begin{array}{r} 2 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$	7
14		3		5	
0	12	$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$	11	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$	10
$\begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$		12		13	
0 = 0 + 0	15	17 = 8 + 9	14	9 = 0 + 4	13



أَجْمَعُ:

$$12 = 3 + 9 \quad 18$$

$$15 = 7 + 8 \quad 17$$

$$13 = 6 + 7 \quad 16$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِحَيْثُ أَحْوَطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

$$11 = 5 + 1 + 5 \quad 20$$

$$14 = 4 + 8 + 2 \quad 19$$

$$18 = 3 + 8 + 7 \quad 22$$

$$16 = 6 + 4 + 6 \quad 21$$

$$16 = 8 + 8$$

$$1 + 1 = 2$$

$$17$$

$$10 = 3 + 9$$

$$13$$

$$10 = 1 + 9$$

$$11$$

$$10 = 5 + 5$$

$$13$$

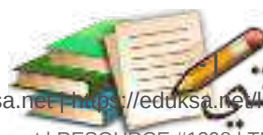
أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

٢٧ يلعبُ رائدٌ وكمالٌ وطلالٌ بالكُرَاتِ. فإذا رَمَى رائدٌ ٥ كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٦ كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ رَائِدٍ فِي الْبِدَايَةِ؟

$$16 = 6 + 5 + 5$$

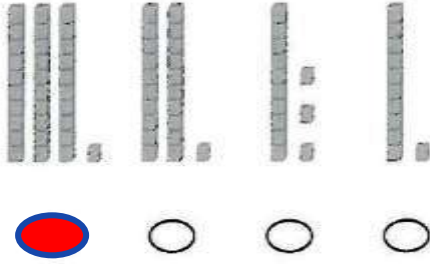
٢٨ حَفِظْتُ سَلَمَى ٣ سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظْتُ ٤ سُورٍ أُخْرَى فِي الشَّهْرِ الثَّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظْتُ سَلَمَى؟

$$7 = 4 + 3$$

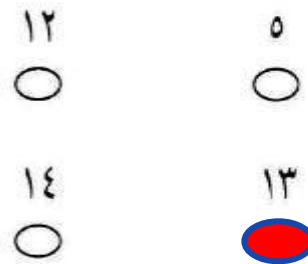


أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

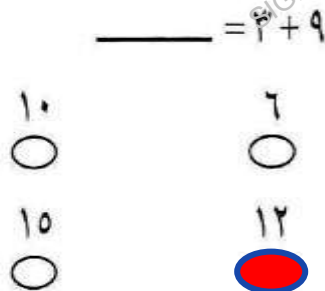
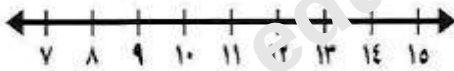
٣ إذا كَانَ فِي الصَّفِّ ٣١ طَالِبًا، فَأَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُمَثِّلُ ٣١؟



١ مَعَ مِيسُونَ ٩ رِيَالَاتٍ، وَمَعَ أُخْتِهَا ٤ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَ الْأُخْتَيْنِ مَعًا؟

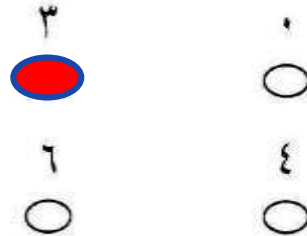


٤ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجَدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ مُنْذَعِينًا بِخَطِّ الْأَعْدَادِ.

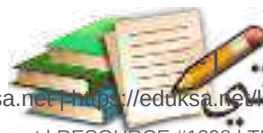


٢ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُكْتَبُ فِي الْمُرَبَّعِ الْوَحِيدِ الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ التَّالِيَةُ صَحِيحَةٌ؟

$$٠ + \square = ٣ + ٠$$



٥ مَا حَقِيقَةُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُعْطَى الْمَجْمُوعَ نَفْسَهُ لـ ٩ + ٥؟



٦ مَا الْعَدَدُ الَّذِي أَحَادُهُ ٦، وَعَشْرَاتُهُ ٤؟

- ١٦ ☐
- ٦ ☐
- ٦٤ ☐
- ٤٦ ☒

٨ لَدَى رُقِيَّةَ ٧ حَبَّاتِ طَمَاطِمٍ، ثُمَّ أَضَافَتْ إِلَيْهَا ٧ حَبَّاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ حَبَّاتِ الطَّمَاظِمِ لَدَيْهَا؟

- ١٤ ☒
- ١٢ ☐
- ٢٠ ☐
- ١٥ ☐

٧ مَا هِيَ جُمْلَةُ الْجَمْعِ الْأُخْرَى الْمُرْتَبِطَةُ بِالْجُمْلَةِ: $٦ + ٨ = ١٤$ ؟

- $٢٠ = ٦ + ١٤$ ☐
- $٢ = ٦ - ٨$ ☐
- $١٤ = ٨ + ٦$ ☒
- $١٢ = ٤ + ٨$ ☐

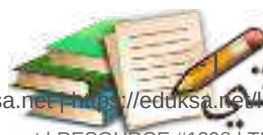
٩ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ حَقِيقَةَ الْعَلَامَةِ فِيهَا؟

- $٩ = ٥ + ٤$ ☐
- $٦ = ٣ + ٣$ ☒
- $٨ = ١ + ٧$ ☐
- $٩ = ٦ + ٣$ ☐

١٠ لَدَى فَيَّصِلِ ٣ كُرَاتٍ، وَلَدَى بَدْرِ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْكُرَاتِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ لَدَيْهِمَا؟



كُرَاتٍ





اَسْتَكْشَفُ

فِي الصُّورَةِ ١٠ قَوَارِيرَ لِلْعِبَةِ
الْبُولِينْجِ. إِذَا رُمِيتْ بِكُرَةِ
الْبُولِينْجِ، فَكَمْ قَارُورَةً بَقِيَتْ
وَاقِفَةً؟ ٠ قَارُورَةً

المُفْرَدَاتُ

العَدُّ التَّارِزِيُّ

الْفَرْقُ (نَاتِجُ الطَّرْحِ)

العَدُّ المَقْشُودُ

الحَقَائِقُ المُرْتَابِطَةُ

نشاط

ضع ٧ أزراراً على الطاولة، ثم اطلب
إلى طفلك أن يعدها. خذ واحداً
منها ثم اسأله: كم بقي الآن؟ ثم
خذ اثنين منها واسأله: كم بقي؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وسأتعلم
فيه طرائق مختلفة للطرح؛ وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التهيئة



أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ:



٢

٨



١

٥

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٤

٣

$$= 3 - 6$$



٣

١

$$= 3 - 4$$



٥

٧

$$= 7 - 9$$



٥

١

$$= 2 - 3$$

أَضَعُ عَلَامَةَ X لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٨

٨

$$= 4 - 8$$



٧

٤

$$= 1 - 5$$

أَحُلُّ:



وَضَعْتُ آلَاءَ ٦ كُرَاتِ رُجَاجِيَّةٍ صَغِيرَةٍ

فِي إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذْتُ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَةً

رُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟ $4 = 2 - 6$ كُرَاتِ رُجَاجِيَّةٍ

الطرح بالعد التنازلي

١

أستعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد التنازلي
على خط الأعداد.

المفردات

العد التنازلي

الطرح

الفرق (نتيجة الطرح)

أستعمل خط الأعداد، وأعد تنازلياً لأطرح.

أجد ناتج الطرح (الفرق): $10 - 3$

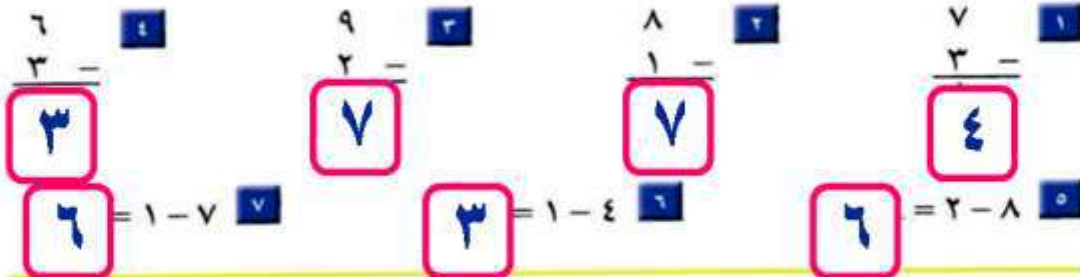
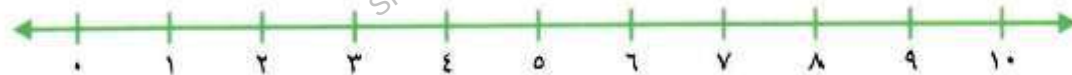


أبدأ بالعدد ١٠، ثم أعد تنازلياً بمقدار ٣.

$$10 - 3 = 7$$

أؤكد

أطرح بالعد التنازلي مستخدماً خط الأعداد:



كيف أجد ناتج الطرح باستخدام العد التنازلي على خط الأعداد؟

أنتحدث

أبدأ بالعدد الأكبر ثم أعد تنازلياً مرة أو مرتين حسب العدد المطروح، العدد الذي أصل إليه هو ناتج الطرح.

أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّارِزِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$\boxed{3} = 2 - 5 \quad \boxed{11}$$

$$\boxed{9} = 3 - 12 \quad \boxed{10}$$

$$\boxed{1} = 2 - 3 \quad \boxed{9}$$

$$\boxed{7} = 3 - 10 \quad \boxed{14}$$

$$\boxed{8} = 3 - 11 \quad \boxed{13}$$

$$\boxed{5} = 3 - 8 \quad \boxed{12}$$

$$\boxed{2} = 1 - 3 \quad \boxed{17}$$

$$\boxed{9} = 2 - 11 \quad \boxed{16}$$

$$\boxed{6} = 3 - 9 \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21} \quad \begin{array}{r} 10 \\ 1 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 3 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 1 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\boxed{2}$$

$$\boxed{0}$$

$$\boxed{2}$$

$$\boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{25}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{23}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{22}$$

$$\boxed{5}$$

$$\boxed{5}$$

$$\boxed{1}$$

$$\boxed{1}$$

مَا الْعَدَدُ الَّذِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهِ، عِنْدَمَا أَعَدُّ تَارِزِيًّا عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ؟

أَخْتِمْ  26

أَحْصِلْ عَلَى نَاتِجِ الطَّرْحِ.



طرح الصفر وطرح الكل

٢

استعد

فكرة الدرس

أطرح الصفر من
عدد، وأطرح عددا من
نفسه.

يُمْكِنُ أَنْ أَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِالطَّرْحِ.
أَجِدْ عَدَدَ الصَّفَادِعِ الَّتِي بَقِيَتْ:

أَطْرَحُ صِفْرًا



$$5 = 5 - 0$$

بَقِيَتْ ٥ صَفَادِعُ

أَطْرَحُ الْكُلَّ



$$0 = 5 - 5$$

لَمْ يَبْقَ أَيُّ صِفْدَعٍ
(٥ صِفْدَعٍ)

اتأكد

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$0 = 6 - 6$$

$$6 = 0 - 6$$

$$5 = 0 - 5$$

$$0 = 5 - 5$$

$$0 = 3 - 3$$

$$3 = 0 - 3$$

$$7 - 0 = 7$$

$$0 - 7 = 7$$

$$4 - 0 = 4$$

$$0 - 4 = 4$$

$$9 - 0 = 9$$

$$0 - 9 = 9$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٠ = ٨ - ٨ وَأَنَّ ٠ = ٨ - ٨؟

أَتَحَدَّثُ

عند طرح العدد من نفسه يكون الباقي صفر، وعند طرح الصفر من العدد
يتبقى العدد كله.



أَتَذَكَّرُ
عِنْدَمَا أَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ فَإِنَّ
نَائِجَ الطَّرْحِ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

اَتَدْرِبْ

أَجِدْ نَائِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحْوَطِ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَائِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$5 = 3 - 8 \quad 10$$

$$7 = 1 - 8 \quad 9$$

$$6 = 3 - 9 \quad 8$$

$$2 = 1 - 3 \quad 13$$

$$4 = 3 - 7 \quad 12$$

$$0 = 4 - 4 \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 - \\ \hline 8 \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 - \\ \hline 0 \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline 6 \end{array} \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \\ \hline 0 \end{array} \quad 14$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 - \\ \hline 5 \end{array} \quad 21$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline 8 \end{array} \quad 20$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 - \\ \hline 0 \end{array} \quad 19$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 - \\ \hline 1 \end{array} \quad 18$$

مسائل مهارات التفكير العليا



٢٢ الجبر: مع سعيد ١٢ خرزة. أضاع بعضًا منها وبقي معه ٧ خرزات. أحوَطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ الَّتِي أَضَاعَهَا سَعِيدٌ.

$$5 = 7 - 12 \quad \text{أم} \quad 7 = 5 - 12$$

٢٣ كم خرزة أضاع سعيد؟ 5 خرزات



واجباتي

الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه

٣



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ.
أَجْدُ النَاتِجَ ١٦ - ٨

أَعْرِفُ أَنَّ ١٦ = ٨ + ٨
إِذْنًا: ٨ = ١٦ - ٨



أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِاسْتِعْمَالِ
حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ
وَنَفْسِهِ.

أَتَأَكَّدُ

أَجْدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعِينًا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ، وَمُسْتَعْمِلًا الْحَقَائِقَ:

$10 = 5 + 5$ $5 = 10 - 5$	$18 = 9 + 9$ $9 = 18 - 9$
$8 = 4 + 4$ $4 = 8 - 4$	$12 = 6 + 6$ $6 = 12 - 6$
$16 = 8 + 8$ $8 = 16 - 8$	$14 = 7 + 7$ $7 = 14 - 7$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي عَمَلِيَةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

عندما أعرف حقائق جمع العدد إلى نفسه فإن ذلك يساعدني على إيجاد الناتج في عملية الطرح بسهولة.

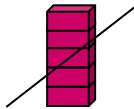


اقتدار

أجد الناتج مُستعمِلاً المُكعبات، ثُمَّ أحوطُ المسألة التي أَسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ:

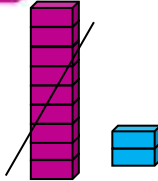
$$0 = 0 - 0$$

١٠



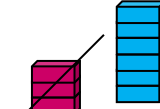
$$2 = 9 - 11$$

٩



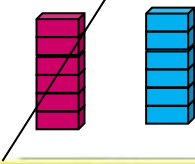
$$6 = 3 - 9$$

٨



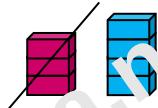
$$6 = 6 - 12$$

١٣



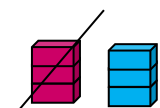
$$4 = 3 - 7$$

١٢



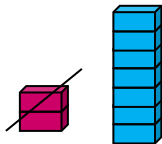
$$3 = 3 - 6$$

١١



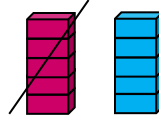
$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline 7 \end{array}$$

١٧



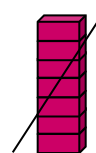
$$\begin{array}{r} 16 \\ 5 - \\ \hline 11 \end{array}$$

١٦



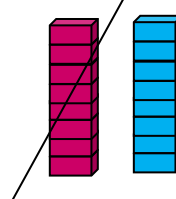
$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 - \\ \hline 7 \end{array}$$

١٥



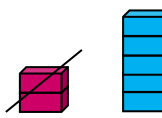
$$\begin{array}{r} 16 \\ 8 - \\ \hline 8 \end{array}$$

١٤



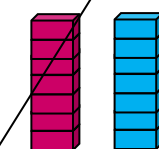
$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 - \\ \hline 5 \end{array}$$

٢١



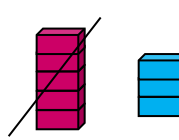
$$\begin{array}{r} 14 \\ 7 - \\ \hline 7 \end{array}$$

٢٠



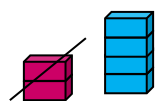
$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline 5 \end{array}$$

١٩



$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 - \\ \hline 4 \end{array}$$

١٨





ملف البيانات



يُعَدُّ المُنْتَحَفُ الوَطَنِيُّ بِمَدِينَةِ الرِّيَاضِ مَعْلَمًا بَارِزًا
تَنَوَّعَ فِيهِ المَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطْعِ أَثَرِيَّةٍ، وَوَثَائِقَ تَعَكِّسُ
تَارِيخَ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ.

٢٢ إصْطَفَى ١٨ شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى المُنْتَحَفِ. إِذَا
دَخَلَ ٩ أَشْخَاصٍ مِنْهُمْ، فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَا
زَالُوا يَنْتَظِرُونَ؟ اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.

أَشْخَاصٍ = -

eduksa.net
- 1
SIGNED TRACK 9533dff0ff84eca1

أحل المسألة أخمن وأتحقق

٤



في حديقة الحيوانات ٩ قطط بريّة،
بعضها بُني اللون، وبعضها الآخر
أسود. إذا كان عدد القطط السوداء أكثر
من عدد القطط البنية بثلاث قطط، فما
عدد القطط من كل لون؟

فكرة الدرس

أحل المسألة
بالتخمين والتحقق.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أخطّط.

أخطّط

كيف سأحل المسألة؟

أحلّ

سأحل المسألة بالتخمين والتحقق.

هناك ٣ قطط بنية و ٦ قطط سوداء.

أتحقق

$$9 = 6 + 3$$

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أحاول

أخطئ
أحل
أتحقق

أحل المسألة بالتخمين والتحقق



١ أعطى سالم ١٣ بالوناً لملونا لأخيه وأخته. إذا أعطى أخاه ٣ بالونات أكثر مما أعطى أخته، فكَم بالوناً أعطى أخاه، وكم بالوناً أعطى أخته؟

٨ بالونات لأخيه، و ٥ بالونات لأخته

أفهم:

■ كم بلونا أعطى أخاه، وكم بالونا أعطى أخته؟

أخطط:

■ أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

أحل

١٣
بالوناً.

=



+



أتحقق

■ إجابة معقولة ٨ + ٥ = ١٣ بالوناً.



٢ محل يبيع البرتقال في أكياسٍ مختلفة الأحجام؛ فبعضها يحوي ٤ برتقالات، وبعضها ٨، وبعضها الآخر ١٠. فإذا اشترى سعد كيسين مجموع ما بهما ١٢ برتقالة، فما الكيسان اللذان اشتراهما؟ كيسٌ يحتوي على ٤ برتقالات، وكيسٌ يحتوي على ٨ برتقالات

أفهم:

■ ما الكيسان اللذان اشتراهما؟

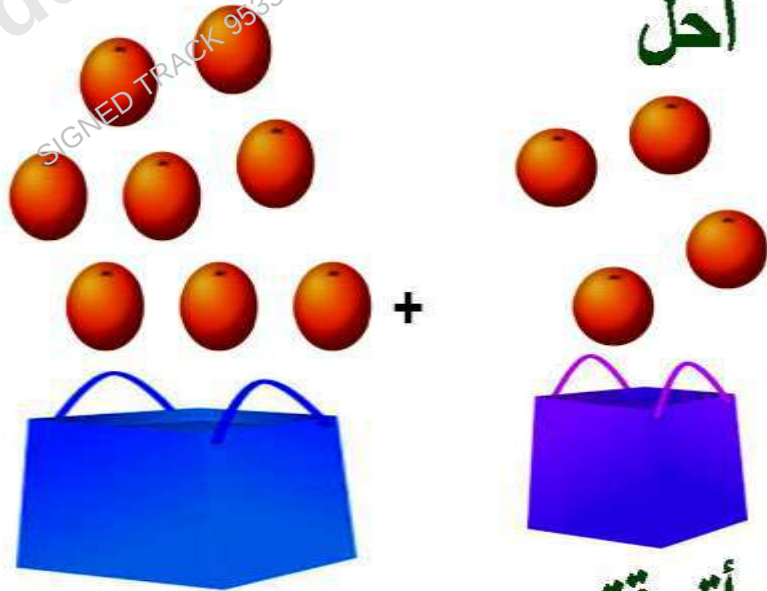
أخطط:

■ أحل المسألة بالتخمين والتدقيق.

أحل

١٢
برتقالة.

=



أتحقق

■ إجابة معقولة ٤ + ٨ = ١٢ برتقالة.



أَتَدْرِبْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ



٣ تُعْرَضُ زُهُورُ تَبَاعِ الشَّمْسِ لِلْبَيْعِ فِي بَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ الْأَحْجَامِ؛
تَحْتَوِي الْوَاحِدَةُ مِنْهَا: ٧ أَوْ ٩ أَوْ ١١ زَهْرَةً.

إِذَا أَرَادَ مَحْمُودٌ أَنْ يُهْدِيَ لِأُمِّهِ ١٦ زَهْرَةً، فَأَيُّ الْبَاقَتَيْنِ يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟

بَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى ٧ زُهُورٍ، وَبَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى ٩ زُهُورٍ

أَفْهَم:

■ أَيُّ كَيْسَيْنِ يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ مَحْمُودُ؟

أَخْطُط:

■ أَهْلُ الْمَسْأَلَةِ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ.

أَحْلُ



١٦ زهرة =



٧ زهرات

٩ زهرات

أَتَحَقَّقُ

■ إجابة معقولة $١٦ = ٧ + ٩$ زهرة.



لُعِبَ

٦

عِنْدَ مَنَالٍ ١٨ لُغْبَةً وَ ٣ صَنَادِيقَ.

إِذَا وَرَّعَتِ اللَّعْبَ بِالتَّسَاوِي فِي الصَّنَادِيقِ الثَّلَاثَةِ،
فَكَمْ لُغْبَةً وَضَعَتْ فِي الصُّنْدُوقِ الْوَاحِدِ؟



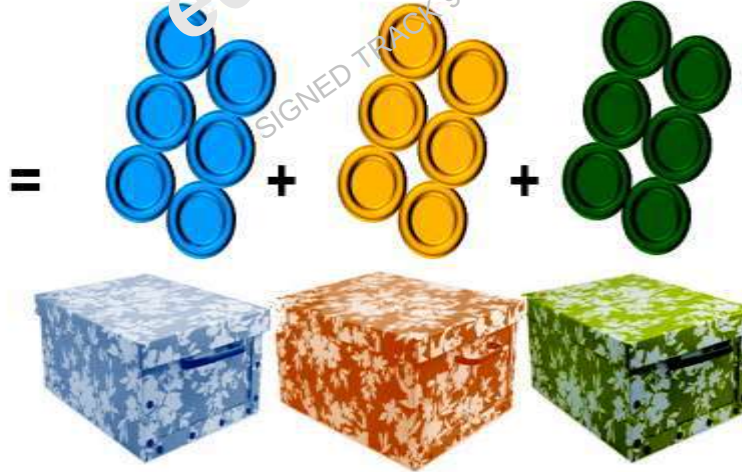
أفهم:

■ كم لعبة وضعت في الصندوق الواحد؟

أخطط:

■ أحل المسألة بالتخمين والتحقيق.

١٨
لعبة.



أتحقق

■ إجابة معقولة $١٨ = ٦ + ٦ + ٦$ لعبة.



واجباتي

اختبار منتصف الفصل

١ - ٤

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّارِزِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$9 = 3 - 12 \quad 2$$

$$10 = 3 - 7 \quad 1$$

$$9 = 0 - 9 \quad 4$$

$$9 = 2 - 11 \quad 3$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجَ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \\ \hline 0 \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \\ \hline 5 \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 - \\ \hline 7 \end{array} \quad 6$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline 4 \end{array} \quad 5$$

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلًا الْمُكَعَّبَاتِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$5 = 5 - 0 \quad 10$$

$$3 = 3 - 0 \quad 9$$

$$4 = 4 - 0 \quad 12$$

$$8 = 8 - 0 \quad 11$$

١٣ مَعَ مَنَالٍ ١٢ رِيَالًا، إِذَا أُعْطِيَ أَخْتَهَا ٦ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَ مَنَالٍ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.

$$6 = 6 - 12$$

ريالات = 6



مراجعة تراكمية

أجدُ نَاتِجَ الْجُمُعِ:

$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \\ 4 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ 6 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ 3 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ 2 \\ + \\ \hline \end{array}$
18	19	10	12

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّارِزِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



$\begin{array}{r} 3 \\ = 2 - 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ = 3 - 8 \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \\ = 3 - 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ = 1 - 9 \end{array}$

أجدُ نَاتِجَ الْجُمُعِ:

$\begin{array}{r} 34 \\ = 4 + 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ = 9 + 70 \end{array}$
---	---

١١ مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٢ فِي الْعَدَدِ سَبْعٍ وَعَشْرِينَ؟ ثُمَّ أَحِطُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

٧٠ ٧ ٢٠ ٢

أَقَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبْ (<, >, =) فِي ○:

$\begin{array}{r} 16 \\ < \\ 61 \end{array}$	$\begin{array}{r} 94 \\ > \\ 49 \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ = \\ 82 \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ < \\ 83 \end{array}$
--	--	--	--

١٦ كَتَبَ فَهَذِهِ ٣٠، ٣٤، ٤٢، مَا الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ الَّذِي يَجْعَلُ هَذِهِ الْأَعْدَادَ تُشَكِّلُ

نَمَطًا؟ الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ هُوَ ٣٤

العلاقة بين الجمع والطرح



أَسْتَغْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ.
تَشْتَرِكُ الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ فِي الْأَعْدَادِ نَفْسَهَا.

$$9 = 4 + 5$$

$$5 = 9 - 4$$

$$4 = 9 - 5$$

عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ
عَكْسُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ.

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مُسْتَعْمِلًا
حَقَائِقَ الْجَمْعِ.

الْمُفْرَدَاتِ

الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ
الْعَكْسُ

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:

$$5 = 7 - 12 \quad 12 = 7 + 5$$

$$7 = 5 - 12$$

$$7 = 6 - 13 \quad 13 = 7 + 6$$

$$6 = 7 - 13$$

$$7 = 4 - 11 \quad 11 = 4 + 7$$

$$4 = 7 - 11$$

$$9 = 6 - 15 \quad 15 = 6 + 9$$

$$6 = 9 - 15$$

مَا الْعَلَاقَةُ بَيْنَ عَمَلِيَّتَيْ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

عَمَلِيَّتَانِ مُتَعَاكِسَتَانِ تَلْغِي كُلُّ مَنِهْمَا الْأُخْرَى.



واجباتي

أَذْكُرْ

أَسْتَغْمِلُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا فِي الحَقَائِقِ
المُتَرَابِطَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَائِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الجَمْعِ:

$\begin{array}{r} 14 \\ 5 - \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 5 + \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 8 - \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 9 + \\ \hline 17 \end{array}$
$\begin{array}{r} 15 \\ 7 - \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 7 + \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ 8 - \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 4 + \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline 13 \end{array}$
$11 = 6 + 5$			$12 = 9 + 3$		
$5 = 6 - 11$			$7 = 9 - 12$		
$6 = 5 - 11$			$9 = 7 - 13$		
$13 = 4 + 9$			$14 = 8 + 6$		
$9 = 4 - 13$			$6 = 8 - 14$		
$4 = 9 - 13$			$8 = 6 - 14$		

أَحِلْ المَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ: أَحِطْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَغْمِلُهَا لِلتَّحْقُقِ مِنْ عَمَلِيَةِ الجَمْعِ:

$$13 = 4 + 9$$

$$6 = 4 - 10$$

$$9 = 4 - 13$$

$$12 = 1 - 13$$

$$12 = 5 + 7$$

$$7 = 5 - 12$$

$$11 = 1 - 12$$

$$8 = 4 - 12$$

الأعداد المفقودة

٦

أَسْتَعِذْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ عَدَدًا مَفْقُودًا فِي
جُمْلَةٍ جَمْعٍ مُسْتَعْمَلًا
خَطَائِقَ الطَّرْحِ
الْمُتَرَابِطَةِ بِهَا.

الْمُضَرَّدَاتُ

الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا حَقِيقَةَ الطَّرْحِ
الْمُتَرَابِطَةِ بِهَا.

الْعَدَدُ ٩

هُوَ أَخَذَ الْعَدَدَيْنِ الْمُضَافَيْنِ فِي
جُمْلَةِ الْجَمْعِ، لَكِنَّ الْعَدَدَ الْآخَرَ مَفْقُودًا.



$$15 = \boxed{6} + 9$$

أَفَكِّرْ: $6 = 15 - 9$

$$15 = \boxed{6} + 9$$

٦ هُوَ الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا بِرَسْمِ النِّقَاطِ:



$$\boxed{6} = 5 - 11 \quad 11 = \boxed{6} + 5$$



$$\boxed{6} = 8 - 14 \quad 14 = \boxed{6} + 8$$



$$\boxed{8} = 7 - 15 \quad 15 = \boxed{8} + 7$$



$$\boxed{4} = 4 - 8 \quad 8 = \boxed{4} + 4$$

كَيْفَ أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ $13 = 8 + 5$ ؟

أَتَحَدَّثُ

بِمَا أَنَّ $13 - 5 = 8$ فَإِنَّ $13 = 8 + 5$ وَيَكُونُ
الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ هُوَ ٨ .



واجباتي

أَتَذَكَّرُ

$$5 = 9 - 14$$

$$14 = 5 + 9$$

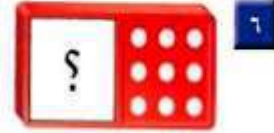
حقيقتان مترابطتان.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

$$5 = 9 - 14$$

$$14 = 5 + 9$$



$$1 = 7 - 8$$

$$8 = 1 + 7$$

$$6 = 6 - 12$$

$$12 = 6 + 6$$

$$5 = 2 - 7$$

$$7 = 2 + 5$$

$$3 = 9 - 12$$

$$12 = 3 + 9$$

$$14 = 7 + 7$$

$$7 = 7 - 14$$

$$7 = 8 - 15$$

$$15 = 8 + 7$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 7 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 9 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline 18 \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الجبر: في الحديقة ١١ طفلًا. إذا كان ٥ منهم يَرْتَدُّون قُمَصَانَا زُرْقَاءَ، وَ ٤ مِنْهُمْ يَرْتَدُّون قُمَصَانَا بَيْضَاءَ، وَالْبَاقُونَ يَرْتَدُّون قُمَصَانَا خَضِرَاءَ، فَكَمْ طِفْلًا يَرْتَدِّي قَمِيصًا أَخْضَرَ؟

$$11 = 2 + 4 + 5$$

الحقائق المترابطة



أستفيد من حقائق الجمع والطرح لأكون الحقائق المترابطة.

مجموعة الحقائق المترابطة

هي الحقائق التي تربط بين ثلاثة أعداد.

$$10 = 7 + 3 \quad 10 = 3 + 7$$

$$3 = 7 - 10 \quad 7 = 3 - 10$$

أستعد

فكرة الدرس

أكون مجموعة الحقائق المترابطة.

المفردات

مجموعة الحقائق المترابطة

أؤكد

أستعمل 📷، وأحمل الحقائق المترابطة:

$$7 = 9 - 16$$

$$9 = 7 - 16$$

$$16 = 9 + 7$$

$$16 = 7 + 9$$



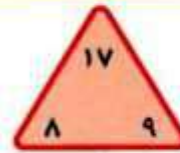
1

$$8 = 9 - 17$$

$$9 = 8 - 17$$

$$17 = 8 + 9$$

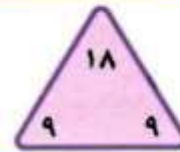
$$17 = 9 + 8$$



2

$$9 = 9 - 18$$

$$18 = 9 + 9$$



3

لماذا اقتصرنا الإجابة في السؤال 3 على حقيقتين فقط؟

أحدث

4

بما أن العددين المضافين هما العدد نفسه فإن حقيقتي الجمع حقيقة واحدة.



أقذّر

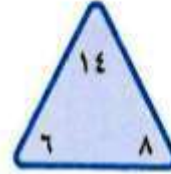
تَشْتَرِكُ الْحَقَائِقُ الْمُرَابِطَةُ بِالْأَعْدَادِ
الثَّلَاثَةِ نَفْسِهَا.

أقذّر

أَسْتَغْمِلُ  ، وَأُكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُرَابِطَةَ:

$$8 = 6 - 14 \quad 14 = 6 + 8$$

$$6 = 8 - 14 \quad 14 = 8 + 6$$



5

$$8 = 5 - 13 \quad 13 = 5 + 8$$

$$5 = 8 - 13 \quad 13 = 8 + 5$$



6

$$9 = 6 - 15 \quad 15 = 6 + 9$$

$$6 = 9 - 15 \quad 15 = 9 + 6$$



7

$$8 = 8 - 16 \quad 16 = 8 + 8$$



8

مسائل مهارات التفكير العليا

١ الجبر: اكْتُبِ الأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي :

$$10 = 3 - 13$$

$$13 = 10 + 3$$

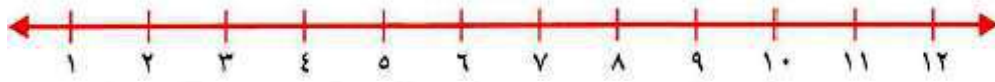
$$3 = 10 - 13$$

$$13 = 3 + 10$$



اختبار الفصل (٣)

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّانِزِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$\boxed{6} = 3 - 9 \quad \text{■}$$

$$\boxed{8} = 2 - 10 \quad \text{■}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحْوَظُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ يَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا بُسَاوِي صِفْرًا:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 - \\ \hline \end{array} \quad \text{■} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline \end{array} \quad \text{■} \quad \boxed{5}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 - \\ \hline \end{array} \quad \text{■} \quad \boxed{0}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 - \\ \hline \end{array} \quad \text{■} \quad \boxed{0}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحْوَظُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ أَسْتَعِينُ فِيهَا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\boxed{4} = 8 - 12 \quad \text{■}$$

$$\boxed{4} = 5 - 9 \quad \text{■}$$

$$\boxed{4} = 4 - 8 \quad \text{■}$$

$$5 = \boxed{5} - 10 \quad \text{■}$$

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 0 - \\ \hline \end{array} \quad \text{■} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 0 + \\ \hline \end{array} \quad \text{■} \quad \boxed{9} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 9 - \\ \hline \end{array} \quad \text{■} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \text{■} \quad \boxed{7} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 6 - \\ \hline \end{array} \quad \text{■} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad \text{■} \quad \boxed{8} \quad \boxed{14}$$



واجباتي

١٤ أحوطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ المُتَرَابِطَةِ بِجُمْلَةِ الْجَمْعِ : $١٣ = ٥ + ٨$

$$٨ = ٨ - ١٦$$

$$٧ = ٥ - ١٢$$

$$٣ = ١٥ - ١٨$$

$$٨ = ٥ - ١٣$$

أجدُ العَدَدَ المفقودَ:

$$١١ = \boxed{٦} + ٥$$

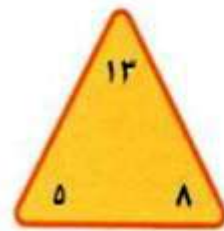
$$\boxed{٦} = ٥ - ١١$$

$$١٤ = \boxed{٧} + ٧$$

$$\boxed{٧} = ٧ - ١٤$$

أكملُ الحَقَائِقَ المُتَرَابِطَةَ الآتِيَةَ:

$\boxed{٨} = \boxed{٥} - \boxed{١٣}$	$\boxed{١٣} = \boxed{٥} + \boxed{٨}$
$\boxed{٥} = \boxed{٨} - \boxed{١٣}$	$\boxed{١٣} = \boxed{٨} + \boxed{٥}$



أدخل المسألة

١٩ غَرَسَ مُحَمَّدٌ بَعْضَ البُذُورِ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فَنَبَتَتْ مِنْهَا ٣، وَلَمْ تَنْبُتْ ٦. مَا عَدَدُ البُذُورِ الَّتِي غَرَسَهَا مُحَمَّدٌ؟

$$\boxed{٩ = ٦ + ٣}$$

١٨ رَسَمْتُ إِلَهَامُ ١٤ وَرَدَّةً. إِذَا لَوْنَتْ ٩ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَلَوْنَتْ الْبَاقِي بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، فَكَمْ وَرَدَّةً لَوْنَتْ إِلَهَامُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ؟

$$\boxed{٥ = ٩ - ١٤}$$



اختبار تراكمي

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي لها ناتج الجمع نفسه؟

$$\square = 7 + 9$$

$$8 + 8$$

$$9 + 9$$

$$6 + 6$$

$$7 + 7$$

١ مع فيصل ١٢ ريالاً، إذا اشترى دفترًا بـ ٩ ريالات، وبقي معه ٣ ريالات، فما الحقيقة التي تمثل هذه المسألة؟

$$3 = 9 - 12$$

$$12 = 9 + 3$$

$$1 = 3 - 12$$

$$12 = 2 + 9$$

٢ ما ناتج المسألة التالية؟

$$\dots = 1 - 9$$

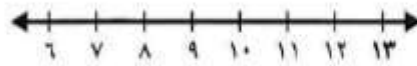
$$8$$

$$9$$

$$10$$

$$9$$

٢ أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح مستعملًا خط الأعداد:



$$\dots = 2 - 13$$

$$12$$

$$11$$

$$10$$

$$9$$

٦ أي الجمل الآتية تُستعمل للتحقق من صحة ناتج: ٥ - ١٢؟

$$5 = 7 - 12$$

$$17 = 5 + 12$$

$$12 = 7 + 5$$

$$10 = 5 + 5$$

٣ أي الحقائق التالية أستعملها لأجد العدد المفقود؟

$$13 = \square + 8$$

$$21 = 8 + 13$$

$$5 = 8 - 13$$

$$3 = 5 - 8$$

$$7 = 6 - 13$$



واجباتي

١٠ مَعَ سَعَادَ وَنُورَةَ ٥ حَبَاتٍ مِنَ الْكَرَزِ،
وَمَعَ سَمَرَ ٧ حَبَاتٍ. كَمْ حَبَّةً مَعَ
الْفَتَيَاتِ الثَّلَاثِ؟



حَبَّةً ١٢

١١ يَبِينُ الْجَدْوَلُ الْآتِي كُرَاتِ النَّسِ فِي
مَدْرَسَةٍ.

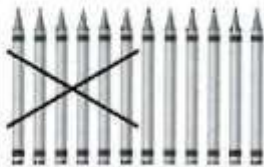
مجموعة كرات النس	
اللون	العدد
أبيض	١٢
أخضر	٥
أصفر	٧

مَا الْحَقِيقَةُ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْكُرَاتِ الْبَيْضَاءِ
الَّتِي تَزِيدُ عَلَى عَدَدِ الْكُرَاتِ الْخَضْرَاءِ؟

٥ - ٧ ٥ + ٧ ٥ - ١٢ ٧ - ١٢

☐ ☐ ☒ ☐

١٢ لَدَى تُرْكِي ١٢ قَلَمَ تَلْوِينٍ، أُعْطِيَ صَدِيقُهُ
٦ مِنْهَا. كَمْ قَلَمَ تَلْوِينٍ بَقِيَ لَدَى تُرْكِي؟



٦ أَقْلَامِ تَلْوِينٍ

٧ مَعَ سَارَةَ ٧ وَرْدَاتٍ، وَأَعْطَتْهَا مَنِي
٧ وَرْدَاتٍ أُخْرَى. كَمْ وَرْدَةً أَصْبَحَتْ
مَعَ سَارَةَ؟

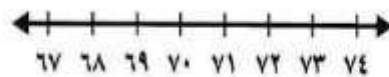
١٤ ١٣
☒ ☐
٢٠ ١٥
☐ ☐

٨ أَنْظُرْ إِلَى الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ أَذْنَاهُ.
مَا عَدَدُهَا تَقْرِيْبًا؟



١٠ تَقْرِيْبًا ٢٠ تَقْرِيْبًا
☒ ☐
٣٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا
☐ ☐

٩ مَا الْعَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٦٧، ٧٤؟



٦٧ ٦١
☐ ☐
٧٧ ٧٠
☐ ☒

الأنعاب المفضلة

اللعبة المفضلة	العدد
الترخيل	٣
التسلق	٥
الفقر	٦

أستكشف

أنظر إلى الجدول، ثم أذكر
اللعبة المفضلة أكثر.

المفردات

جدول الإشارات

البيانات

التمثيل بالصور

التمثيل بالأعمدة

أكيد

مستحيل

أكثر إمكانية

أقل إمكانية

أسرتي العزيزة



نشاط

اطلب إلى طفلك أن يختار خمسة ألوان، ثم يعد السيارات من كل لون في أحد مواقف السيارات.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وسأتعلم فيه
طرائق مختلفة لعرض البيانات، ثم أحدد وأصف الحوادث
وفق إمكانية حدوثها، وهذا نشاط يمكن أن ننفعه معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التَهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



٢



١

المَوَائِدُ	الْمَوَائِدُ
٣	الْمَشْيُ
٤	السَّيَاحَةُ
٧	الْقِرَاءَةُ
٢	الرَّسْمُ

٣ مَا الْمَوَائِدُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا ٤ أَشْخَاصٌ؟

السَّيَاحَةُ

٤ كَمْ شَخْصًا هَوَائِيَّتُهُ الْمَشْيُ؟

أَشْخَاصٍ

٣



٥ كَمْ بَالُونًا أَزْرَقَ اللَّوْنِ فِي الصُّورَةِ؟

بَالُونَاتٍ

٤

النِّقَاطُ	الْأَعْيُنُ
٦	خَالِدٌ
٨	عَبْدُ اللَّهِ
٢	سَعِيدٌ
٥	مُحَمَّدٌ

٦ لَعِبَ خَالِدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ وَسَعِيدٌ وَمُحَمَّدٌ لَعْبَةً،

فَسَجَّلُوا النِّقَاطَ الَّتِي أَخْرَزُوهَا فِي الْجَدُولِ

الْمُجَاوِرِ.

أَرْتَبُ أَسْمَاءَ اللَّاعِبِينَ حَسَبَ النِّقَاطِ مِنَ الْأَصْغَرِ

إِلَى الْأَكْبَرِ.

عبد الله

خالد

محمد

سعيد

جدول الإشارات

١



المُفَضَّلُ لَدَيْكَ؟

أَطْرَحُ سُؤَالَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ
جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأَسْجَلَ الْبَيِّنَاتِ
الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا.

حُطُوتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ:

١. أَكْتُبُ ٥ أَلَا.

٢. أَطْرَحُ السُّؤَالَ

٣. أَسْجَلُ كُلَّ إِجَابَةٍ بِأَسْمَاءِ الْعَدَدِ

٤. أَعِدُّ الْإِشَارَاتِ

نَوْعُ الْكِتَابِ	إِشَارَاتُ الْعَدَدِ	الْعَدَدُ
مَوْشُوعَاتٌ		٢
قَصَصٌ		٨
أَمْرَاتٌ		٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ، ثُمَّ
أُنْظِمُهَا مُسْتَعْمِلًا
إِشَارَاتِ الْعَدَدِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْبَيِّنَاتُ

إِشَارَاتُ الْعَدَدِ
جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

أَتَأَكَّدُ

الْمُفَضَّلُ	إِشَارَاتُ الْعَدَدِ	الْعَدَدُ
الشِّتَاءُ ❄️		٢
الرَّبِيعُ 🌳		٥
الصَّيْفُ 🌞		٧
الخَرِيفُ 🍂		٣

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طَلَبَةٍ عَنْ أَيِّ فُصُولِ السَّنَةِ
الْأَرْبَعَةِ هُوَ الْمُفَضَّلُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجَلُ
الْبَيِّنَاتِ بِالْإِشَارَاتِ لِأَسْتَعْمِلَهَا فِي الْإِجَابَةِ
عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٢ مَا عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَضْلِي

الشِّتَاءِ وَالْخَرِيفِ؟

٥

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ هَذَا السُّؤَالِ.

$$٥ = ٣ + ٢$$

١ مَا الْمُفَضَّلُ الَّذِي يُفَضِّلُهُ أَكْثَرُ

الطَّلَبَةِ؟

الصَّيْفِ

٣ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي إِشَارَاتُ الْعَدَدِ عَلَى تَنْظِيمِ الْبَيِّنَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

لأنها تكون في طريقة الجمع واستخلاص النتائج.

أندرب

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ مَا وَجِبَهُ الْإِفْطَارُ الْمُفَضَّلُ لَدَيْهِمْ؟
أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْإِشَارَاتِ؛ لِأَسْجَلَ تِلْكَ الْبَيِّنَاتِ:

نوع الإفطار	إشارات العد	العدد
		٢
		٨
		٧

أَتَذَكَّرُ

| تعني ١

||| تعني ٥



أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ فِي الْجَدُولِ أَعْلَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٢

٤ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ أَوْ الدَّهْنَ؟

٨

٥ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ أَوْ الْجُبْنَ؟

٦ مَا الْإِفْطَارُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطُّلَّابِ؟ الحليب والجبن

٧ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الْجَدُولُ إِذَا أُضِيفَ إِلَيْهِ إِفْطَارِي الْمُفَضَّلُ؟ أكثر تنوعاً

أحل المسألة

٨ أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ: جُمِعَتْ بَيِّنَاتُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي حَوْلَ النَّشَاطَاتِ التَّرْتِيبِيَّةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا وَسَتَقُومُ بِهَا الْمَدْرَسَةُ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ، فَأَخْتَارُ سَبْعَةَ طُلَّابِ الدَّهَابِ فِي نِزْهَةِ بَرِّيَّةٍ، وَأَخْتَارُ خَمْسَةَ مِنْهُمْ الدَّهَابَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَأَخْتَارُ ثَمَانِيَةَ الدَّهَابَ إِلَى الْمُتَحَفِ. أَيُّ الْجَدُولَيْنِ يُبَيِّنُ ذَلِكَ؟ أحوط الجدول الصحيح.

النشاط	الإشارات
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	
زِيَارَةُ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	
زِيَارَةُ الْمُتَحَفِ	

النشاط	الإشارات
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	
زِيَارَةُ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	
زِيَارَةُ الْمُتَحَفِ	

٩ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ؟ ٢٠ طالِبًا

التمثيل بالصور

٢

أستعد

فكرة الدرس

أُمَثِّلُ بَيِّنَاتٍ
بِالصُّوَرِ مِنْ جَدُولِ
الإِشَارَاتِ.

المُفْرَدَاتِ

التَّمثِيلُ بِالصُّوَرِ
المِفْتَاحُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْرِضَ الْبَيِّنَاتِ مُمَثَّلَةً بِالصُّوَرِ. وَأَسْتَعْمِلُ الْمِفْتَاحَ
لِابْتِنِ عَدَدَ الاسْتِجَابَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا كُلُّ صُورَةٍ.

الإِشَارَاتِ	الطَّائِرُ الْمُفَضَّلُ
	حَمَامَةٌ
	عُصْفُورٌ

جَمَعْتُ سَلَمَى بَيِّنَاتِ حَوْلِ الطَّائِرِ
الْمُفَضَّلِ، وَوَضَعْتُ النَّتَائِجَ فِي جَدُولِ
الإِشَارَاتِ الْمُجَاوِرِ.

الطَّائِرُ الْمُفَضَّلُ				
				حَمَامَةٌ
				عُصْفُورٌ

بَعْدَ ذَلِكَ مَنَازِلَ أُمَى تِلْكَ
الْبَيِّنَاتِ بِالصُّوَرِ لِعَرَفِ
بِطَرِيقَةٍ مَخْتَلِفَةٍ، كَمَا فِي
الْجَدُولِ الْمُجَاوِرِ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ جَدُولَ الإِشَارَاتِ لِأُمَثِّلَ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّوَرِ :

الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ									
									السَّمَكَةُ
									الطَّائِرُ
									الْقِطَّةُ
									الْأَرَبُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ حَيَوَانٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَةً وَاحِدَةً.

الإِشَارَاتِ	الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ
	السَّمَكَةُ
	الطَّائِرُ
	الْقِطَّةُ
	الْأَرَبُ

كَيْفَ أَفَرِّقُ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالصُّوَرِ وَجَدُولِ الإِشَارَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

فِي التَّمثِيلِ بِالْإِشَارَاتِ تَسْتَعْمَلُ الإِشَارَاتِ لِتُمَثِّلَ الْبَيِّنَاتِ أَمَّا فِي التَّمثِيلِ بِالصُّوَرِ
تَسْتَخْدِمُ الصُّوَرِ لِتُمَثِّلَ الإِشَارَاتِ الدَّالَّةَ عَلَى الْبَيِّنَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأُمَثَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّوَرِ :

الفَوَاكِهُ الْمُفَضَّلَةُ									
									بُرْتَقَالٌ
									عَنْبٌ
									مَوْزٌ
									فَرَاوَلَةٌ
									تَفَاحٌ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

الإِشَارَاتُ	الفَوَاكِهُ الْمُفَضَّلَةُ
	بُرْتَقَالٌ
	عَنْبٌ
	مَوْزٌ
	فَرَاوَلَةٌ
	تَفَاحٌ

طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ									
									الْحَافِلَةُ
									الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ
									السَّيَّارَةُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	الإِشَارَاتُ	الْعَدَدُ
الْحَافِلَةُ		٥
الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ		٥
السَّيَّارَةُ		٥

أَخْلُ الْمَسَاقِلَةَ

٥. اسْتَعْمَلُ الْبَيِّنَاتِ: صَوَّتَ ٩ طُلَّابٌ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ. مَا الْمِفْتَاحُ الْمُنَاسِبُ لِمُمَثِّلِ ذَلِكَ الْعَدَدِ؟

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ٣ اسْتِجَابَاتٍ

المَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ									
									الرِّيَاضِيَّاتُ
									الْقِرَاءَةُ
									الْبَدَنِيَّةُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

الإِشَارَاتُ	المَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ
	الرِّيَاضِيَّاتُ
	الْقِرَاءَةُ
	الْبَدَنِيَّةُ

٦. أَكْمِلْ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ.

٧. كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ التَّرْبِيَّةَ الْبَدَنِيَّةَ؟ ١٢ طَالِبًا

قراءة البيانات الممثلة بالصور

٣

أستعد

فكرة الدرس

أنوصل إلى نتائج،
وأجيب عن أسئلة
اعتماداً على التمثيل
بالصور.

أفكر

ماذا يمكن أن نتعلم من
هذا التمثيل؟

أحصل على الكثير من المعلومات
من خلال قراءتي للتمثيل بالصور.



الخضراوات المفضلة									
									البازلاء
									الذرة
									الفاصوليا
									البطاطا

المفتاح: كل حبة خضار = استجابة واحدة

أناخذ

- 1

DESIGNED TRACK 9533dff0ff84eca1

أستعمل التمثيل بالصور أغلاه للإجابة عما يأتي:

١ ما عدد أنواع الخضراوات المعروضة؟ ٤ أنواع.

٢ ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون البازلاء والبطاطا؟ ١٣ شخصاً.

٣ كم يريد عدد الأشخاص الذين يفضلون الذرة على عدد الذين اختاروا الفاصوليا؟ ٢ شخص.

٤ أي أنواع الخضراوات حصل على أقل عدد من الاستجابات؟ الفاصوليا

٥ ما عدد الأشخاص الذين استجابوا السؤال جمع البيانات؟ ٢١ شخصاً.

٦ كيف سيصبح هذا التمثيل إذا أضفت إليه خياراً آخر؟ سوف يكون هناك ٥ صفوف بدلاً من ٤.

٧ أتعلمت من يمكنه أن يستفيد من تلك المعلومات؟

المطاعم ومحلات بيع الخضراوات.



واجباتي

أَذْكُرُ

المفتاحُ هو عددُ الاستجاباتِ
الذي تُمنّلهُ كُلُّ صورةٍ.

اتدرب

أستعملُ التمثيلَ بالصُّورِ للإجابةِ عَنِ الأسئلةِ:

الرَّيَاضَاتُ الَّتِي نَلْعَبُهَا									
									كُرَةُ الْقَدَمِ
									كُرَةُ السَّلَةِ
									كُرَةُ الطَّائِرَةِ
									تِنِسُ الطَّاوَلَةِ

المفتاح: كُلُّ صُورَةٍ تُمَثِّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

٨ كم طَالِبًا يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟ طُلَّابٌ

٩ مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَلْعَبُهَا طُلَّابٌ؟ كُرَةُ الطَّائِرَةِ

١٠ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ ٢٨ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا

لَا يَلْعَبُ تِنِسَ الطَّاوَلَةِ؟ $28 - 4 = 24$ طَالِبًا

١١ هَلْ مِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ هُمْ ٥ فَقَطْ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

غير ممكن، لأن كل صورة تمثل طالبين وهناك ١٠ طلاب يلعبون كرة الطائرة فبالطبع عدد الطلاب الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات ١٠ على الأقل.

مسائل مهارات التفكير العليا

١٢ أَصَحُّ الْخَطَأِ: أَجَابَ جَمَالُ عَنِ السُّؤَالِ الثَّامِنِ بِالْعَدَدِ ٧.

لِمَاذَا كَانَتْ إِجَابَةُ جَمَالٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ؟ أَصَحُّ الإجابة.

لأن كل صورة تمثل استجابتين وعلى جمال أن يعد اثنتين ليحصل على العدد ٦.

أحل المسألة أنشئ جدولاً

٤

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً لأحل
المسألة.



يُقدِّمُ أَحَدُ المَطَاعِمِ ٣ أرغفة خُبْزٍ مَعَ كُلِّ وَجْبةٍ
إِفْطَارٍ. إِذَا طَلَبَ ٥ أَشْخَاصٍ وَجْبةً وَاحِدَةً لِكُلِّ
مِنْهُمْ، فَكَمْ رَغِيفاً يُقدِّمُ لَهُمْ جَمِيعاً؟

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ المَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطَأَ تَحْتَهَا.
مَا المَطْلُوبُ فِي المَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ طَهْ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُ المَسْأَلَةَ؟

أحل

أَعْمَلُ جَدْوْلاً

١٥ رغيفاً

أتتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أفهم:

ما معطيات المسألة؟

يقدم مطعم ٣ أرغفة مع كل وجبة إفطار.
طلب ٥ أشخاص وجبة واحدة لكل منهم.

ما المطلوب؟

كم رغيفاً يقدم لهم جميعاً.

أخطط:

أعمل جدولاً.

أحل:

٥	٤	٣	٢	١	عدد الأشخاص
١٥	١٢	٩	٦	٣	عدد الأرغفة

١٥ رغيفاً.

أتحقق:

$$١٥ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣$$



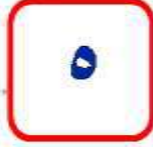
أحاول

أنشئ جدولاً لأحل المسألة :

١ يجب علاء أن يلعب كرة السلة في ساحة منزله؛
لذا فهو يرمي الكرة نحو السلة ٢٠ مرة في اليوم.
كم يوماً يحتاج حتى يرمي الكرة ١٠٠ مرة؟



أيام



أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

يرمي علاء الكرات نحو السلة ٢٠ مرة في اليوم

■ ما المطلوب في المسألة؟

كم يوماً يحتاج حتى يرمي الكرة ١٠٠ مرة؟

أخطط:

■ أنشئ جدولاً لأحل المسألة.

أحل

اليوم	عدد الرميات
الأول	٢٠
الثاني	٤٠
الثالث	٦٠
الرابع	٨٠
الخامس	١٠٠

أتحقق

■ إجابة معقولة $20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$ مرة.



جَوَارِبَ

٨

٢ لَدَى ذِكْرَى ٤ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ فِي دُرْجٍ
خِزَانَتِهَا. كَمْ جَوْرَبًا فِي الدُّرْجِ؟

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

لدى ذكرى ٤ أزواج من الجوارب في درج خزانة.

■ ما المطلوب في المسألة؟

كم جوربا في الدرج؟

أخطط:

■ أنشئ جدولاً لأهل المسألة:

أحل

العدد	أزواج الجوارب
٢	
٢	
٢	
٢	
٨	المجموع

أتحقق

■ إجابة معقولة $٨ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢$ جوارب.

أَتَدْرِبُ



أُنشِئْ جَدُولًا لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ :

٣ يُرِيدُ حُسَيْنٌ أَنْ يُوصَلَ ٦٠ صُنْدُوقًا إِلَى أَصْحَابِهَا،
لَكِنَّ سَيَّارَتَهُ تَسَعُ ١٠ صُنَادِيقَ فَقَطْ. كَمْ مَرَّةً
سَيَسْتَعْمِلُ سَيَّارَتَهُ لِيُوصَلَ الصَّنَادِيقَ جَمِيعَهَا؟

أَفْهَمُ:

■ ما معطيات المسألة؟

يريد حسين أن يصل ٦٠ صندوقًا إلى أصحابها.
لكن سيارته تسع ١٠ صناديق فقط.

■ ما المطلوب في المسألة؟

كم مرة سيستعمل سيارته ليوصل الصناديق جميعها؟

أَخْطُطُ:

■ أنشِئْ جَدُولًا لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.

أَحْلِ

عدد المرات	عدد الصناديق
١	١٠
٢	٢٠
٣	٣٠
٤	٤٠
٥	٥٠
٦	٦٠

أَتَحَقِّقُ

■ إجابة معقولة

$$٦٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$



صناديق



١. يَسَلِّمُ مَتَجَرَّ بَسَامَ عُلْبَ الْعَصِيرِ فِي صَنَادِقَ يَسَعُ كُلَّ مِنْهَا ٤ عُلْبٍ. إِذَا كَانَ أَحْمَدُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٢٠ عُلْبَةٍ مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

يستلم متجر بسام علب العصير في صناديق يسع كل منها ٤ علب. وكان أحمد بحاجة إلى ٢٠ علبة من العصير.

■ ما المطلوب في المسألة؟

كم صندوق يجب أن يشتري أحمد؟

أخطط:

■ أنشئ جدولاً لأحل المسألة.

أحل

عدد الصناديق	عدد العلب
١	٤
٢	٨
٣	١٢
٤	١٦
٥	٢٠

أتحقق

■ إجابة معقولة $٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠$.



اختبار منتصف الفصل

١ - ٤

أَسْتَعْمِلُ جَدُورَ الْإِشَارَاتِ لِأُمَثِلَ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

١	الرياضة المفضلة	الإشارات
	كرة القدم	
	كرة السلة	
	كرة التيس	

رياضة المفضلة	الرياضة المفضلة
كرة القدم	كرة القدم
كرة السلة	كرة السلة
كرة التيس	كرة التيس

المفتاح: كل صورة = ١

٢ كم يزيد عدد الطلاب الذين يفضلون كرة السلة على عدد الذين يفضلون كرة التيس؟ أكتب الجملة العددية التي تمثل حل هذا السؤال.

٥ - ٤ = ١ طالب

أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ فِي الْجَدُورِ أَذْنَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ ٣-٥

العصير المفضل	الإشارات
تفاح	
برتقال	
عنب	

العصير المفضل	العصير المفضل
تفاح	تفاح
برتقال	برتقال
عنب	عنب

المفتاح: كل صورة = ٢

٣ أكمل التمثيل بالصورة المجاور.

٤ ما عدد الطلاب الذين يفضلون عصير التفاح أو عصير البرتقال؟ ١٤ طالبًا

٥ ما عدد الطلاب الذين يفضلون الأنواع الثلاثة من العصائر؟ ١٦ طالبًا

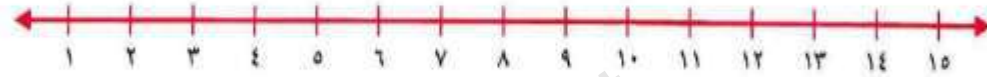


مراجعة تراكمية

أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 2 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 0 \\ \hline 2 \end{array}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$11 = 2 + 9 \quad 7 = 1 + 6 \quad 11 = 3 + 8$$

أجد ناتج الجمع مستعملاً حقائق جمع العدد ونفسه:

$$11 = 5 + 6 \quad 15 = 8 + 7 \quad 9 = 5 + 4 \quad 17 = 9 + 8$$

أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 6 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 6 \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 9 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 9 \\ \hline 13 \end{array}$$

عَدَدُ الدَّرَاجَاتِ	عَدَدُ الْعَجَلَاتِ
1	3
2	6
3	9
4	12

١٤ توجد دراجات هوائية ذات ثلاث عجلات، كم عجلة لـ ٤ دراجات؟ أكمل الجدول، ثم أصف النمط.

يزيد بمقدار ٣

التمثيل بالأعمدة

استعد

هكرة الدرس

أمثل ألبينات
بالأعمدة من جدول
الإشارات.

المفردات

التمثيل بالأعمدة

أستعمل التمثيل بالأعمدة لعرض البيانات.
ولكني أنفذ تمثيلًا بالأعمدة فإنني ألون مربعًا واحدًا لكل استجابة.
ويظهر التمثيل بالأعمدة في شكلين مختلفين.

الشكل الثاني

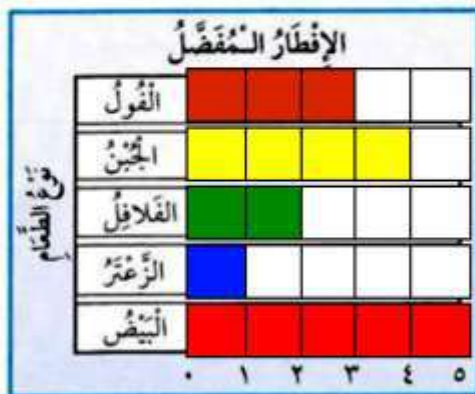


الشكل الأول



اتأكد

1 أستعمل جدول الإشارات لتمثيل البيانات بالأعمدة:



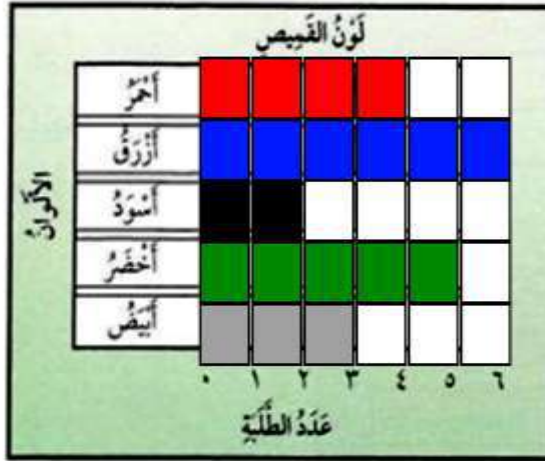
الإشارات	الإفطار المفضل
	الفول
	الجبن
	الفلافل
	الرّزّة
	البيض

2 ما وجه الاختلاف بين التمثيل بالأعمدة والتمثيل بالصورة؟

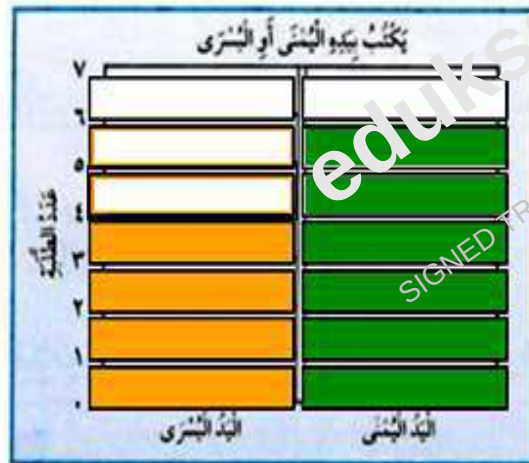
الاختلاف بينهما في كيفية التمثيل سواء بالأعمدة أو الصور.

أَتَدْرِبُ

أُكْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهُ لِتَمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ:



لَوْنُ الْقَمِيصِ	الإِشَارَاتُ	العَدَدُ
أَمْرٌ		4
أَزْرَقُ		6
أَسْوَدُ		2
أَخْضَرُ		5
أَبْيَضُ		3



يَكْتُبُ بِالْيَدِ:	الإِشَارَاتُ	العَدَدُ
الْيُسْرَى		4
الْيُمْنَى		6

أَتَذَكِّرُ
الْوَنُ مُرَبَّعًا وَإِذَا لِكُلِّ
إِشَارَةٍ مِنَ الإِشَارَاتِ.

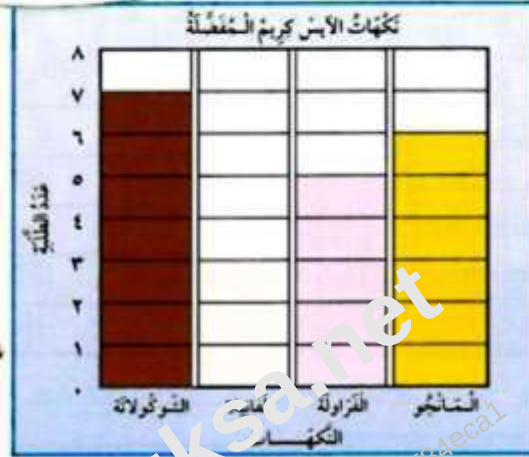
أَخْتَبُ لِمَاذَا أَحْتَاجُ إِلَى تَمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ فِي أَعْمِدَةٍ بَدَلًا مِنْ جَدْوَلِ
الإِشَارَاتِ؟

لأنه يسهل المقارنة بين البيانات بالتمثيل بالأعمدة فيمكنك تحديد أطول
الأعمدة ببساطة تامة بينما يصعب ذلك من خلال الإشارات.

قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

٦

سألت زملائي في الصف عن نكهة
الآيس كريم المفضلة لديهم.



أستعد

فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج،
ثم أجيب عن أسئلة
اعتماداً على التمثيل
بالأعمدة.

أفكر

ماذا يمكن أن نتعلم
من هذا التمثيل؟

أناكد

أستعمل التمثيل بالأعمدة لأكمل الجمل الآتية:

- ١ النكهة التي حصلت على أقل عدد من الاستجابات هي **الفايلا**.
- ٢ يزيد عدد من فضل نكهة الشوكولاتة ٢ على عدد الذين فضلوا نكهة **الفراولة**.
- ٣ مجموع الطلاب الذين فضلوا نكهتي **المانجو** و **الفراولة** يساوي ١١ طالباً.
- ٤ طرح الطالب سؤال جمع البيانات على **١٨** طالباً.

٥ أتعثد كيف يساعد التمثيل أعلاه معلماً يخطط لإقامة حفلة لطلاب الفصل؟

سوف يوفر المعلم للطلاب عدداً أكبر من الآيس كريم بنكهة
الشيكولاتة لأن العدد الأكبر من الطلبة يفضلونه.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأَكْمَلِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

الْفَائِزَةُ الْمُفَضَّلَةُ					
الْفَائِزَةُ	بُرْتُقَالِي				
	تُفَاحِي				
	مَوْزِي				
	قُرَاوَلِي				
عَدَدُ الطَّلَبَةِ					
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥					

٦ خَمْسَةُ طَلَبَةٍ يُفَضَّلُونَ **البرتقال**

٧ أَرْبَعَةُ طَلَبَةٍ يُفَضَّلُونَ **الموز**

٨ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضَّلُونَ التُّفَاحَ يُسَاوِي

عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضَّلُونَ **الفراولة**

٩ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ

١٥

١٠ كَيْفَ سَيَتَغَيَّرُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا طُرِحَ انْزُؤَالٌ عَلَى

٢٠ طَالِبًا؟ **بعض الصفوف سوف يزيد عدد وحداتها.**

مِلَفُ الْبَنَانَاتِ



تَمْتَازُ الْخُيُولُ الْعَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الْخُيُولِ الْآخَرَى،
فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَمِيلٌ وَجِلْدُهَا رَفِيقٌ وَنَاعِمٌ، كَمَا تَمْتَازُ
بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي الْعَدْوِ .

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١١ مَا الْفَرَسُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى ٦ أَصْوَاتٍ؟

البرق

١٢ أَيُّ الْخُيُولِ حَصَلَتْ عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنْ

الْأَصْوَاتِ؟ **الشهباء** و **العاصفة**

مُسَابَقَةُ الْخَيْالِ لِلْخُيُولِ						
الْفَائِزَةُ	الْعَنُودُ					
	الشَّهْبَاءُ					
	الْأَصْبَلَةُ					
	الْعَاصِفَةُ					
	الْبَرْقُ					
عَدَدُ الْأَصْوَاتِ						
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧						

تدريبات إضافية

الحليب المفضل	الإشارات	العدد
بالشوكلاتة		
بالفانيلات		
بالفراولة		

أَسْأَلُ ٨ طُلَّابٍ مِنْ صَفِّي عَنْ أَيِّ نَكْهَاتِ الْحَلِيبِ هِيَ الْمُفَضَّلَةُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجَلُ الْبَيِّنَاتِ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ أَعْلَاهُ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ بِالْفَانِيلَا؟

طَالِبًا

٣

٢ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْحَلِيبَ بِالشُّوكلاتَةِ وَالْحَلِيبَ بِالْفَرَاوَلَةِ؟

طَالِبًا

٧

٣ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الْمُفَضَّلَةُ لَدَى أَكْثَرِ الطُّلَّابِ؟

الفراولة

٤ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَّابِ؟

الشيكولاتة والفانيلات

٥ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الَّتِي تُفَضِّلُهَا؟

الفراولة

٦ مَا نَكْهَتَا الْحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطُّلَّابِ؟

الشيكولاتة والفانيلات

هيا بنا نلعب

سباق الألوان

التمثيل بالأعمدة

ألعب مع اثنين من زملائي وأتبادل الأدوار معهما:

أختار / أو / أو .

أدير مؤشر القوس في وقت المؤشر عند اللون الذي اختارته ألون

مربعاً من صفّي اللوحة أدناه، وإذا لم يقف المؤشر عند لوني،

يلعب أحد زملائي بالطريقة نفسها وهكذا.

الفائز من يكمل تلوين صفّه أولاً.

مواد اللعبة



							
							
							
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦

النتيجة

النهاية

الحدث الأكيد والحدث المستحيل





أَنْظُرْ إِلَى وَعَاءِ الْمُكْعَبَاتِ

إِخْتِيَارُ أَكِيدُ

إِخْتِيَارُ مُسْتَحِيلُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخَذْتُ الْحَدَثَ الْأكِيدَ
وَالْحَدَثَ الْمُسْتَحِيلَ.

المُفْرَدَاتُ

أكِيدُ

مُسْتَحِيلُ

أَتَأَكَّدُ

أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أكِيدُ، مُسْتَحِيلُ):

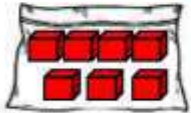
مُسْتَحِيلُ	أكِيدُ			١
مُسْتَحِيلُ	أكِيدُ			٢

أَلَوْنُ الْمُكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

٤ إِخْتِيَارُ مُسْتَحِيلُ.



٣ إِخْتِيَارُ أَكِيدُ.



٥ **أَتَحَدَّثُ**

يَحْوِي كَيْسُ مُكْعَبَاتٍ وَمُكْعَبَاتٍ . فَهَلِ اخْتِيَارُ مُكْعَبٍ
يَكُونُ أَكِيدًا أَوْ مُسْتَحِيلًا؟ أَشْرَحُ.

مستحيل لأنه إذا لم يكن في الكيس أي مكعب أصفر فإنه من المستحيل أن يتم اختياره.

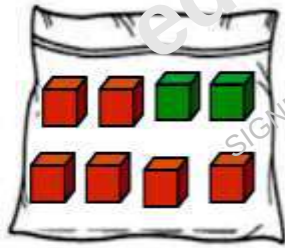
أَتَدْرِبُ

أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَجِيلٌ):

أَكِيدُ	مُسْتَجِيلٌ			٦
أَكِيدُ	مُسْتَجِيلٌ			٧
أَكِيدُ	مُسْتَجِيلٌ			٨

أَلَوْنُ الْمَكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ مَعْنِيَّتَيْنِ:

إِخْتِيَارٌ مُسْتَجِيلٌ



إِخْتِيَارٌ أَكِيدٌ



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١١ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: وَضَعَ سُعُودٌ ٤  وَ ٤  فِي كَيْسٍ.

هَلْ إِخْتِيَارٌ  أَكِيدٌ؟ أَشْرَحْ.

لا، لأنه من الممكن أن نختار مكعباً أصفر أو أخضر.

أكثر إمكانية - أقل إمكانية



استعد

فكرة الدرس

أصِفْ الحَوَادِثَ وَفَقِّ
إِمْكَانِيَّةً وَفَوَوعَهَا.

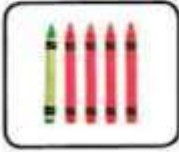
المفردات

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً

أَقْلُ إِمْكَانِيَّةً

أَصِفْ إِمْكَانِيَّةً وَفَوَوعَ حَدَثٍ مَا بِأَكْثَرِ إِمْكَانِيَّةً، أَوْ أَقْلَ إِمْكَانِيَّةً، وَذَلِكَ بِحَسَبِ فُرْصَةِ حُدُوثِهِ.

يَسْحَبُ جَمَالَ أَحَدِ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهَا. فَإِيهُمَا أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً: أَنْ يَسْحَبَ — أَمْ — ؟



اللون	الإشارات
أخضر	
أحمر	

عَدَدٌ — يَزِيدُ عَلَى عَدَدِ — .

إِذَنْ إِمْكَانِيَّةُ سَحَبِ — هِيَ الْأَكْثَرُ.

١. يَسَحِبُ بِيَدِهِ مَالَ قَلَمِ اللَّوَانِ مِنَ الْكَيْسِ.

٢. ثُمَّ يُسَجِّلُ اللَّوْنُ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

٣. ثُمَّ يُعِيدُ الْقَلَمَ إِلَى الْكَيْسِ. يَتَكَرَّرُ الْعَمَلِيَّةُ ١٠ مَرَّاتٍ.

اتأكد

أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقْلُ إِمْكَانِيَّةً)، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ أَكْرَرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَتَمِّلَ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ:

الخطوات

- ١) أَسْحَبُ مُكْتَبًا.
- ٢) أَسَجِّلُ اللَّوْنُ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.
- ٣) أَعِيدُ الْمَكْتَبَ إِلَى الْكَيْسِ.

٢. أَضَعُ ٤ — وَ ٢ — فِي كَيْسٍ.

اللون	الإشارات
أخضر	
أحمر	



١. يُوجَدُ ٤ — وَ ٢ — فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ — مِنْ سَحَبِ —

أَقْلُ إِمْكَانِيَّةً

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً

٣. هَلْ تَتَّفَقُ النَّاتِجُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ مَعَ إِجَابَتِي عَنِ السُّؤَالِ (١)؟ أَشْرَحُ.

اتحدث

نعم فالمكعب الأخضر اللون (الأكثر إمكانية) ظهر أكثر من المكعب الأحمر اللون.

أَتَدْرِبُ

الخطوات

- (١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
- (٢) أَسْجُلُ اللَّوْنُ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.
- (٣) أَعِيدُ الْمُكَعَّبَ إِلَى الْكَيْسِ.

أَحِوْطُ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ)، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ أَكْرِّرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأُكْمِلَ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ:

٦ أَصْعُ ٢ وَ ٦ فِي كَيْسٍ.



اللون	الإشارات
أخضر	
أصفر	

٤ يُوجَدُ ٢ وَ ٦ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبِ

أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ

٧ أَصْعُ ٥ وَ ٤ فِي كَيْسٍ.



اللون	الإشارات
أخضر	
أصفر	

٥ يُوجَدُ ٥ وَ ٤ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبِ

أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٨ التَّفْكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ: وَضَعْتُ لَيْلَى ٥ وَ ٥ فِي كَيْسٍ. أَيُّهُمَا إِمْكَانِيَّةٌ حَدُوثِهِ أَكْثَرُ مِنَ الْآخِرِ: سَحَبُ أم؟ أَوْضَحُ إِجَابَتِي

إِمْكَانِيَّةُ سَحَبِ أَيِّ مِنْهُمَا مُتَسَاوِيَةٌ لِمُتَسَاوِيَةِ الْأَعْدَادِ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ فِي الْكَيْسِ.

اختبار الفصل

٤

صَوَّتْ رُمْلَاءُ أَحْمَدَ لِاخْتِيَارِ الْحَيَوَانِ الْمُفَضَّلِ لَدَى كُلِّ مِنْهُمْ.
أَسْتَعْمِلُ جَذَوَلِ الْإِشَارَاتِ الْآتِيَةِ لِأُمَثَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ									

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

الْإِشَارَاتُ	الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ
	الزَّرَافَةُ
	الْفِرْدُ
	الْفِيلُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ بِالصُّورِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٢ مَا مَجْمُوعُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْفِرْدَ وَالْفِيلَ؟

طَالِبًا ١ ٢

٣ كَمْ طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟

طَالِبًا ١ ٨

٤ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْفِرْدَ عَلَى أُولَئِكَ الَّذِينَ اخْتَارُوا الزَّرَافَةَ؟

طَالِب ٢

أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلُ إِمْكَانِيَّةً):

٥ يُوجَدُ ٦ و ٣ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُ إِمْكَانِيَّةً

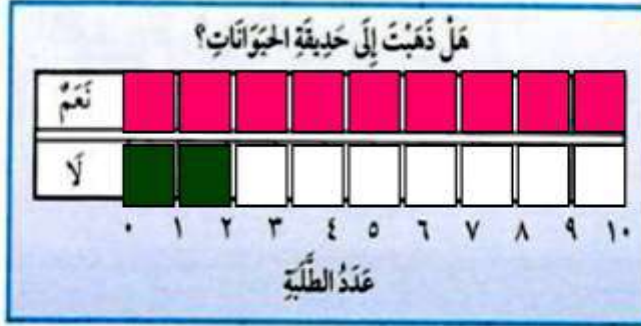
٦ يُوجَدُ ٤ و ٥ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُ إِمْكَانِيَّةً



واجباتي

يُبَيِّنُ جَدْوُلُ الْإِشَارَاتِ الْآتِي عَدَدَ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. اسْتَغْمِلْهُ؛
لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:



الْإِشَارَاتُ	هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟
	نَعَمْ
	لَا

اسْتَغْمِلِ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجَمْعَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١٠..... طَلَبَةٌ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

٩..... عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ يَزِيدُ بِـ ٨ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ لَمْ يَذْهَبُوا إِلَيْهَا.

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١٠. وَضَعْتُ سَارَةَ ٤ ٥ وَ ٦ فِي كَيْسٍ. فَهَلْ اخْتِيَارُ ١٠ أَكِيدُ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟ أَسْرَحُ.

مستحيل لأنه إذا لم يكن في الكيس أي مكعب أصفر فإنه من المستحيل أن يتم اختياره.



اختبار تراكمي

أختار الإجابة الصحيحة:

١ أَمَلِّ الفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ فِي

النَّمْطِ: ٤٢، —، ٣٦، ٣٣

٣٨

☐

٣٧

☐

٤٠

☐

٣٩

☒

٢ أَجِدْ نَاتِجَ $٤ + ٨ + ٦$

١٢

☐

١٠

☐

١٨

☒

١٤

☐

٤ أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ أَذْنَاهُ الَّذِي يُبَيِّنُ عَدَدَ

الْأَهْدَافِ الَّتِي أَحْرَزَهَا كُلُّ لَاعِبٍ فِي

هَذِهِ السَّنَةِ، ثُمَّ أَجِدْ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَهْدَافِ

كَمَالٍ عَلَى عَدَدِ أَهْدَافِ سَلْمَانَ.

الأَهْدَافُ الْمُسَجَّلَةُ									
كَمَالٌ									
عَبَّادٌ									
سَلْمَانٌ									
عَدَدُ الْأَهْدَافِ									
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨

٣

☐

٧

☐

٢

☒

٤

☐

٥ أَنْظِرْ إِلَى جَدْوْلِ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ.

كَمْ طَالِبًا لَدَيْهِ لُغْبَةٌ وَاحِدَةٌ؟

عَدَدُ اللَّغْبِ	الْإِشَارَاتُ
١	
٢	
٣	
٤	

٣

☐

٨

☒

٢

☐

٦

☐

٣ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي الْجُمْلَةِ

الْعَدَدِيَّة: $١٧ = \square + ٧$

٧

☐

١٠

☒

٠

☐

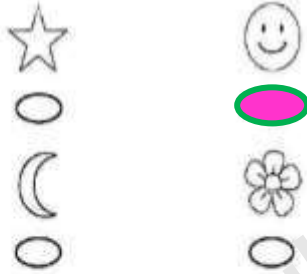
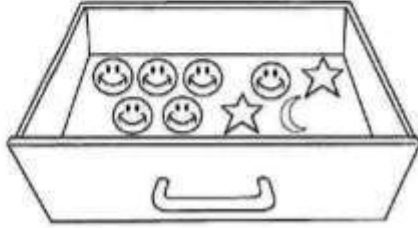
٣

☐

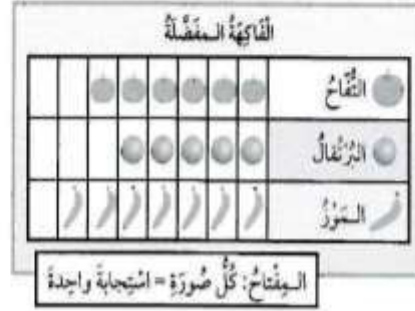


واجباتي

٨ أَنْظُرْ إِلَى الْمُلَصَّقاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الدُّرَجِ. إِذَا اخْتَارْتَ بِاسْمِهِ مُلَصَّقًا دُونَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَيْهِ، فَمَا الْمُلَصَّقُ الَّذِي يَكُونُ التَّقَاطُفُ أَكْثَرَ إِمْكَانِيَّةً؟



٦ أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ أَذْنَاهُ، الَّذِي يُبَيِّنُ أَصْنَافَ الْفَوَاحِشِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَى الْأَطْفَالِ، ثُمَّ أَجِدْ كَمَ طِفْلاً اخْتَارَ الْبُرْتُقَالَ.



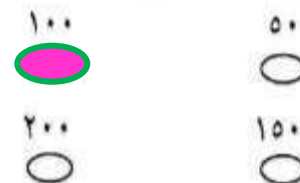
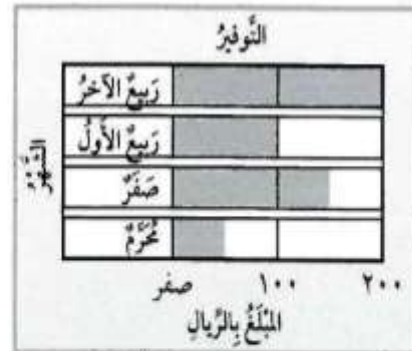
٩ يُبَيِّنُ جَدْوَلُ لِسَّارَاتِ أَذْنَاهُ عَدَدَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَمْلِكُهَا إِحْدَى الشَّرَكَاتِ فِي ٤ بُلْدَانٍ مُخْتَلِفَةٍ. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْسَّيَّارَاتِ الْمَمْلُوكَةِ لِلشَّرَكَةِ؟

الْبُلْدُ	الْإِسَارَاتُ
الْكُوَيْتُ	
السُّعُودِيَّةُ	
الْبَحْرَيْنُ	
الإِمَارَاتُ	

سَيَّارَةٌ

٢٧

٧ التَّمَثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ أَذْنَاهُ، يُمَثِّلُ تَوْفِيرَ فَيَصِلُ فِي ٤ شُهُورٍ. كَمَ كَانَ تَوْفِيرُهُ فِي شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ؟



اَسْكُفْ

اَسْتَعْمِلُ الصُّورَةَ؛ لِأُقَدِّرَ عَدَدَ مَا يَأْتِي:

(١) عَدَدُ الْخَيُْولِ = ١٠ تَقْرِيْبًا

(٢) عَدَدُ الْأَذَانِ = ٢٠ تَقْرِيْبًا

(٣) عَدَدُ الْأَرْجُلِ = ٤٠ تَقْرِيْبًا

المُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيْبُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعد الأحذية والحقائب الموجودة في المنزل، ثم يضعها على شكل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ١٠ أشياء. ثم أسأله كم مجموعة قد استطاع أن يكون؟ وما عدد ما تبقى منها؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس،
وسأتعلم فيه جميع أعداد كل منها مكون من
رقمين، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التهيئة



أَكْمِلُ الْفَرَاغَ:

٢٦ = ٦ + ٢ عَشْرَات

١٨ = ٨ + ١ عَشْرَات

أَجْمَعْ:

٦ + ١ = ٧

٥ + ٣ = ٨

٤ + ٣ = ٧

٣ + ٦ = ٩

١٠ + ٥ = ١٥

٨ + ٤ = ١٢

٨ + ٤ = ١٢

٧ + ٩ = ١٦

٩ = ٣ + ٢ + ٤

٧ = ١ + ٣ + ٣

أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْأَقْرَبَ:

٣٥ أَقْرَبُ إِلَى: ٤٠ أَوْ ٢٠

٨٧ أَقْرَبُ إِلَى: ٩٠ أَوْ ٧٠

مَعَ أَحْمَدَ ٥ كُرَاتٍ حُمْرَاءَ، وَمَعَ سَامِي ٣ كُرَاتٍ زُرْقَاءَ، أَمَّا هَانِي فَمَعَهُ كُرَتَانِ خَضِرَاوَانٍ. كَمْ كُرَةً مَعَ الْجَمِيعِ؟

١٠ = ٢ + ٣ + ٥ كُرَاتٍ

جمع العشرات

١

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل حقائق الجمع
لأجمع العشرات.

حقائق الجمع تساعدني على جمع العشرات.

أجد ناتج $30 + 50$

أكثر

$$8 = 3 + 5$$



$$\begin{array}{rcl} 5 \text{ عشرات} & + & 3 \text{ عشرات} \\ \hline 50 & + & 30 \\ \hline \end{array}$$

أؤكد

أجد ناتج الجمع مستعملاً :

$\begin{array}{rcl} 6 \text{ عشرات} & + & 1 \text{ عشرات} \\ \hline 60 & + & 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{rcl} 4 \text{ عشرات} & + & 2 \text{ عشرات} \\ \hline 40 & + & 20 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{rcl} 3 \text{ عشرات} & + & 2 \text{ عشرات} \\ \hline 30 & + & 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{rcl} 4 \text{ عشرات} & + & 3 \text{ عشرات} \\ \hline 40 & + & 30 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{rcl} 2 \text{ عشرات} & + & 2 \text{ عشرات} \\ \hline 20 & + & 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{rcl} 5 \text{ عشرات} & + & 3 \text{ عشرات} \\ \hline 50 & + & 30 \\ \hline \end{array}$

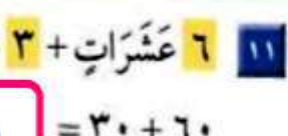
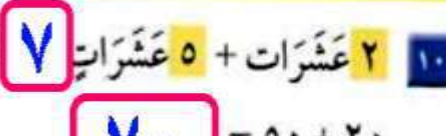
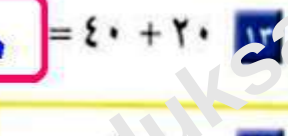
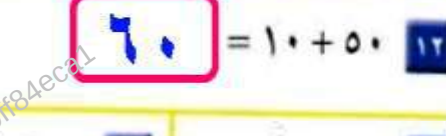
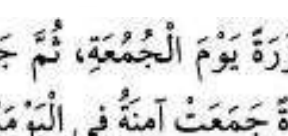
كيف أستفيد من حقيقة الجمع $5 + 4$ لأعرف ناتج $50 + 40$ ؟

أحدث

أن $40 + 50 = 90$ عشرات 4 عشرات 5 عشرات وحيث أن $4 + 5 = 9$ فإن 4 عشرات 5 عشرات 9 عشرات، ولذلك فإن $40 + 50 = 90$.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا :

 ٣ عَشْرَاتٍ + ١ عَشْرَاتٍ = ٤ عَشْرَاتٍ $30 + 10 = 40$	 ٧ عَشْرَاتٍ + ١ عَشْرَاتٍ = ٨ عَشْرَاتٍ $70 + 10 = 80$
 ٦ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = ٩ عَشْرَاتٍ $60 + 30 = 90$	 ٥ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ٧ عَشْرَاتٍ $50 + 20 = 70$
 ٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ٦ عَشْرَاتٍ $40 + 20 = 60$	 ١ عَشْرَاتٍ + ٥ عَشْرَاتٍ = ٦ عَشْرَاتٍ $10 + 50 = 60$
 ٣ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ٥ عَشْرَاتٍ $30 + 20 = 50$	 ٤ عَشْرَاتٍ + ٥ عَشْرَاتٍ = ٩ عَشْرَاتٍ $40 + 50 = 90$
 ٣ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = ٦ عَشْرَاتٍ $30 + 30 = 60$	 ٢ عَشْرَاتٍ + ٧ عَشْرَاتٍ = ٩ عَشْرَاتٍ $20 + 70 = 90$
 ٨ عَشْرَاتٍ + ١ عَشْرَاتٍ = ٩ عَشْرَاتٍ $80 + 10 = 90$	 ٥ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ٧ عَشْرَاتٍ $50 + 20 = 70$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعَلِيَا



٢٢ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: جَمَعْتُ أَمْنَةً ٤٠ جَزَرَةً يَوْمَ الْجُمُعَةِ، ثُمَّ جَمَعْتُ ١٠ جَزَرَاتٍ أُخْرَى يَوْمَ السَّبْتِ. كَمْ جَزَرَةً جَمَعْتُ أَمْنَةً فِي الْيَوْمَيْنِ؟

جَزَرَةٌ $60 = 40 + 20$

الجمع بالعد التصاعدي

٢

استعد

فكرة الدرس

أجمع بالعد
التصاعدي.

أجد ناتج الجمع $٠ + ٢٦$
أعد تصاعدياً بالعشرات.

$$\underline{٥٦} = ٣٠ + ٢٦$$



أفكر

أبدأ بالعد ٢٦، ثم أعد
تصاعدياً ٥٦، ٤٦، ٣٦

أجد ناتج $٣ + ٢٦$
أعد تصاعدياً بالآحاد.

$$\underline{٢٩} = ٣ + ٢٦$$

أفكر

أبدأ بالعد ٢٦، ثم أعد
تصاعدياً ٢٩، ٢٨، ٢٧

اتأكد

أجمع بالعد التصاعدي مستعملاً و

$$\boxed{٦٧} = ٢٠ + ٤٧$$

$$\boxed{٤٩} = ٢ + ٤٧$$

$$\boxed{٤٣} = ٣٠ + ١٣$$

$$\boxed{١٦} = ٣ + ١٣$$

$$\boxed{٩٢} = ٣٢ + ٦٠$$

$$\boxed{٢٩} = ٢٤ + ٥$$

كم عشرة أعد تصاعدياً لأجمع $٤٠ + ٣٢$ ؟ أوضّح إجابتي.

أنتحدث

أعد تصاعدياً عشرات لأن ٤٠ يساوي عشرات.

لِكُنِّيْ أَعَدِّ تَصَاعُدِيًّا بِالْعَشْرَاتِ
فَإِنِّيْ أَضِيفُ عَشْرَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

اَتَدْرِبْ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ مُسْتَعْمِلًا و و :

$$\boxed{14} = 2 + 12 \quad \boxed{82} = 70 + 12 \quad \boxed{69} = 3 + 66$$

$$\boxed{17} = 14 + 3 \quad \boxed{73} = 20 + 53 \quad \boxed{35} = 10 + 25$$

$$\boxed{33} = 1 + 32 \quad \boxed{96} = 76 + 20 \quad \boxed{96} = 30 + 66$$

$$\boxed{84} = 44 + 40 \quad \boxed{35} = 32 + 3 \quad \boxed{62} = 32 + 30$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 20 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{52}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 88 \\ 1 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{89}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 88 \\ 10 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{98}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 44 \\ 3 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{47}$$



أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٤ الحُسْنُ الْعَدَدِيُّ: سَجَّلَ كُلُّ مِنَ الْفَرِيقِ الْأَحْمَرِ وَالْفَرِيقِ الْأَخْضَرِ ٢٥ نَقْطَةً لِكُلِّ مِنْهُمَا فِي الشَّوْطِ الْأَوَّلِ مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ السَّلَةِ، وَقَبْلَ انْتِهَاءِ الشَّوْطِ الْأَوَّلِ سَجَّلَ الْفَرِيقُ الْأَحْمَرُ ٣ نِقَاطٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ النِّقَاطِ الَّتِي أَحْرَزَهَا الْفَرِيقُ الْأَحْمَرُ؟

نُقْطَةً $\boxed{28 = 3 + 25}$ أَحْرَزَ الْفَرِيقُ الْأَحْمَرُ

وَفِي الشَّوْطِ الثَّانِي أَحْرَزَ الْفَرِيقُ الْأَخْضَرُ ٣٠ نُقْطَةً أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ النِّقَاطِ الَّتِي

أَحْرَزَهَا الْفَرِيقُ الْأَخْضَرُ؟ أَحْرَزَ الْفَرِيقُ الْأَخْضَرُ $\boxed{70 = 30 + 25}$ نُقْطَةً

أهل المسألة أهل عكسياً

٣



مَعَ إِبْرَاهِيمَ مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ.
إِذَا أُعْطِيَ ٣ مِنْهَا لِأُخْتِهِ هَنَاءً، ثُمَّ أُعْطِيَ
كِتَابَيْنِ مِنْهَا لِأَخِيهِ بَنْدَرٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٤٤ كِتَابًا،
فَكَمْ كِتَابًا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ فِي الْبِدَايَةِ؟

فكرة الدرس

أهل المسألة
عكسياً.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ وَأَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْطِطْهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أحل

أَحُلُّ بِاتِّجَاهِ عَكْسِيٍّ.
أَبْدَأُ بِعَدَدِ الْكُتُبِ الَّتِي بَقِيَتْ مَعَ إِبْرَاهِيمَ، ثُمَّ أَجْمَعُ إِلَيْهَا عَدَدَ الْكُتُبِ الَّتِي وَرَّعَهَا.

كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ **٤٩** كِتَابًا.

أتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِيَّائِي مَعْقُولَةٌ؟



افهم:

ما معطيات المسألة؟

أعطى أخته هناء ٣ كتب

أعطى أخيه بندر كتابين

بقي معه ٤٤ كتاباً.

ما المطلوب؟

كم كتاباً كان مع إبراهيم من البداية.

خطط:

أحل باتجاه عكسي.

حل:

أبدأ بعدد الكتب التي بقيت مع إبراهيم، ثم أجمع عليها عدد الكتب

التي وزعها.

$$٤٤ = ٣ + ٢ + ٤٩ \text{ كتاباً.}$$

تحقق:

$$٤٩ - ٢ - ٣ = ٤٤؛ \text{ وبقي معه ٤٤ كتاباً.}$$



أحاول

أحلُّ المسألةَ بِاتِّجَاهٍ عَكْسِيٍّ


 ٣٣
نظارة

١ وزَّعَ الْمُعَلِّمُ عَلَى طُلَّابِهِ ٢٣ نَظَّارَةً لِلْسَّبَّاحَةِ، وَبَقِيَ مَعَهُ ١٠ نَظَّارَاتٍ. كَمْ نَظَّارَةً كَانَتْ مَعَهُ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ وزَّعَ الْمُعَلِّمُ عَلَى طُلَّابِهِ ٢٣ نَظَّارَةً لِلْسَّبَّاحَةِ.

✓ بَقِيَ مَعَ الْمُعَلِّمِ ١٠ نَظَّارَاتٍ.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كَمْ نَظَّارَةً كَانَتْ مَعَهُ قَبْلَ التَّوْزِيعِ.

أخطط:

■ أحل المسألة عكسياً.

أحل:

■ أحل بِاتِّجَاهٍ عَكْسِيٍّ:

✓ أبدأُ بِعَدَدِ النِّظَّارَاتِ الَّتِي بَقِيَتْ مَعَ الْمُعَلِّمِ، ثُمَّ أَجْمَعُ

إِلَيْهَا عَدَدَ النِّظَّارَاتِ الَّتِي وَزَعَهَا:

✓ $١٠ + ٢٣ = ٣٣$ نَظَّارَةٌ.

أتحقق:

✓ $٢٣ - ٣٣ = ١٠$ وَبَقِيَ مَعَهُ ١٠ نَظَّارَاتٍ

■ الإجابة صحيحة.



بطاقة

١٣

٢ أعطت خلود أخاها خالدًا ٥ وردات، ثم أعطت ٣ وردات لأختها هدى، فبقي معها ٥ وردات فقط. كم وردة كانت مع خلود في البداية؟

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ أعطت خلود أخاها خالد ٥ وردات، ثم أعطت لأختها هدى ٣ وردات، فبقي معها ٥ وردات فقط.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم وردة كانت مع خلود في البداية؟

أخطط:

■ أحل المسألة عكسيًا.

أحل:

■ أحل باتجاه عكسي:

✓ أبدأ بعدد الوردات التي بقيت مع خلود، ثم أجمع إليها عدد الوردات التي وزعها:
 $5 + 5 + 3 = 13$ وردة.

أتحقق:

✓ $13 - 5 = 8$ وبقي معها ٥ وردات.

■ الإجابة صحيحة.

أَتَدْرِبُ



بألونا

٤٦

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِاتِّجَاهٍ عَكْسِيٍّ.

بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ عَلَّقَ الطَّلَبَةُ فِي غُرْفَةِ الْفَصْلِ ٢٠ بَالُونًا
أَخْضَرَ، وَ ٢٢ بَالُونًا أَبْيَضَ، وَبَقِيَ عَلَى الْأَرْضِ ٤ بَالُونَاتٍ
أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي أَخْضَرَهَا الطَّلَبَةُ إِلَى غُرْفَةِ
الصَّفِّ؟

أَفْهَمُ:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ علق الطلبة في الفصل ٢٢ بلونا أخضر، و ٢٢ بلونا أبيض،
وبقي على الأرض ٤ بـالونات أخرى.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم مجموع البالونات التي أمخها الطلبة للفصل؟

أَخْطُطُ:

■ أحل المسألة عكسياً.

أحل:

■ أحل باتجاه عكسي:

✓ أبدأ بعدد البالونات التي بقيت على الأرض، ثم اجمع إليها عدد
البالونات التي علقها الطلبة في الفصل:
✓ $٤٦ = ٢٢ + ٢٠ + ٤$ بالون.

أَتَحَقَّقُ:

✓ $٢٦ = ٢٠ - ٤٦$ بالون

✓ $٤ = ٢٢ - ٢٦$ بالون

■ الإجابة صحيحة.



٤ وَزَعَتْ مُعَلِّمَةُ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةُ ١٥ عُلبَةً صَمَّغَ عَلَى طَالِبَاتِهَا، وَبَقِيَ مَعَهَا ٤ عُلبٍ أُخْرَى. كَمْ عُلبَةً كَانَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ وزعت معلمت التربية الفنية ١٥ علبة صمغ على طالباتها، وبقي معها ٤ علب أخرى.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم علبة كانت مع المعلمة قبل التوزيع؟

أخطط:

■ أحل المسألة عكسياً:

أحل:

■ أحل باتجاه عكسي:

✓ أبدأ بعدد علب الصمغ التي بقيت مع المعلمة، ثم أجمع إليها عدد العلب التي وزعتها على طالباتها:

$$✓ \quad ١٥ + ٤ = ٤ \text{ علب.}$$

أتحقق:

$$✓ \quad ١٩ - ١٥ = ٤ \text{ زجاجة.}$$

■ الإجابة صحيحة.



واجباتي

جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين

٤

أستعد

فكرة الدرس

أجمع عددا مكونا من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد، أو رقمين.

عشرات	آحاد
١	٥
٢	٤
٣	٩

أجد ناتج الجمع $24 + 15$

الخطوة ١

أكتب العددين

عشرات	آحاد
١	٥
٢	٤
٣	٩

الخطوة ٢

أجمع الآحاد

عشرات	آحاد
١	٥
٢	٤
٣	٩

الخطوة ٣

أضع العشرات

عشرات	آحاد
١	٥
٢	٤
٣	٩

$$24 + 15 = 39$$

أتأكد

أستعمل ورقة العمل ٧ و ، لإيجاد ناتج الجمع :

عشرات	آحاد
٣	٦
١	٣
٤	٩

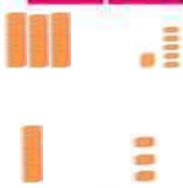
٣

عشرات	آحاد
١	١
٣	٦
٤	٧

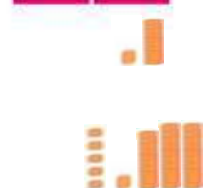
٢

عشرات	آحاد
١	٣
١	٤
١	٧

١



+



+



+



كَيْفَ أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ؟ أَتَعْلَمُ؟

أجمع العدد الأول مع العدد الأول ثم العدد الثاني مع العدد الثاني وإذا كان يوجد باقي من ناتج الجمع الأول أضيفه إلى العدد الثاني أثناء جمعه مع نظيره.

eduksa.net

- 1

SIGNED TRACK 9533dff0ff84eca1



واجباتي



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٧ وَ ، لِأَجْدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

عَشْرَاتُ	آحَادُ
	٤
٤	٤
٤	٨

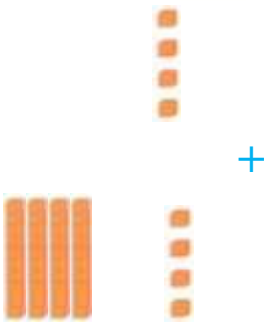
٧

عَشْرَاتُ	آحَادُ
٤	٢
	٢
٤	٤

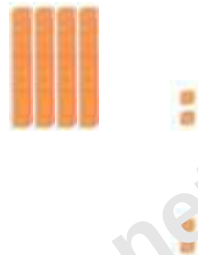
٦

عَشْرَاتُ	آحَادُ
٢	٢
	٣
٢	٥

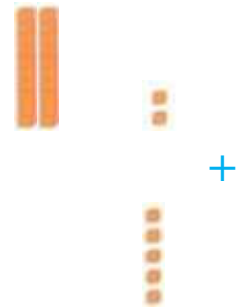
٥



+



+



+

عَشْرَاتُ	آحَادُ
١	٨
٦	١
٧	٩

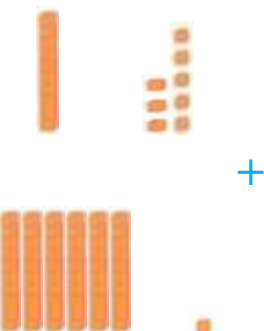
١٠

عَشْرَاتُ	آحَادُ
٦	٢
١	٤
٧	٦

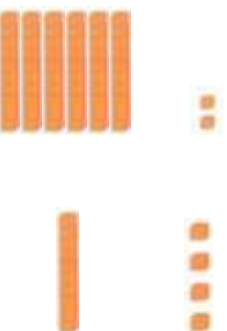
٩

عَشْرَاتُ	آحَادُ
٥	٢
	٦
٥	٨

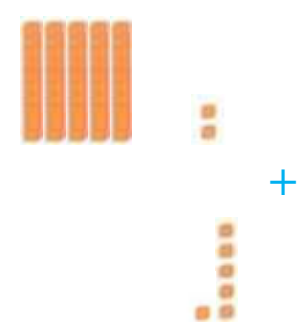
٨



+



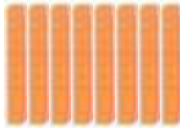
+



+

عَشْرَات	آحَاد
٨	٢
	٤
٨	٦

١٣



+

عَشْرَات	آحَاد
٣	٥
١	٤
٤	٩

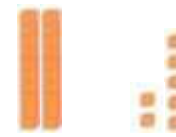
١٢



+

عَشْرَات	آحَاد
١	٤
٢	٣
٣	٧

١١



+

مسائل مهارات التفكير العليا

عَشْرَات	آحَاد
٢	٣
	٦
٢	٩

عَشْرَات	آحَاد
٢	٣
٦	
٨	٣

١٤ أكتشف الخطأ وأصححه: جمعت

رقية ٢٣ + ٦ كما هو في الجدول المجاور. أجد خطأ رقية، ثم أصححه:

الجمع بإعادة التجميع

٥

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بإعادة التجميع.

المفردات

إعادة التجميع

أجد ناتج الجمع $5 + 27$

الخطوة ١

استعمل  و  لأمثل العدد ٢٧ والعدد ٥.

الخطوة ٢

إذا كان عدد الأحاد عشرة أو أكثر، أعيد تجميع عشرة أحاد إلى عشرة واحدة.

الخطوة ٣

أكتب عدد العشرات والآحاد.

آحاد	عشرات
٢	٣

٢ آحاد ٣ عشرات
 $22 = 5 + 27$

آحاد	عشرات
١٢	٣

آحاد	عشرات
١٢	٣

أؤكد

أستعمل ورقة العمل (٧) و  و  لأجد ناتج الجمع:

أكتب ناتج الجمع	هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أكتب الإجابة)	أجمع الآحاد، وأجمع العشرات	
٢٣	لا نعم	٨ آحاد ١٥ عشرات	٨ + ١٥ ١
٢٩	لا نعم	٦ آحاد ٢٣ عشرات	٦ + ٢٣ ٢

متى أحتاج إلى إعادة التجميع؟

أحدث

عند وجود ١٠ أحاد أو أكثر.

أقْرَبْ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَ وَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعْ الْآحَادَ، وَأَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ	
٨٠	نَعَمْ ☒ لا ☐	١٠ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ	٤ ٤ + ٧٦
٣٨	نَعَمْ ☐ لا ☒	٨ آحَادٍ ٣ عَشْرَاتٍ	٥ ٦ + ٣٢
٦٤	نَعَمْ ☒ لا ☐	١٤ آحَادًا ٥ عَشْرَاتٍ	٦ ٥ + ٥٩
٢٢	نَعَمْ ☒ لا ☐	١٢ آحَادًا ١ عَشْرَاتٍ	٧ ٩ + ١٣
٣٩	نَعَمْ ☐ لا ☒	٩ آحَادٍ ٣ عَشْرَاتٍ	٨ ٨ + ٣١
٣١	نَعَمْ ☒ لا ☐	١١ آحَادًا ٢ عَشْرَاتٍ	٩ ٦ + ٢٥

١٠ أَكْتُبْ إِذَا أَصَفْتُ ٨ إِلَى ٣٨، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الْجَمْعِ أَصْغَرَ مِنْ ٤٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

سيكون ناتج الجمع أكبر من ٤٠ عندما أضيف ٨ أحاد فسوف أعيد تجميع ١٠ أحاد إلى عشرة واحدة ومن ثم يكون ٤ عشرات إضافة إلى بعض الآحاد



اختبار منتصف الفصل

٥ - ١

أجد ناتج الجمع:

١ ٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ٦ عَشْرَاتٍ ٢ ١ عَشْرَاتٍ + ٧ عَشْرَاتٍ = ٨ عَشْرَاتٍ

٦٠ = ٢٠ + ٤٠ ٨٠ = ٧٠ + ١٠

أجمع بالعدّ التصاعدي:

٣١ = ٣٠ + ١ ٤٩ = ٣ + ٤٦ ١ ٣

٥٩ = ٥ + ٥٤ ١٨ = ٢ + ١٦ ٥

٨٥ = ٨٠ + ٥ ٤١ = ٣٠ + ١١ ٧

أستعمل ورقة العمل (٦) و ☐ و ☐ لأجد ناتج الجمع:

أكتب ناتج الجمع	هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحيط الاجابة)	أجمع الاحاد، وأجمع العشرات	
٣٨	لا نعم	٣ عَشْرَاتٍ ٨	٩ ٥ + ٣٣
٥٥	لا نعم	٥ عَشْرَاتٍ ٥	١٠ ٦ + ٤٩
٥٩	لا نعم	٥ عَشْرَاتٍ ٩	١١ ٢٥ + ٣٤
٨٠	لا نعم	٨ عَشْرَاتٍ ٠	١٢ ٨ + ٧٢

١٣ قرأت زينب قصة في ٧ أيام، إذا كانت تقرأ كل يوم ١٠ صفحات، فكم صفحة عدد صفحات القصة؟

٧٠ صفحة



مراجعة تراكمية

أُمَثِّلْ بِالْأَعْمَدَةِ الْبَيِّنَاتِ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ ١، ٢:

أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ				
الذَّكَورُ				
الْإِنَاثُ				
عَدَدُ الْأَفْرَادِ				
	٠	١	٢	٣

الْإِشَارَاتُ	أَفْرَادُ أُسْرَةٍ
	الذَّكَورُ
	الْإِنَاثُ

١ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ مَجْمُوعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ.

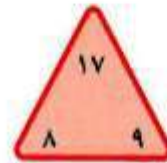
$$3 + 2 = 5 \text{ فردًا}$$

٢ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُعَبِّرُ عَنْ كَمِّ يَزِيدُ عَدَدَ الذَّكَورِ عَلَى عَدَدِ الْإِنَاثِ.

$$3 - 2 = 1$$

أَكْمِلِ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ الْآتِيَةَ:

$$\begin{aligned} 17 &= 8 + 9 \\ 17 &= 9 + 8 \\ 9 &= 8 - 17 \\ 8 &= 9 - 17 \end{aligned}$$



اليَوْمُ	١	٢	٣	٤	٥
مِقْدَارُ التَّوْفِيرِ (بِالرِّيَالِ)	٢	٤	٦	٨	١٠

٤ يَبَيِّنُ الْجَدُّولُ الْمُجَاوِرُ مِقْدَارَ مَا يُوفَّرُهُ أَحْمَدُ، إِذَا اسْتَمَرَّ بِهَذَا النَّمِطِ فِي التَّوْفِيرِ، فَكَمْ سَيُوفَّرُ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ؟

١٠ رِيَالًا

جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع

٦

أستعد

فكرة الدرس

أجمع عدداً
مكوناً من
رقم واحد إلى
عدد مكون من
رقمين مع إعادة
التجميع.

أجد ناتج الجمع $5 + 17$

الخطوة ١

أجمع الآحاد

$$12 = 5 + 7$$

آحاد	عشرات
٧	١
٥	
+	

الخطوة ٢

أعيد التجميع عند الضرورة، ثم
أكتب المجموع.

آحاد	عشرات
٧	١
٥	
+	
٢	

الخطوة ٣

أجمع العشرات

$$2 = 1 + 1$$

آحاد	عشرات
٧	١
٥	
+	
٢	٢

أتأكد

أستعمل ورقة العمل (٧) و  و  لأجد ناتج الجمع

آحاد	عشرات
٥	٢
٤	
+	
٩	٢

آحاد	عشرات
٣	٤
٣	
+	
٦	٤

آحاد	عشرات
٨	١
٦	
+	
٤	٢

آحاد	عشرات
٨	٦
٤	
+	
٢	٧

آحاد	عشرات
٦	٣
٥	
+	
١	٤

آحاد	عشرات
٩	١
٦	
+	
٥	٢

كيف أقوم بإعادة التجميع؟

أحدث

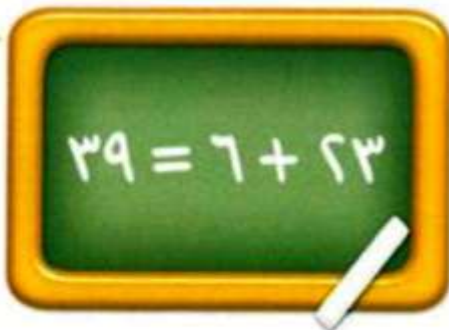
عندما يكون ناتج جمع رقم الآحاد ١٠ أو أكثر فإنني أعيد تجميع ١٠ أحاد إلى عشرة واحدة وأضعها فوق عمود العشرات داخل مربع صغير ثم أضيفها إلى العشرات.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَ لَأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٨	٩	١٠																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>١</td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ	١	٤	٢	٧	٣	١	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٠</td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ	١	٥	٣	٥	٤	٠	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٥</td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ	١	٦	١	٩	٢	٥
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
١	٤																									
٢	٧																									
٣	١																									
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
١	٥																									
٣	٥																									
٤	٠																									
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
١	٦																									
١	٩																									
٢	٥																									
١١	١٢	١٣																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>٧</td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ	٥	٦	١	١	٥	٧	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٠</td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ	٧	٢	٨	٨	١	٠	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٦</td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ	٣	٨	٨	٨	٤	٦
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
٥	٦																									
١	١																									
٥	٧																									
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
٧	٢																									
٨	٨																									
١	٠																									
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
٣	٨																									
٨	٨																									
٤	٦																									
١٤	١٥	١٦																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٨</td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ	٢	٤	٤	٤	٢	٨	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>٩</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>٢</td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ	٤	٣	٩	٩	٥	٢	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتُ</th> <th style="width: 50%;">آحَادُ</th> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٠</td> </tr> </table>	عَشْرَاتُ	آحَادُ	١	٣	٧	٧	٢	٠
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
٢	٤																									
٤	٤																									
٢	٨																									
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
٤	٣																									
٩	٩																									
٥	٢																									
عَشْرَاتُ	آحَادُ																									
١	٣																									
٧	٧																									
٢	٠																									

مسائل مهارات التفكير العليا



١٧ أكتشف الخطأ وأصححه: نقول إسرائ: إن

ناتج جمع ٢٣ و ٦ يساوي ٣٩.

لماذا أخطأت إسرائ؟ أصحح خطأها.

لأنها أعادت التجميع والصحيح أنه لا توجد آحاد كافية حتى تعيد التجميع

$$٢٩ = ٦ + ٢٣$$



جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع

٧

أستعد

فكرة الدرس

أجمع عددين يتكون كل منهما من رقمين مع إعادة التجميع.

أجد ناتج الجمع $25 + 18$

الخطوة ١

أجمع الآحاد

$$13 = 5 + 8$$

الخطوة ٢

أعيد التجميع عند الضرورة، ثم أكتب ناتج الجمع.

الخطوة ٣

أجمع العشرات

$$4 = 2 + 1 + 1$$

آحاد	عشرات	
8	1	
5	2	+
3	4	

أتأكد

أستعمل ورقة العمل (٧) و و لإيجاد ناتج الجمع:

آحاد	عشرات	
5	1	
6	1	+
1	3	

آحاد	عشرات	
2	1	
4	2	+
6	3	

آحاد	عشرات	
7	4	
9	2	+
6	7	

آحاد	عشرات	
3	3	
7	1	+
0	5	

آحاد	عشرات	
5	1	
9	1	+
4	3	

آحاد	عشرات	
2	8	
4	1	+
6	9	

ما أول خطوة أقوم بها لإحل السؤال الثاني؟

أنتحدث

جمعت الآحاد أولاً.

الآحاد في مِثْرَةِ الْعَشْرَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَ لَأَجِدَ نَاتِجَ الْجُمْعِ:

٨	٩	١٠																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَات</th> <th style="width: 50%;">آحَاد</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٣</td> <td style="text-align: center;">٥</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٤</td> <td style="text-align: center;">٩</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	□	□	١	٤	٣	٥	٤	٩	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَات</th> <th style="width: 50%;">آحَاد</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٣</td> <td style="text-align: center;">٢</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٣</td> <td style="text-align: center;">٨</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٧</td> <td style="text-align: center;">٠</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	□	□	٣	٢	٣	٨	٧	٠	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَات</th> <th style="width: 50%;">آحَاد</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٩</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٤</td> <td style="text-align: center;">٦</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٦</td> <td style="text-align: center;">٥</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	□	□	١	٩	٤	٦	٦	٥
عَشْرَات	آحَاد																															
□	□																															
١	٤																															
٣	٥																															
٤	٩																															
عَشْرَات	آحَاد																															
□	□																															
٣	٢																															
٣	٨																															
٧	٠																															
عَشْرَات	آحَاد																															
□	□																															
١	٩																															
٤	٦																															
٦	٥																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَات</th> <th style="width: 50%;">آحَاد</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٨</td> <td style="text-align: center;">١</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٦</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٩</td> <td style="text-align: center;">٧</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	□	□	٨	١	١	٦	٩	٧	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَات</th> <th style="width: 50%;">آحَاد</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٢</td> <td style="text-align: center;">٣</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٣</td> <td style="text-align: center;">٩</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٦</td> <td style="text-align: center;">٢</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	□	□	٢	٣	٣	٩	٦	٢	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَات</th> <th style="width: 50%;">آحَاد</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٦</td> <td style="text-align: center;">٦</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٣</td> <td style="text-align: center;">٢</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٩</td> <td style="text-align: center;">٨</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	□	□	٦	٦	٣	٢	٩	٨
عَشْرَات	آحَاد																															
□	□																															
٨	١																															
١	٦																															
٩	٧																															
عَشْرَات	آحَاد																															
□	□																															
٢	٣																															
٣	٩																															
٦	٢																															
عَشْرَات	آحَاد																															
□	□																															
٦	٦																															
٣	٢																															
٩	٨																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَات</th> <th style="width: 50%;">آحَاد</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٧</td> <td style="text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٦</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٩</td> <td style="text-align: center;">٠</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	□	□	٧	٤	١	٦	٩	٠	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَات</th> <th style="width: 50%;">آحَاد</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">١٠</td> <td style="text-align: center;">٥</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٤</td> <td style="text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٧</td> <td style="text-align: center;">٩</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	□	□	١٠	٥	٤	٤	٧	٩	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَات</th> <th style="width: 50%;">آحَاد</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٥</td> <td style="text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٦</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٧</td> <td style="text-align: center;">٠</td> </tr> </table>	عَشْرَات	آحَاد	□	□	٥	٤	١	٦	٧	٠
عَشْرَات	آحَاد																															
□	□																															
٧	٤																															
١	٦																															
٩	٠																															
عَشْرَات	آحَاد																															
□	□																															
١٠	٥																															
٤	٤																															
٧	٩																															
عَشْرَات	آحَاد																															
□	□																															
٥	٤																															
١	٦																															
٧	٠																															

أَدْخِلِ الْمَسْأَلَةَ

١٧ الحُسُ الْعَدَدِي: أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِكُنِّي أَجِدَ مَجْمُوعَ
طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي فِي مَدْرَسَتِي:

عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَتِي	
٢٧	الصَّفِّ الثَّانِي (أ)
٢٦	الصَّفِّ الثَّانِي (ب)

$$٢٧ + ٢٦ = ٥٣$$

تقدير ناتج الجمع



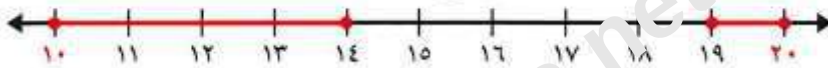
٣٠ كُرَّةٌ تَقْرِبُنَا

إِذَا لَمْ أَكُنْ بِحَاجَةٍ إِلَى إِجَابَةٍ دَقِيقَةٍ
فَلْيَنْتَبِهْ أَقْدَرُ الْإِجَابَةِ.

أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ $19 + 14$

الخطوة ١: أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ فِي جُمْلَةٍ
الجمعِ إِلَى أَقْرَبِ ١٠.

١٤ أَقْرَبُ إِلَى ١٠، لِذَلِكَ
أَقْرَبُهُ إِلَى ١٠.



١٩ أَقْرَبُ إِلَى ٢٠، لِذَلِكَ
أَقْرَبُهُ إِلَى ٢٠.

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

إِذَنْ $19 + 14$ يُسَاوِي ٣٠ تَقْرِيبًا.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ.

الْمُضَرَّدَاتُ

التَّقْرِيبُ

أَتَأَكَّدُ

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$\begin{array}{r} 30 \\ + 40 \\ \hline 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---	---

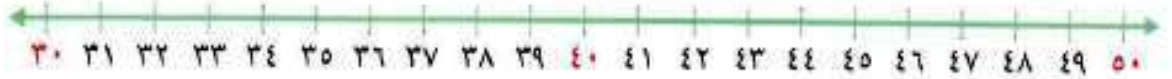
كَيْفَ أَقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْعَدَدَيْنِ الْمُضَافَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ
لَأَقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

أَتَدْرِبُ

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 + 38 + \\ \hline 90 \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ 38 + \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 43 + 38 + \\ \hline 121 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 50 + 47 + \\ \hline 127 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 36 + 31 + \\ \hline 107 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 31 + 32 + \\ \hline 93 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 50 + 49 + \\ \hline 129 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 43 + 33 + \\ \hline 116 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 33 + 33 + \\ \hline 116 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 43 + 30 + \\ \hline 113 \end{array}$$

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١٤ التفكير الرياضي: أراد بلال وأخوه علي أن يشتريا لعبة المكعبات، وكان هناك مجموعتان منها، ولمعرفة ثمن المجموعتين معاً، أقدر ثمنهما مستعملاً الجدول الآتي:



لُعْبَةُ الْمَكْعَبَاتِ	
٤٧ ريالاً	المجموعة الكبيرة
٢٩ ريالاً	المجموعة الصغيرة

الثمن ٨٠ ريالاً تقريباً.

$$80 = 30 + 50$$

قرب ٤٧ إلى ٥٠ و ٢٩ إلى ٣٠

جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

٩



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ
يَتَكُونُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ
رَقْمَيْنِ عَلَى الْأَكْثَرِ.

أَجِدُ نَاتِجَ $٢٤ + ١٤ + ٣٦$

الطَّرِيقَةُ ٢:

أَبْحَثُ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٦ \\ ١ \ ٤ \\ ٢ \ ٤ \\ \hline ٧ \ ٤ \end{array}$$

$$١٤ = ٦ + ٨$$

الطَّرِيقَةُ ١:

أَبْحَثُ عَنْ عَشْرَةٍ

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٦ \\ ١ \ ٤ \\ ٢ \ ٤ \\ \hline ٧ \ ٤ \end{array}$$

$$١٤ = ٤ + ١٠$$

أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ عَنْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ،
وَأَحْوَطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٢ \\ ٣ \ ٦ \\ \hline ٨ \ ٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٢ \\ ٣ \ ٣ \\ \hline ٧ \ ٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٢ \\ ٤ \ ٢ \\ \hline ٩ \ ٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٤ \\ ٣ \ ١ \\ \hline ٥ \ ٤ \end{array}$$

ما وَجْهَ التَّشَابُهِ بَيْنَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يَتَكُونُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، وَبَيْنَ
جَمْعِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ يَتَكُونُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ رَقْمَيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَجْمَعُ فِي كُلِّهِمَا الْأَحَادِ أَوَّلًا ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ،
وَأَحَوِّطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$\begin{array}{r} 13 \\ 33 \\ \hline 40 + \\ 91 \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ 19 \\ \hline 20 + \\ 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ 12 \\ \hline 32 + \\ 90 \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ 1 \\ \hline 15 + \\ 41 \end{array}$
$\begin{array}{r} 43 \\ 17 \\ \hline 20 + \\ 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ 10 \\ \hline 9 + \\ 90 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 25 \\ \hline 2 + \\ 69 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ 32 \\ \hline 13 + \\ 63 \end{array}$
$\begin{array}{r} 32 \\ 15 \\ \hline 38 + \\ 85 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ 21 \\ \hline 15 + \\ 76 \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ 18 \\ \hline 26 + \\ 78 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ 13 \\ \hline 3 + \\ 50 \end{array}$

ملف البيانات



يُعْرِفُ الطَّائِرُ الْمُقَلِّدُ بِقُدْرَتِهِ عَلَى تَقْلِيدِ أَصْوَاتِ الطُّيُورِ الْأُخْرَى،
وَيَسْتَطِيعُ هَذَا الطَّائِرُ أَنْ يَتَذَكَّرَ مَا يَصِلُ إِلَى ٣٠ نَوْعًا مِنَ التَّغْرِيدِ.

١٨ في الْحَدِيقَةِ ٣ شَجَرَاتٍ. إِذَا وَقَفَ عَلَى كُلِّ مِنْهَا ١٥ طَائِرًا مِنْ هَذِهِ
الطُّيُورِ. أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ مَجْمُوعَ الطُّيُورِ عَلَى الْأَشْجَارِ الثَّلَاثِ.

$$15 + 15 + 15 = 45 \text{ طَائِرًا}$$

استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة

١٠



أفكر في عددين
مجموعهما ١٦، والفرق بينهما ٤.
ما هذان العددين؟

المطلوب: أجد العددين.

فكرة الدرس

اختار خطة
مناسبة لأحل
المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

يمكن أن أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

العددين هما ١١ و ٥

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أفهم:

ما معطيات المسألة؟

عددين مجموعهما ١٦ والفرق بينهما ٤.

ما المطلوب؟

أجد العددين.

أخطئ:

بالتخمين والتحقق.

أحل:

العددان هما ١٠ ، ٦

أتحقق:

$$١٠ + ٦ = ١٦$$

$$١٠ - ٦ = ٤ ، إجابة صحيحة.$$

• أنقلها.
• أكتب جملة عددية

أحل مسائل متنوعة

أختار خطة، ثم أحل المسألة:



١ رسم بكر ١٧ صورة، ورسم زياد أكثر مما رسم بكر بصورتين.
كم صورة رسم زياد؟

صورة.

١٩

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ رسم بكر ١٧ صورة. ورسم زياد أكثر مما رسم بكر بصورتين.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم صورة رسم زياد؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

✓ $١٧ + ٢ = ١٩$ صورة

أتحقق:

✓ $١٧ = ٢ - ١٩$ صورة.

■ الإجابة صحيحة.



بطاقة.

٩٠

٢ جَمَعَتْ رَبَابُ وَصَدِيقَتُهَا سُمَيَّةُ ٤٥ بِطَاقَةً مُلَوَّنَةً. وَجَمَعَتْ
سَمِيرَةُ وَصَدِيقَتُهَا هَيَامُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْبِطَاقَاتِ. مَا مَجْمُوعُ
الْبِطَاقَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا الْفَتَيَاتُ الْأَرْبَعُ؟

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

- ✓ جمعت رباب وصديقتها سميرة ٤٥ بطاقة ملونة.
- ✓ وجمعت سميرة وصديقتها هيام العدد نفسه من البطاقات.

■ ما المطلوب في المسألة؟

- ✓ ما مجموع البطاقات التي جمعتها الفتيات الأربع؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

✓ $٩٠ = ٤٥ + ٤٥$ بطاقة.

أتحقق:

✓ $٩٠ = ٤٥ - ٤٥$ بطاقة.

■ الإجابة صحيحة.



مكعب.

١٠٠

٣ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ سَعِيدٍ أَنْ يُرَتِّبَ مُكْعَبَاتِهِ وَيَضَعَهَا فِي حَقِيئَتِهِ.
فَإِذَا كَانَ عِنْدَ سَعِيدٍ ٥٠ مُكْعَبًا أَحْمَرًا، وَ ٢٠ مُكْعَبًا أَزْرَقًا، وَ ٣٠
مُكْعَبًا أَصْفَرًا، فَمَا عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي عِنْدَ سَعِيدٍ؟

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ عند سعيد ٥٠ مكعباً أحمر و ٢٠ مكعباً أزرق،
و ٣٠ مكعباً أصفر.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ ما عدد المكعبات التي عند سعيد؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

$$100 = 50 + 20 + 30 \quad \checkmark$$

أتحقق:

$$100 - 50 = 50 \quad \checkmark$$

$$50 - 30 = 20 \quad \checkmark$$

$$20 - 20 = 0 \quad \checkmark$$

■ الإجابة صحيحة.



كُرّة ٦٠

في مدرستنا ٣٠ كُرّة قَدَم، و ٣٠ كُرّة طَائِرَة. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ فِي مَدْرَسَتِنَا؟

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ في مدرستنا ٣٠ كرة قدم، و ٣٠ كرة طائرة.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ ما مجموع الكرات في مدرستنا؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

✓ $٦٠ = ٣٠ + ٣٠$ كرة.

أتحقق:

✓ $٣٠ = ٦٠ - ٣٠$ كرة.

✓ $٣٠ = ٦٠ - ٣٠$ كرة.

الإجابة صحيحة.

اختبار الفصل (٥)

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُديِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\boxed{64} = 62 + 2 \quad \boxed{2}$$

$$\boxed{30} = 3 + 27 \quad \boxed{1}$$

$$\boxed{60} = 1 + 59 \quad \boxed{4}$$

$$\boxed{85} = 3 + 82 \quad \boxed{3}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\boxed{8} \text{ عَشْرَاتٍ} = 6 \text{ عَشْرَاتٍ} + 2 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \boxed{9} \text{ عَشْرَاتٍ} = 3 \text{ عَشْرَاتٍ} + 6 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$\boxed{80} = 40 + 40$$

$$\boxed{90} = 30 + 60$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 20 \\ 0 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{30}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{86}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{44}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{53}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{63}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 36 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{54}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ 8 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{80}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ 5 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{71}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ 8 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{37}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 49 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{72}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ 11 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{66}$$



واجباتي

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٣٠

٢٠

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 30 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 34 \\ \hline 62 \end{array}$$

20

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 20 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 37 \\ \hline 59 \end{array}$$

19

أَبْحَثْ فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ عَنْ رَقْمَيْنِ نَاتِجِ جَمْعِهِمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ، وَأُحَوِّطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 24 \\ \hline 40 \end{array}$$

24

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 11 \\ \hline 22 \end{array}$$

22

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 30 \\ \hline 52 \end{array}$$

22

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 12 \\ \hline 54 \end{array}$$

21

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٥ مَعَ كَرِيمَةٍ ١٤ قَلَمًا، أَحْضَرْتُ صَدِيقَتَهَا عَلِيَاءَ إِلَى الصَّفِّ ١٢ قَلَمًا آخَرَ، ثُمَّ أَحْضَرْتُ الْمُعَلِّمَةَ ٢٠ قَلَمًا. كَمْ قَلَمًا أَصْبَحَ فِي الصَّفِّ؟

$$46 = 20 + 12 + 14 \text{ قَلَمًا.}$$

٢٦ مَعَ مَالِكٍ ٥٨ مُلَصَقًا، وَمَعَ مَاهِرٍ ٣٣ مُلَصَقًا. كَمْ مُلَصَقًا مَعَهُمَا؟

$$91 = 33 + 58 \text{ مُلَصَقًا.}$$



اختبار تراكمي

أختار الإجابة الصحيحة:

٤ باصان لنقل طلاب المدرسة، إذا كان في الباص الأول ٣٢ طالبًا، وفي الباص الثاني ٢٩ طالبًا، فكم طالبًا في الباصين؟



٦٢

☐

٦١

☒

٥٣

☐

٥١

☐

١ أنظر إلى التمثيل بالصورة أدناه، كم صدقة جمعت حلاً ومريم معاً؟



٢٤

☐

٢٢

☒

٢٠

☐

١٨

☐

٥ كيف أجدهم ربع عدد العشرات في ٣٥، ٦١؟

عشرات	آحاد
٦	١
٣	٥
+	

٣+١

☐

٥+٦

☐

٣+٦

☒

٥+١

☐

٢ ما حقيقة الجمع التي تساعد على إيجاد ناتج ٣٠ + ٥٠؟

$$٣٠ + ٥٠$$

٣٠+٥

☐

٢+٧

☐

٢+٩

☐

٣+٥

☒

٦ ما عدد الآحاد والعشرات في ١٢ + ١٥؟

$$= ١٢ + ١٥$$

— آحاد — عشرات

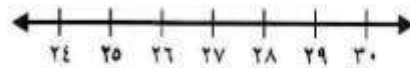
٧ آحاد ١ عشرات ٥ آحاد ٢ عشرات

☐☐

٧ آحاد ٢ عشرات ٨ آحاد ٢ عشرات

☐☒

٣ أجمع بالعد التصاعدي مستعملًا خط الأعداد:



$$— = ٤ + ٢٥$$

٣٠

☐

٢٩

☒

٢٨

☐

٢٦

☐

٧ مَا حَلَّ الْمَسْأَلَةِ التَّالِيَةِ؟

$$..... = 20 + 50$$

٨٠ ٧٠ ٦٠ ٣٠

☐ ☒ ☐ ☐

١٠ أَضَعُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي ■ :

$$69 \blacksquare 28 + 34$$

> = + <

☒ ☐ ☐ ☐

٨ لَدَى جَعْفَرٍ ٢٦ رِيَالًا، حَصَلَ عَلَى عَدَدٍ آخَرَ فَأَصْبَحَ لَدَيْهِ ٣٢ رِيَالًا. مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ لِإِيجَادِ عَدَدِ الرِّيَالِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا؟

$$\square = 32 + 26 \quad 32 = \square - 26$$

☐ ☐

$$32 = \square + 26 \quad \square = 10 - 32$$

☒ ☐

١١ يُبَيِّنُ جَدْوُلُ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ مَبِيعَاتِ الْكُتُبِ فِي مَكْتَبَةٍ لثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. مَا مَجْمُوعُ مَبِيعَاتِهَا فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ؟

الْيَوْمُ	الْإِشَارَاتُ	الْعَدَدُ
الْجُمُعَةُ		٢١
السَّبْتُ		٢٥
الْأَحَدُ		٢٣

كِتَابًا ٦٩

٩ أَيُّ جُمْلَةِ الْجَمْعِ الْآتِيَةِ لَهَا النَّاتِجُ نَفْسُهُ:

$$59 = 19 + 14 + 26$$

$$19 + 14 + 59 \quad 26 + 14 + 19$$

☐ ☒

$$20 + 19 + 14 \quad 12 + 19 + 26$$

☐ ☐

١٢ يُبَيِّنُ جَدْوُلُ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ عَدَدَ الْمُصْطَقَاتِ الْمُلَوَّنَةِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا سَرِينُ فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. كَمْ مُلْصَقًا اشْتَرَتْ يَوْمَ الْجُمُعَةِ؟

الْيَوْمُ	الْإِشَارَاتُ
الْجُمُعَةُ	
السَّبْتُ	
الْأَحَدُ	

مُلْصَقًا ١٣

اُسْتُكْشِفْ

اِسْتَعْمَلْتُ الْمِصْعَدَ فِي الطَّائِقِ
الـ ٢٥، وَضَعْتُ عَلَى زِرِّ الطَّائِقِ
الـ ٢٠. مَا عَدَدُ الطَّوَائِقِ الَّتِي
سَأَنْزِلُهَا؟ **٥** طَوَائِقٍ.

مُرَاجَعَةُ الْمَفْرَدَاتِ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيبُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعد ٥٠ حبة قاصولياء
أو مشيكًا ورقيًا أو زُرًّا، ثم اطلب إليه أن
يُغْلِقَ عَيْنَيْهِ، وَقَدْ بَاسْتِعَادَ بَعْضُ الْحَبَّاتِ،
ثُمَّ اطلب إليه بعد ذلك عد الباقي، ومعرفة
العَدِّ الْمُسْتَعْبَدِ.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وسأتعلَّم
فيه كيف أطرح الأعداد المكوَّنة من رقمين، وهذا
نشاط يمكن أن ننقذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



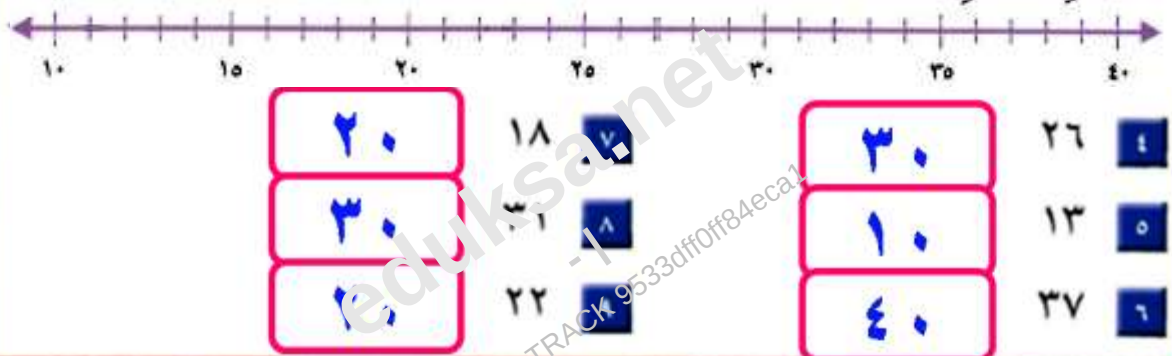
التحديّة



اكتب العدد في الفراغ :

- | | | |
|---|---|------------------------|
| ٣ | ١ | ما عدد العشرات في ٣٠ ؟ |
| ٧ | ٢ | ما عدد العشرات في ٧٠ ؟ |
| ٩ | ٣ | ما عدد العشرات في ٩٠ ؟ |

استعمل خط الأعداد لأقرب إلى أقرب عشرة :



أجد ناتج الطرح :

- | | | | | | |
|---|---------|----|---|---------|----|
| 2 | = 3 - 5 | 11 | 1 | = 3 - 4 | 10 |
| 6 | = 2 - 8 | 13 | 3 | = 6 - 9 | 12 |
| 1 | = 5 - 6 | 15 | 5 | = 2 - 7 | 14 |

أحل :

١٦ مع مريم ١٠ قطع من البسكويت. فإذا أكلت ٤ قطع منها، فكم قطعة بقيت معها؟

قطع ٦ = ٤ - ١٠

طرح العشرات

١

أَعْرِفْ أَنَّ $١٠ - ٥ = ٥$ ، إِذَنْ $٤٠ = ١٠٠ - ٥٠$

حَقَائِقُ الطَّرْحِ تُسَاعِدُنِي عَلَى طَرَحِ الْعَشَرَاتِ.



٥ عَشَرَاتٍ - ١ عَشَرَاتٍ = ٤ عَشَرَاتٍ
 $٤٠ = ١٠٠ - ٥٠$

أَسْتَعِذُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقُ الطَّرْحِ فِي طَرَحِ الْعَشَرَاتِ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقُ الطَّرْحِ وَ لَأَجِدَ نَائِجَ الطَّرْحِ



٤ عَشَرَاتٍ - ٢ عَشَرَاتٍ = ٢ عَشَرَاتٍ
 $٢٠ = ٤٠ - ٢٠$



٦ عَشَرَاتٍ - ٤ عَشَرَاتٍ = ٢ عَشَرَاتٍ
 $٢٠ = ٦٠ - ٤٠$



٥ عَشَرَاتٍ - ٣ عَشَرَاتٍ = ٢ عَشَرَاتٍ
 $٢٠ = ٥٠ - ٣٠$



٣ عَشَرَاتٍ - ١ عَشَرَاتٍ = ٢ عَشَرَاتٍ
 $٢٠ = ٣٠ - ١٠$

$$40 \dots = 30 - 70 \quad \boxed{6}$$



$$40 \dots = 40 - 80 \quad \boxed{5}$$



كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الطَّرْحِ ٦ - ٩ لِأَجْدِ النَّاتِجَ ٩٠ - ٦٠؟ أَتَحَدَّثُ ٧

بتمثيل العشرات بـ ٩ و ٦ وطرحهما فهذا
يسهل عالية طرح $90 - 60 = 30$.



واجباتي

اَقْدَرْبْ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ لَأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٩

٦ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

..... عَشْرَاتٍ = ٣

$$..... = ٣٠ - ٦٠$$



٨

٤ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

..... عَشْرَاتٍ = ١

$$..... = ٤٠ - ٣٠$$

١١ - ١ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ

..... عَشْرَاتٍ = ٥

$$..... = ١٠ - ٥٠$$



١٠ - ٥ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

..... عَشْرَاتٍ = ٢

$$..... = ٣٠ - ٥٠$$



١٣ - ٣ عَشْرَاتٍ - ٧ عَشْرَاتٍ

$$..... = ٤٠ - ٧٠$$



١٢ - ٤ عَشْرَاتٍ - ٦ عَشْرَاتٍ

$$..... = ٢٠ - ٦٠$$





$$\begin{array}{r} 90 \\ 50 - \\ \hline 40 \end{array}$$

١٧



$$\begin{array}{r} 70 \\ 60 - \\ \hline 10 \end{array}$$

١٦



$$\begin{array}{r} 80 \\ 30 - \\ \hline 50 \end{array}$$

١٥



$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 - \\ \hline 10 \end{array}$$

١٤



$$\begin{array}{r} 60 \\ 40 - \\ \hline 20 \end{array}$$

٢١



$$\begin{array}{r} 90 \\ 70 - \\ \hline 20 \end{array}$$

٢٠



$$\begin{array}{r} 80 \\ 20 - \\ \hline 60 \end{array}$$

١٩



$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 - \\ \hline 10 \end{array}$$

١٨



أحل المسألة

٢٢ الحس العددي: اشترت نورة ٧٠ قلمًا؛ منها ٢٠ قلمًا أزرق،
والباقى أقلام خضراء. كم قلمًا أخضر اشترت نورة؟

$$70 - 20 = 50 \text{ قلمًا أخضر}$$



الطرح بالعد التنازلي

٢

استعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد التنازلي.

لأجد الناتج ٥٧ - ٣

أعد تنازلياً بالآحاد

أفكر

أبدأ بالعد ٥٧، ثم أعد تنازلياً
٥٤، ٥٥، ٥٦

٥٤

= ٥٧ - ٣



أجد ناتج ٥٧ - ٣٠

أعد تنازلياً بالآحاد

أفكر

أبدأ بالعد ٥٧، ثم أعد تنازلياً
٢٧، ٣٧، ٤٧

٢٧

= ٥٧ - ٣٠



اتأكد

أطرح بالعد التنازلي، أستعمل و : 

أفكر

٣٥، ٣٦

٣٥

= ٣٧ - ٢

١٧

= ٣٧ - ٢٠



٣٩

= ٦٩ - ٣٠



٦٦

= ٦٩ - ٣

كيف توصلت إلى الإجابة عن السؤالين ٣، ٤؟

أفكر

ب طرح الآحاد أولاً بداية بالعد التنازلي.

عندما اعد تنازليًا بالعشرات:
أطرح ١٠ في كُلِّ مَرَّةٍ.

اتدرب

أطرح بِالْعَدِّ التَّنازُليَّ، اسْتَعْمِلْ وَ :

$$\begin{array}{r} 20 - 24 = 4 \\ 30 - 79 = 49 \\ 10 - 96 = 86 \\ 30 - 54 = 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 - 24 = 22 \\ 3 - 79 = 76 \\ 1 - 96 = 95 \\ 3 - 54 = 51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 1 \\ \hline 77 \\ 66 \\ - 1 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 3 \\ \hline 65 \\ 87 \\ - 3 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \\ 45 \\ - 20 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 1 \\ \hline 60 \\ 87 \\ - 30 \\ \hline 57 \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ التفكير الرياضي: لدى كُلِّ مِنْ حَمْدٍ وَسَلْمَانَ ٥ أَوْراقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةٍ عَشْرَةِ رِيالاتٍ وَ ٧ أَوْراقٍ مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ. فَإِذَا أَنْفَقَ حَمْدٌ ٣ رِيالاتٍ، وَأَنْفَقَ سَلْمَانُ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِتَّةِ عَشْرَةِ رِيالاتٍ، فَمَنْ مَعَهُ نَقُودٌ أَكْثَرُ مِنَ الْآخِرِ الْآنَ؟ أَفَسِّرْ كَيْفَ تَوَصَّلْتَ إِلَى الْإِجَابَةِ؟



حمد لديه نقود أكثر من سلمان حيث أن
حمد أنفق ٣ ريالات فبقى معه ٥٤
ريالاً، أما سلمان أنفق ٢٠ ريالاً فبقى
معه ٣٧ ريالاً وتوصلت إلى إجابتي
عن طريق عملية الطرح .

الطرح بدون إعادة التجميع

٣

أُستَعِدَّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُطْرَحُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقَمٍ وَاحِدٍ أَوْ مِنْ رَقَمَيْنِ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقَمَيْنِ بِدُونِ إِعَادَةِ تَجْمِيعٍ.

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٧٤ - ٥١

الخطوة ١
أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٧٤

عَشْرَات	أَحَاد
7	4

↓

عَشْرَات	أَحَاد
7	4
5	1
2	3

الخطوة ٢
أَطْرَحُ الْأَحَادَ

عَشْرَات	أَحَاد
7	4
5	1
	3

↓

عَشْرَات	أَحَاد
7	4
5	1
	3

الخطوة ٣
أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

عَشْرَات	أَحَاد
7	4
5	1
2	3

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٧ وَ ٥ ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

١

عَشْرَات	أَحَاد
1	7
	3
1	4

٢

عَشْرَات	أَحَاد
6	1
5	0
1	1

٣

عَشْرَات	أَحَاد
3	4
1	4
2	0



مَا الرَّقْمُ الَّذِي سَأَحْصِلُ عَلَيْهِ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشَرَاتِ عِنْدَمَا أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ
٦٦-٦٤؟



صفر

eduksa.net

- |

SIGNED TRACK 9533dff0ff84eca1

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٧ وَ  وَ  ، لِأَجْدَ نَائِجِ الطَّرْحِ :

٧

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٤	٨
	٤
٤	٤



٦

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٦	٧
	٥
٦	٢



٥

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢	٩
	٣
٢	٦



٨

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٣	٩
١	٢
٢	٧



٩

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٦	٥
	٣
٦	٢



٨

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٥	٤
	٢
٥	٢





واجباتي

عَشْرَات	آخَاذ
٨	٢
١	٢
٧	٠

١٣



عَشْرَات	آخَاذ
٥	٥
١	٤
٤	١

١٢



عَشْرَات	آخَاذ
٩	٤
٢	١
٧	٣

١١



أخِلْ الْمَسْأَلَةَ



١٤ الْحَسُّ الْعَدْدِيُّ: مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٣٠ كُرَةً
زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةٍ، وَ ٢٠ كُرَةً زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةٍ
أُخْرَى. أُعْطِيَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْهَا لِأَخِيهِ سُعُودَ.

كَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ؟ ٤٠ كُرَةً زُجَاجِيَّةً.



الطرح بإعادة التجميع

٤

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بإعادة التجميع.

أجد ناتج الطرح ٢٤ - ٨

الخطوة ١

أستعمل و لأمثل العدد ٢٤



٤ آحاد و ٢ عشرات

الخطوة ٢

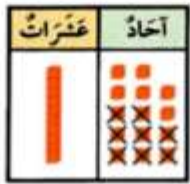
ألاحظ أن عدد الآحاد غير كافٍ لأطرح منه؛ لذلك أعيد التجميع.



١٤ آحاد و ١ عشرات

الخطوة ٣

أطرح ٨ آحاد



٦ آحاد و ١ عشرات

$$٦١ = ٨ - ٢٤$$

أتأكد

أستعمل ورقة العمل (٧) و و لأجد ناتج الطرح:

أطرح الآحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحسب الإجابة)	أكتب ناتج الطرح	
٤ - ٣١	نعم	١
٥ - ٢٧	لا	٢

متى أحتاج إلى إعادة التجميع؟

أحدث

٣

عندما يكون الرقم المطروح منه أقل من الرقم المطروح.

تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ أحاد.

اَتَدْرِبْ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَ وَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

اَكْتُبْ نَاتِجَ الطَّرْحِ	اَطْرَحِ الْاَحَادَ. هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ)	
$36 = 6 - 42$	نعم ☒ لا	٤ $6 - 42$
$26 = 9 - 35$	نعم ☒ لا	٥ $9 - 35$
$32 = 8 - 40$	نعم ☒ لا	٦ $8 - 40$
$51 = 5 - 56$	نعم ☒ لا	٧ $5 - 56$
$16 = 6 - 22$	نعم ☒ لا	٨ $6 - 22$
$40 = 3 - 43$	نعم ☒ لا	٩ $3 - 43$

١٠ اُنْتَخِبْ  إِذَا طَرَحْتُ ٥ مِنْ ٢٣، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

سيكون ناتج الطرح أصغر من ٢٠ لأن $23 - 5 = 18 < 20$.

أحل المسألة

أكتب جملة عددية

٥



وقفت ١٠ نحلات على زهرة، طار منها ٤. كم نحلة بقيت على الزهرة؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية
لأحل المسألة.

أفهم

ما مغطيات المسألة؟ أضع خدماً تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحاطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

أكتب جملة عددية.

نحلات $10 - 4 = 6$

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أفهم:

ما معطيات المسألة؟

وقفت ١٠ نحلات على زهرة، طار منها ٤.

ما المطلوب؟

كم نحلة بقيت على الزهرة؟

أخطط:

أكتب جملة عددية.

أحل:

$$١٠ - ٤ = ٦ \text{ نحلات.}$$

أتتحقق:

$$٤ + ٦ = ١٠ \text{ نحلات؛ الإجابة صحيحة.}$$



أحاول

أفهم
أخطط
أحل
أتحقق

اكتب جملة عددية لأحل المسألة:

١ تقف ١٥ نملة خارج بيت النمل. إذا دخل ٣ نملات منها، فكم نملة بقيت في الخارج؟



$$15 - 3 = 12$$

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ تقف ١٥ نملة خارج بيت النمل.

✓ ثم دخل ٣ نملات بيت النمل.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم نملة بقيت في الخارج؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

$$15 - 3 = 12 \text{ نملة.} \quad \checkmark$$

أتحقق:

$$12 + 3 = 15 \text{ نملة.} \quad \checkmark$$

■ الإجابة صحيحة.

٢ التقط سنجاب ١٢ ثمرة، ثم التقط ٥ ثمرات أخرى. كم

ثمرة أصبحت عند السنجاب؟



ثمرة $12 + 5 = 17$

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ التقط سنجاب ١٢ ثمرة.

✓ ثم التقط ٥ ثمرات أخرى.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم ثمرة أصبحت مع السنجاب؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

✓ $12 + 5 = 17$ ثمرة.

أتحقق:

✓ $17 - 12 = 5$ ثمرات.

■ الإجابة صحيحة.

أَتَدْرَبْ

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:



٣ في سَاحَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ١٨ أَسَدًا. إِذَا دَخَلَتْ ٨ أُسُودٍ إِلَى أَقْفَاصِهَا، فَكَمْ أَسَدًا بَقِيَ فِي سَاحَةِ الْحَدِيقَةِ؟

أَفْهَمْ: $18 - 8 = 10$.. أُسُودٍ

■ ما معطيات المسألة؟

- ✓ في ساحة حديقة الحيوانات ١٨ أسدا.
- ✓ ودخلت ٨ أسود إلى أقفاصها.

■ ما المطلوب في المسألة؟

- ✓ كم أسد بقيت في ساحة الحديقة؟

أَخْطُطْ:

■ أكتب جملة عددية.

أَحُلْ:

✓ $18 - 8 = 10$ أسود.

أَتَحَقَّقْ:

✓ $18 = 8 + 10$ أسد.

■ الإجابة صحيحة.



٤ وَقَفَ ٢٢ طَائِرًا مِنْ طُيُورِ الْبَيْغَاءِ عَلَى شَجَرَةٍ، ثُمَّ حَطَّتْ

٣ بَيْغَاوَاتٍ أُخْرَى عَلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ. مَا عَدَدُ الْبَيْغَاوَاتِ

عَلَى الشَّجَرَةِ الْآنَ؟

بَيْغَاءِ

$$22 + 3 = 25$$

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ وقف ٢٢ طائراً من طيور الببغاء على شجرة.

✓ ثم حطت ٣ ببغاوات أخرى على هذه الشجرة.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم عدد الببغاوات على الشجرة الآن؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

$$22 + 3 = 25 \text{ ببغاء.}$$

أتحقق:

$$22 = 3 - 25 \text{ ببغاء. الإجابة صحيحة.}$$



٥ جَمَعَ بِلَالُ ١٢ طَائِرَةً وَرَقِيَّةً، وَجَمَعَتْ أُخْتُهُ سَارَةُ ٩ طَائِرَاتٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا بِلَالٌ عَلَى عَدَدِ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا سَارَةُ؟

أفهم: $12 - 9 = 3$ طَائِرَاتٍ

■ ما معطيات المسألة؟

✓ جمع بلال ١٢ طائرة ورقية.

✓ ثم جمعت أختها سارة ٩ طائرات.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم يزيد عدد الطائرات التي جمعها بلال

على التي جمعها سارة؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

✓ $12 - 9 = 3$ طائرات.

أتحقق:

✓ $12 = 3 + 9$ طائرة.

■ الإجابة صحيحة.



اختبار منتصف الفصل

٥ - ١

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

١. $٤٠ - ٥٠ = ١٠$ ٢. $٢٠ - ٨٠ = ٦٠$ ٣. $١٠ - ٦٠ = ٥٠$

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالْعَدِّ تَنَازُلِيًّا:

٤. $٣٠ - ٨٨ = ٥٨$ ٥. $٣ - ٧٥ = ٧٢$ ٦. $٢ - ٢٨ = ٢٦$

٧. $٨٢ - ٢٠ = ٦٢$ ٨. $٤٩ - ٥٤ = ١٤$ ٩. $٤٨ - ٤٠ = ٨$

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٦) وَ وَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

أَطْرَحِ الْأَحَادَ: هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةُ مُعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ)	أَكْتُبْ نَاتِجَ الطَّرْحِ
١٠. $٢ - ٣٣$ نَعَمْ لَا	$٣١ = ٢ - ٣٣$
١١. $٧ - ٢٥$ نَعَمْ لَا	$١٨ = ٧ - ٢٥$
١٢. $٢٦ - ٥٧$ نَعَمْ لَا	$٣١ = ٢٦ - ٥٧$
١٣. $٤ - ٦٢$ نَعَمْ لَا	$٥٨ = ٤ - ٦٢$

١٤. إِذَا كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الْفَصْلِ ٢٥ طَالِبًا، وَغَابَ مِنْهُمْ الْيَوْمَ ٥ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا فِي الْفَصْلِ الْيَوْمَ؟ $٢٥ - ٥ = ٢٠$ طَالِبًا

١٥. مَعَ الْمُعَلِّمَةِ ٥٤ نَجْمَةً مُلَوَّنَةً، وَزَعَتْ ٣٠ مِنْهَا عَلَى الطَّالِبَاتِ، فَكَمْ نَجْمَةً بَقِيَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ؟ $٤٥ - ٣٠ = ١٥$ طَالِبًا



مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ثُمَّ أَحْوَطِ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي اسْتَغْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$6 = \boxed{6} - 12 \quad \text{12}$$

$$9 = \boxed{9} - 18 \quad \text{18}$$

$$\boxed{5} = 4 - 9 \quad \text{1}$$

$$\boxed{7} = 7 - 14 \quad \text{3}$$

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

$$\boxed{9} = 5 - 14 \quad \text{6}$$

$$14 = \boxed{9} + 5 \quad \text{8}$$

$$\boxed{8} = 8 - 16 \quad \text{5}$$

$$16 = \boxed{8} + 8 \quad \text{7}$$

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي:

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - \boxed{4} \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - \boxed{6} \\ \hline 9 \end{array}$$

أَقْدِرْ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحْوَطِ الْإِجَابَةَ:



10



13

تَقْرِيْبًا 20

تَقْرِيْبًا 80

تَقْرِيْبًا 90



10



12

تَقْرِيْبًا 30

تَقْرِيْبًا 20

تَقْرِيْبًا 10

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$26 + 53 \quad \text{15}$$

$$\boxed{80} = \boxed{30} + \boxed{50}$$

$$39 + 31 \quad \text{14}$$

$$\boxed{70} = \boxed{40} + \boxed{30}$$

طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

٦

أستعد

فكرة الدرس

أطرح عدداً مكوناً من
رقم واحد من عدد
مكون من رقمين.

أجد ناتج الطرح ٦ - ٣٤

الخطوة ١

أمثل العدد ٣٤

هل أستطيع أن أطرح ٦ آحاداً؟

آحاد	عشرات
٤	٣
٦	

الخطوة ٢

أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد.
٤ آحاد + ١٠ آحاد = ١٤ آحاداً

آحاد	عشرات
٤	٣
٦	

الخطوة ٤ : أطرح العشرات

آحاد	عشرات
٤	٣
٦	

$$٢٨ = ٦ - ٣٤$$

الخطوة ٣ : أطرح الآحاد

آحاد	عشرات
٤	٣
٦	

أتأكد

أستعمل ورقة العمل (٧) و  و  لأجد ناتج الطرح:

آحاد	عشرات
٩	١
٧	

آحاد	عشرات
٤	٨
٤	

آحاد	عشرات
٥	١٣
٥	

كيف أعيد تجميع عشرة واحدة؟

أتحديث

أكون من العشرة الواحدة ١٠ آحاد.

اَتَدْرِبْ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَ  لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

عَشْرَاتْ	آحَادْ
☐	☐
٣	٦
	٥
—	—
٣	١

عَشْرَاتْ	آحَادْ
☐	☐
١٢	١٢
٧	٧
—	—
٥	٥

عَشْرَاتْ	آحَادْ
☐	☐
١٧	١٧
٨	٨
—	—
٩	٩

عَشْرَاتْ	آحَادْ
☐	☐
٥	٤
	٤
—	—
٥	٠

عَشْرَاتْ	آحَادْ
☐	☐
٧	٤
	٢
—	—
٧	١

عَشْرَاتْ	آحَادْ
☐	☐
١٤	١٤
٧	٧
—	—
٧	٧

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

عَشْرَاتْ	آحَادْ
	

١١ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: لَدَيَّ ٦ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ فِي الْجَمَادِ. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْآحَادِ مُمَكِّنٌ أَنْ أَطْرَحَهُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

٤ عشرات = ٤٠ + ٦ آحاد = ٤٦، أي يعني أن الآحاد ٦ فأكثر عدد يمكن طرحه من الآحاد دون الحاجة لإعادة التجميع هو (٦).

طرح عددين كل منهما مكون من رقمين

٧

أستعد

فكرة الدرس

أطرح عددين كل منهما مكون من رقمين.

أجد ناتج الطرح $١٧ - ٥٢$

الخطوة ١

أمثل العدد ٥٢

هل أستطيع أن أطرح ٧ أحاد؟



عشرات	آحاد
5	2
1	7

الخطوة ٢

أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد
٢ آحاد + ١٠ آحاد = ١٢ آحادًا



عشرات	آحاد
5	2
1	7

الخطوة ٣: أطرح ١٠



عشرات	آحاد
5	2
1	7

الخطوة ٤: أطرح العشرات



عشرات	آحاد
5	2
1	7

$$٣٥ = ١٧ - ٥٢$$

أتأكد

أستعمل ورقة العمل (٦) و  و  لإيجاد ناتج الطرح:

عشرات	آحاد
4	1
1	6

عشرات	آحاد
4	7
2	4

عشرات	آحاد
4	5
1	7

كَيْفَ يَخْتَلِفُ طَرَحُ ١٦ - ٤١ عَنْ طَرَحِ ٤١ - ٦٦ ؟

أَتَحَدَّثُ

١٦ - ٤١ تعني طرح عددين كل منهما مكون من رقمين.

بينما ٤١ - ٦ تعني طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٧

عَشْرَات	آحَاد
٢	١٧
٢	٩
-	
٠	٨

٦

عَشْرَات	آحَاد
٧	١٢
٣	٧
-	
٤	٥

٥

عَشْرَات	آحَاد
٤	١٠
٢	٤
-	
٢	٦

١٠

عَشْرَات	آحَاد
٤	٦
٢	٣
-	
٢	٣

٩

عَشْرَات	آحَاد
٦	١٩
١	٨
-	
٥	٦

٨

عَشْرَات	آحَاد
١	١٦
١	٩
-	
٠	٧

١٣

عَشْرَات	آحَاد
٤	٧
٣	٦
-	
١	١

١٤

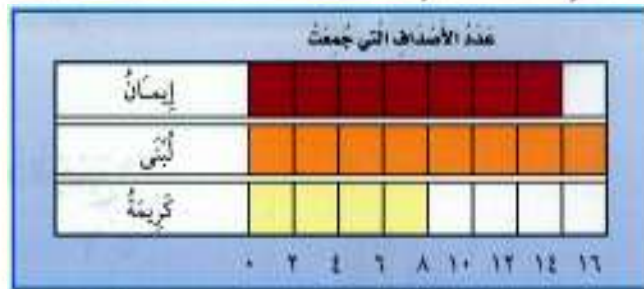
عَشْرَات	آحَاد
٣	١٤
٢	٤
-	
١	١

١١

عَشْرَات	آحَاد
٨	٧
٧	٢
-	
١	٥

أَدْخِلِ الْمَسْأَلَةَ

١٤ أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ: أَضَعُ سُؤَالَ عَلَى الْإِجَابَةِ الْمُعْطَاةِ مُسْتَعْمِلًا التَّمْثِيلَ الْآتِي:



إِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ «إِيْمَان»، فَالسُّؤَالُ هُوَ:

أَيُّ الطَّالِبَاتِ جَمَعَتْ ١٤ صَدَقَةً؟

وَإِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ ٢٤، فَالسُّؤَالُ هُوَ:

مَا مَجْمُوعُ الصَّدَقَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا لَبْنَى وَكَرِيمَةُ



التحقق من صحة ناتج الطرح



أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ
لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ
نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَتَحَقَّقُ مِنْ أَنَّ $10 = 10 - 20$
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 10 + \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 - \\ \hline 10 \end{array}$$

أَجْمَعُ هَذَيْنِ
الْعَدَدَيْنِ لِكَيْ
أَتَحَقَّقَ.

إِذَا كَانَ نَاتِجُ الْجَمْعِ مُسَاوِي
20 فَإِنَّ الْإِجَابَةَ صَحِيحَةٌ.



أَتَاكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$\begin{array}{r} 3 \\ 18 + \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ 3 - \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ 40 + \\ \hline 52 \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ 12 - \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 20 + \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ 20 - \\ \hline 16 \end{array}$
$\begin{array}{r} 17 \\ 25 + \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ 17 - \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ 27 + \\ \hline 85 \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ 48 - \\ \hline 37 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 18 + \\ \hline 32 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ 18 - \\ \hline 14 \end{array}$

لِمَاذَا أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

لأن الجمع والطرح عمليتان متعاكستان.



واجباتي

للتحقّق من صِحة ناتج الطّرح أجمّع
العَدَدَ المطروح وناتج الطّرح.

اَتَدْرِبْ

أَجِدْ نَاتِجَ الطّرح، ثُمَّ اَتَحَقَّقْ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$\begin{array}{r} 5 \\ 37 + \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ 0 - \\ \hline 37 \end{array}$	10	$\begin{array}{r} 50 \\ 10 + \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ 10 - \\ \hline 50 \end{array}$	9	$\begin{array}{r} 30 \\ 27 + \\ \hline 57 \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ 30 - \\ \hline 27 \end{array}$	8
$\begin{array}{r} 28 \\ 46 + \\ \hline 74 \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 \\ 28 - \\ \hline 46 \end{array}$	13	$\begin{array}{r} 26 \\ 10 + \\ \hline 41 \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ 26 - \\ \hline 10 \end{array}$	12	$\begin{array}{r} 41 \\ 34 + \\ \hline 75 \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ 41 - \\ \hline 34 \end{array}$	11
$\begin{array}{r} 31 \\ 16 + \\ \hline 47 \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ 31 - \\ \hline 16 \end{array}$	16	$\begin{array}{r} 11 \\ 40 + \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ 11 - \\ \hline 40 \end{array}$	15	$\begin{array}{r} 28 \\ 28 + \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ 28 - \\ \hline 28 \end{array}$	14



ملف البيانات

حَبَا لِلَّهِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بَيْتَهُ بَحْرِيَّةٌ غَنِيَّةٌ وَمَنْدُوعَةٌ؛
فَهِى تَزَخَّرُ بِأَنْوَاعٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ، يَخْرُجُ صَيَّادٌ إِلَى الْبَحْرِ
لِصَيْدِ الْأَسْمَاكِ يَوْمِي الْأَرْبَعَاءِ وَالْخَمِيسِ، وَالْجَدُولُ الْآتِي يُبَيِّنُ
عَدَدَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا.

اليوم	عَدَدُ الْأَسْمَاكِ
الأَرْبَعَاءُ	٩٧
الْخَمِيسُ	٣٨

١٧ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا الصَّيَّادُ يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ عَلَى عَدَدِ الْأَسْمَاكِ
الَّتِي اصْطَادَهَا يَوْمَ الْخَمِيسِ؟ $97 - 38 = 59$ سَمَكَةٌ

تقدير ناتج الطرح

٩

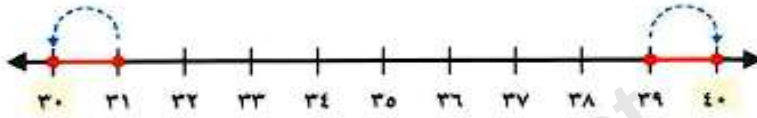
استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح.

إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة فإنني أقدر الإجابة.
أقدر ناتج الطرح: $39 - 31$

الخطوة ١: أقرب كل
عدد إلى أقرب ١٠
 39 أقرب إلى 40
 31 أقرب إلى 30



الخطوة ٢: أطر
العشرات لأقدر
ناتج الطرح

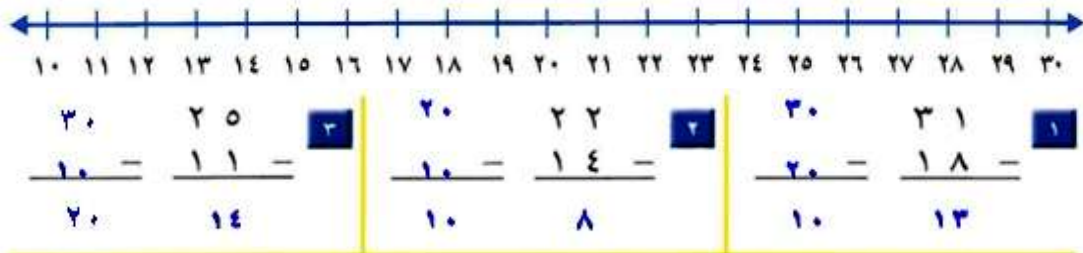
$$\begin{array}{r} 40 \\ - 30 \\ \hline 10 \end{array}$$

← أقرب إلى ٣٥
← أقرب إلى ٢٥

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 31 \\ \hline 8 \end{array}$$

اتأكد

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:



كيف أقدر ناتج طرح ٢١ من ٣٩؟

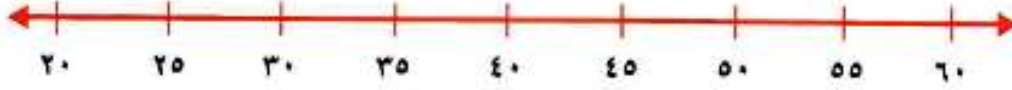
أفكر

٤

أقرب الأعداد لأقرب عشرة $21 \leftarrow 20$ ، $39 \leftarrow 40$ ، ثم
أطرح $40 - 20 = 20$ ، هكذا أكون قد قدرت الناتج الذي هو
١٨ نتيجة عملية الطرح $(39 - 21)$.

اَتَدْرِبْ

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَائِجَ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 - \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ 28 - \\ \hline 8 \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 20 - \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ 23 - \\ \hline 6 \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 - \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ 27 - \\ \hline 11 \end{array} \quad \boxed{5}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 - \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ 37 - \\ \hline 8 \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 40 - \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ 37 - \\ \hline 21 \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 20 - \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ 22 - \\ \hline 21 \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 20 - \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ 23 - \\ \hline 19 \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 30 - \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ 26 - \\ \hline 29 \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 - \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 51 \\ 39 - \\ \hline 12 \end{array} \quad \boxed{11}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

أعمار الإخوة بالسنوات	
13	صالح
15	ثامر
10	مازن
11	بدر

١٤ التفسير الرياضي: أنظر إلى الجدول؛ لتعرف إلى أكبر هؤلاء الإخوة عمراً، وأصغرهم عمراً، والفرق بين عمر أكبرهم وأصغرهم.

الفرق بين أكبر طالب (ثامر)
وأصغر طالب (مازن)
 $= 15 - 10 = 5$ سنوات.



اختبار الفصل (٦)

أجدُ ناتج الطرح:

$$٢٠ = ٢٠ - ٤٠ \quad ٧٠ = ٢٠ - ٩٠ \quad ٧٠ = ١٠ - ٨٠$$

أطرحُ بالعدِّ التَّارُلِيَّ، ثُمَّ أَكْتُبُ ناتج الطرح:

$$٣٥ = ١ - ٣٦ \quad ٧٣ = ٢ - ٧٥ \quad ٦٤ = ١٠ - ٧٤$$

أطرحُ:

$$\begin{array}{r} 1 \ 17 \\ 2 \ 7 \\ \hline 8 - \\ 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ١٤ - \\ \hline ٤١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ ١٢ - \\ \hline ٢٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٧ \\ ٢٣ - \\ \hline ٢٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 12 \\ 2 \ 2 \\ \hline 8 - \\ 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 10 \\ 3 \ 0 \\ \hline 7 - \\ 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ ٨ - \\ \hline ١٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦ \\ ٥ - \\ \hline ٣١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 15 \\ 8 \ 5 \\ \hline 16 - \\ 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ ١٩ - \\ \hline ٤٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 15 \\ 4 \ 5 \\ \hline 28 - \\ 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٩ \\ ٩ - \\ \hline ١٠ \end{array}$$



واجباتي

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 212 \\ 28 - \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 21 - \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 610 \\ 37 - \\ \hline 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ 47 - \\ \hline 18 \end{array}$$

اَكْتُبْ جُمْلَةً جَمَعَ لِكُنِّي اَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ نَائِجِ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 30 \\ 27 + \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ 30 - \\ \hline 27 \end{array}$$

اَقْرُبْ إِلَى اقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ اَقْدُرْ نَائِجِ السَّاحِ:

$$29 - 23 = 6$$

$$23 - 38 = 15$$

$$29 - 23 = 6$$

$$23 - 38 = 15$$

اَخْلُ الْمَسْأَلَةَ



٢٦ إِذَا كَانَ خَارِجَ الْبِرْكَةِ ١٨ تَمْسَاحًا، ثُمَّ عَادَتْ

١٠ تَمَاسِيحٌ مِنْهَا إِلَى الْمَاءِ، فَكَمْ تَمْسَاحًا

بَقِيَ خَارِجَ الْبِرْكَةِ؟

$$18 - 10 = 8 \text{ تَمَاسِيح}$$

٢٧ خَبَزَ الْخَبَازُ ٢٤ رَغِيفًا، إِذَا بَاعَ مِنْهَا ١٥ رَغِيفًا، فَكَمْ رَغِيفًا بَقِيَ عِنْدَهُ؟

$$24 - 15 = 9 \text{ رَغِيفَةً}$$



اختبار تراكمي

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ ما حلُّ المسألة التالية؟

٤١

٢٨ -

٦٩

☐

٢٣

☐

١٩

☐

١٣

☒

١ لدى مازن ٤٢ طائرة ورقية ولدى كريم ٩ طائرات. كم طائرة لدى مازن زيادة عما لدى كريم؟

١٠

☐

٢٠

☐

٣٣

☒

٤٣

☐

٥ اختارت العنود وردة من الزهرية أذناه من النظر إليها. أي مما يأتي يمكن أن يكون أكثر إمكانية؟



☒



☐



☐



☐

٢ أنظر إلى جدول الإشارات أدناه. طالباً لديهم درجات هوائية زرقاء وحمراء؟

الإشارات	ألوان الدرجات
	أزرق
	أحمر
	أسود

٢١

☒

١٩

☐

١٧

☐

١٤

☐

٦ استغرقت رقية ٥٠ دقيقة في حل الواجب المنزلي، بينما استغرقت جواهر ٢٣ دقيقة في حله. كم دقيقة استغرقت رقية أكثر من جواهر في الحل؟

أخذ	عشرات
٥	٠
٢	٣

٧٣

☐

٣٧

☐

٢٧

☒

١٧

☐

٣ التمثيل بالأعمدة أذناه يمثل الرياضة المفضلة. ما عدد الطلاب الذين يفضلون رياضة السباحة؟

الرياضة المفضلة	١	٢	٣	٤	٥	٦
كرة السلة						
كرة القدم						
السباحة						

٦

☐

٥

☐

٤

☐

٣

☒

٧ أنظر إلى النمط أدناه:



ما الشكل رقم ١٠ إذا استمر هذا النمط؟



١٠ باستخدام الجدول الآتي: ما مجموع الأقلام لدى هند وسارة؟

أقلام	
٤٤	هند
٣٨	سارة

٧٢ قلمًا ٧٤ قلمًا



٨٢ قلمًا ٨٤ قلمًا



٨ شاهد مهند ١٥ عُصفورًا. رتبه شاهد فيصل ١١ عُصفورًا. كم عُصفورًا شاهد مهند أكثر من فيصل؟



٣ ٤ ٥ ٦



١١ أنظر إلى الجدول أدناه، كم يزيد عدد الكتب التي قرأتها رنا على عدد الكتب التي قرأتها ريمًا؟

مكتبة المدرسة	
٩٢ كتابًا	رنا
٨٥ كتابًا	ريمًا
٧١ كتابًا	فاتن

٧ كتب

١٢ تدرّب رائد لمدة ٣٥ دقيقة وتدرّب طلال لمدة ٢٧ دقيقة. كم دقيقة تدرّب رائد زيادة على طلال؟

٨ دقائق

٩ ما الإشارة التي تجعل الجملة الآتية صحيحة؟

$$69 = 6 \square 75$$

+ = < -

