

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة																																									
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء																																									
التاريخ								الخميس																																									
توقيع المديرية																																																	
الفصل (1)				القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط																																													
الدرس (1)				الأحاد والعشرات																																													
فيما سبق		الآن		الوسائل المساعدة للدرس		زمن الدرس																																											
تم دراسة القيمة المنزلية		يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجمع الأحاد لتكون العشرات.		كتاب الطالب □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		3 حصص																																											
(1) التركيز				(2) التدريس																																													
الهدف من الدرس: أجمع الأحاد لأكون العشرات. المفردات الجديدة: أحاد — عشرات. ما قبل الدرس: أي الأعداد الآتية أحاده أكبر 36، 92، 54، 49، ؟ 49				أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بالتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة ما العدد الذي كتبته؟ 46 ثم أضيف 3 مكعبات لقيمة اللوحة المنزلية ثم اسالهن ما العدد الآن انظري الكتاب المعلمة. استعد: أتحقق من أن التلميذات قد فهمن أن 10 أحاد تساوي واحد، وأطلب منهن إحاطة مجموعات من عشرة أشياء . أدعي 10 أحاد لأكون عشرة واحدة.																																													
				70 أحاد = عشرات 90 أحاد = عشرات 10 أحاد = عشرة <tr><td colspan="4"></td><td colspan="6">انظري كتاب الطالبة. أتأكد: لاحظ عمل التلميذات في أثناء حلي الأسئلة 1-6 داخل الفصل، وأتابع حلولهن.</td></tr> <tr><td colspan="4">(3) التدريب</td><td colspan="6">(4) التقويم</td></tr> <tr><td colspan="4">تدرب وحل المسألة: أرشد التلميذات خلال حلي الأسئلة، لكي يمثلن العدد بقطع دينز لتحديد قيمته.</td><td colspan="6">متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.</td></tr> <tr><td colspan="4"> عشرات = أحاد أحاد عشرات + = انظري كتاب الطالبة. أسئلة مهارات التفكير العليا: الحس العددي: مع جميلة 4 أكياس من البسكويت، في كل كيس 10 قطع . فإذا كان في جيبها 3 قطع أخرى. فكم قطعة بسكويت معها؟ قطعة بسكويت </td><td colspan="6"></td></tr>										انظري كتاب الطالبة. أتأكد: لاحظ عمل التلميذات في أثناء حلي الأسئلة 1-6 داخل الفصل، وأتابع حلولهن.						(3) التدريب				(4) التقويم						تدرب وحل المسألة: أرشد التلميذات خلال حلي الأسئلة، لكي يمثلن العدد بقطع دينز لتحديد قيمته.				متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.						عشرات = أحاد أحاد عشرات + = انظري كتاب الطالبة. أسئلة مهارات التفكير العليا: الحس العددي: مع جميلة 4 أكياس من البسكويت، في كل كيس 10 قطع . فإذا كان في جيبها 3 قطع أخرى. فكم قطعة بسكويت معها؟ قطعة بسكويت									
				انظري كتاب الطالبة. أتأكد: لاحظ عمل التلميذات في أثناء حلي الأسئلة 1-6 داخل الفصل، وأتابع حلولهن.																																													
(3) التدريب				(4) التقويم																																													
تدرب وحل المسألة: أرشد التلميذات خلال حلي الأسئلة، لكي يمثلن العدد بقطع دينز لتحديد قيمته.				متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.																																													
عشرات = أحاد أحاد عشرات + = انظري كتاب الطالبة. أسئلة مهارات التفكير العليا: الحس العددي: مع جميلة 4 أكياس من البسكويت، في كل كيس 10 قطع . فإذا كان في جيبها 3 قطع أخرى. فكم قطعة بسكويت معها؟ قطعة بسكويت																																																	

..... / المعلمة

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
		الفصل (1)		القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط	
		الدرس (2)		القيمة المنزلية للأعداد ضمن 100	
فيما سبق	الآن		الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس
تم دراسة الآحاد والعشرات	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجد القيمة المنزلية للأعداد ضمن العدد 100.		كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص
(1) التركيز			(2) التدريس		
الهدف من الدرس: أوجدي القيمة المنزلية للأعداد ضمن العدد 100. المفردات الجديدة: الرقم، القيمة المنزلية. ما قبل الدرس: أرسم صورة لتساعدك في حلي المسألة الآتية: يمكن خبز 6 دمنج في صينية واحدة. كم صينية تحتاج إلى خبز 18 كعكة؟ 3 صوان			أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة اكتبني العدد 69 على السبورة، ثم اسأل . - ما رقم منزلة الآحاد؟ 9 - ما رقم منزلة العشرات؟ 6 - أذكر التلميذات أن القيمة المنزلية للأرقام تحدد قيمة العدد . أستعد: أعمل فقرة (أستعد) لتعميق مفهوم الدرس. وأساعد التلميذات على فهم أن الرقم الذي يمثل الآحاد، والرقم الذي بجانبه يمثل العشرات. إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته. فالعدد 29 مكون من ٢٠ عشرين، و ٩، فما القيمة المنزلية لكل منهما؟  آحاد عشرات 9 آحاد = 9 2 عشرات = 20  آحاد عشرات أناكد: ألاحظ أعمال التلميذات خلال حلي الأسئلة من 1- 4 داخل الفصل، وأتابع حلولهن.		
(3) التدريب			(4) التقويم		
تدريب وحل المسألة: أرشد التلميذات خلال حلي الأسئلة، لكي يمثلن العدد بقطع ديزن لتحديد قيمته.  20 أو 2  60 أو 6 تكمل التلميذات حلي الأسئلة بإستعمال لوحة المنازل.  10 أو 1  80 أو 8			متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.		

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

	القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط	الفصل (1)
	أحل المسألة أستعمل الاستدلال المنطقي	الدرس (3)

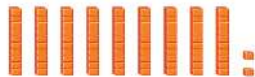
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة القيمة المنزلية للأعداد ضمن 100	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحل المسألة باستعمال الاستدلال المنطقي.	☐ كتاب الطالب ☐ كتاب التمارين ☐ أوراق عمل ☐ السبورة ☐ الأفلام الملونة ☐ الحاسوب ☐ الآلة الحاسبة ☐ بوربوينت أخرى /	3 حصص

(2) التدريس	(1) التركيز
أفهم: أراجع مع التلميذات معطيات المسألة والمطلوب فيها باستعمال الأسئلة. أخطط: أطلب من التلميذات مناقشة خطتهن للحل. أحلي: أوجه التلميذات إلى استعمال الاستدلال المنطقي لحلي المسألة. • ما لون قفص السنجاب؟ الأحمر اتمحو: أطلب من التلميذات مراجعة المسألة للتحقق من معقولية الجواب . • بعد قراءتهن للمذكرة، ما الحيوانات التي علم لون أقفاصها؟ السنجاب، الأفاعي. هل وضع الضفدع في قفص الأفاعي أو السنجاب؟ لا	الهدف من الدرس: حلي المسألة باستعمال الاستدلال المنطقي ما قيل الدرس: امثل عدداً مكوناً من رقمين، باستعمال قطع دينز، واكتب العدد أسفله. ✓ أضيف 7 إلى العدد، ثم أمثل العدد الجديد، واكتب العدد تحت التمثيل. انظري أعمال التلميذات.
(4) التقويم	(3) التدريب

متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.	تدرب وحل المسألة: أطلب من التلميذات تقرأن المسألة وتفهمنها، أطلب منهن تمثيل الديناصورات في السؤال الثالث بمكعبات ملونة أو رسمها.  لديك أربع دمي ديناصورات بألوان مختلفة، إذا رتبتي من اليمين إلى اليسار بحيث يكون الأخضر بين الأحمر والبنّي. والديناصور البنفسجي هو الأول، أما الأحمر فهو الأخير، فما ترتيبي الديناصورات من اليمين إلى اليسار؟ ،،،
---	--

المعلمة/.....

حقيبة انجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								الخميس	
								توقيع المديرية	
				الفصل (1)		القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط			
				الدرس (4)		قراءة الأعداد وكتابتها			
فيما سبق		الآن		الوسائل المساعدة للدرس		زمن الدرس			
تم دراسة أحل المسألة استعمل الاستدلال المنطقي		يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تقرأ الأعداد ضمن 100 وتكتبها.		كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى /		 3 حصص			
(1) التركيز				(2) التدريس					
الهدف من الدرس: اقرأ الأعداد ضمن 100 وكتابتها. المفردات الجديدة: العد التصاعدي. ما قبل الدرس: أعد تصاعدياً بالعشرات: 25، 35،،،؟				أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة • ما العدد الناتج عن المكعب؟ مثلاً 46. • يمكن كتابة العدد 46 بالكلمات. ما الكلمتان اللتان تشكلان العدد 46؟ ستة وأربعون • مثل العدد: ستة وأربعين، وأكد على إستعمال خط قصير بين الأحاد والعشرات فصلهن . الأسئلة: • اسألهم فقرة (أستعد) لتدعيم مفهوم الدرس، وأكد على عدم وصل الكلمتين عند قراءة العدد الذي يأتي قبل 20. • اكتب الأعداد من 10 بالكلمات. • في واحد 11 اثنان 12 • اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات: خمسة وثلاثون 35 سبعون أتأكد: أطلب من التلميذات تقمن بحلي السؤالين 1- 6 داخل الفصل وأتابع حلولهن. انظري كتاب الطالبة					
(3) التدريب				(4) التقويم					
تدرب وحل المسألة: اكتبي الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات أحد عشرة اثنان وسبعون ثمانون مئة أربعة عشر ستة وثمانون اثنان وعشرون سبعة 15 70 40 أسئلة مهارات التفكير العليا: التفكير الرياضي: النموذج الآتي يمثل عدداً، اكتبيه بطريقتين. 				متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.					

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
الفصل (1)		القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط			
الدرس (5)		تقدير الكميات			
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس	
تم دراسة قراءة الأعداد وكتابتها	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقدر الكميات ضمن 100.	☐ كتاب الطالب ☐ كتاب التمارين ☐ أوراق عمل ☐ السبورة ☐ الأقلام الملونة ☐ الحاسوب ☐ الآلة الحاسبة ☐ بوربوينت أخرى /		 3 حصص	
(1) التركيز		(2) التدريس			
الهدف من الدرس: تقدير الكميات ضمن 100. المفردات الجديدة: التقدير. ما قبل الدرس: يوجد على أحد الرفوف 4 كتب. فإذا كان الكتاب الأزرق بين الكتابين الأحمر والأصفر، والكتاب الأخضر هو الأول على السطح، والكتاب الأحمر في الأخير. فما ترتيب الكتب؟ أخضر، أزرق، أحمر.		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة: - ما عدد الأقلام الملونة في هذه السلة؟ إجابة ممكنة : 40 - هل كان التقدير قريباً من الحقيقة؟ إجابة ممكنة: لا توجد كمية أكبر بكثير مما قدرت . استعد: استعملي فقرة (أستعد) لتعميق مفهوم الدرس، والتحقق من أن التلميذات فهمن أن تقدير الأشياء لا يعني عدها. فـ هـ حـ اـ جـ في بعض الأحيان إلى معرفة العدد المضبوط لذلك نوجد قيمة تقريبيـ اـ حـ من خلال التقدير.  ؟ 10 كرات زجاجية انظري كتاب الطالبة أتأكد : أطلب من التلميذات حل السؤالين 1، 2 وأتابع حلولهن. انظري كتاب الطالبة.			
(3) التدريب		(4) التقويم			
تدرب وحل المسألة: قدري العدد فيما يأتي، وأحط الإجابة:  ؟ 10 أقلام قدري العدد فيما يأتي:  مهارات التفكير العليا: التفكير الرياضي: أراد تلميذين من صف ياسر الذهاب في رحلة، فقدر أنه بحاجة إلى 50 صحناً ورقياً. فإذا كان عدد التلاميذ في الصف 22 طالب فهل كان تقدير ياسر صحيحاً؟انظري الكتاب الطالبة		متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.			

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								توقيع المديرية	
		الفصل (1)		القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط					
		الدرس (6)		ترتيب الأعداد					
فيما سبق		الآن		الوسائل المساعدة للدرس		زمن الدرس			
تم دراسة تقدير الكميات		يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ ترتب الأعداد ضمن 100 بالترتيب مستعملا خط الأعداد.		□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص			
(1) التركيز		(2) التدريس							
الهدف من الدرس: ترتيب الأعداد ضمن 100 بالترتيب مستعملا خط الأعداد.		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، اسأل ما العدد الذي يقع بين 26، 28؟ 27 • اكتب المتتالية، 56، 57،؟ • وأسأل: ما العدد الذي يلي 78 ويسبق 80؟ 79 أستعد: • استعملي فقرة (أستعد) من كتاب الطالبة لتعميق مفهوم الدرس، وأطلب من التلميذات عمل أحاجي عن خط الأعداد مثل: ما العدد الذي يسبق العدد س؟ وما العدد الذي يلي العدد س؟ استعملي خط الأعداد وسير الأعداد بالترتيب. انظري كتاب الطالبة.							
المفردات الجديدة: خط الأعداد، يسبق، يلي، بين.		أطلب من التلميذات حل الأسئلة 1-6 داخل الصف، وأتابع حلولهن. استعملي خط الأعداد، وكتبي الأعداد المناسبة:  10، 12، 13، 15 انظري كتاب الطالبة.							
ما قبل الدرس:		(4) التقويم							
اختارت كريمة عدداً ما. رقم عشراته 6، ورقم أحاده أكبر من ٠. ما أقل من 9. ما العدد الذي اختارته؟ 86		متابعة المطويات: متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.							
(3) التدريب		(3) التدريب							
تدرب وحل المسألة:		أوجه التلميذات في أثناء حل الأسئلة، وأساعدهن على استعمال خط الأعداد الناقصة فيه. استعملي خط الأعداد، لإملاء الفراغ:  21،، 23،، 12، 13  29،، 23،، 19، 20 انظري الكتاب الطالبة.							

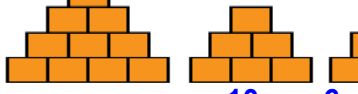
.....المعلمة/

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
الفصل (1)		القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط			
الدرس (8)		الأنماط			
فيما سبق	الآن		الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس
تم دراسة مقارنة الأعداد	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحدد الأنماط وتصفها.		كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص
(1) التركيز		(2) التدريس			
الهدف من الدرس: تحديد الأنماط المفردات الجديدة: النمط. ما قبل الدرس: انظري كتاب المعلمة.		انظري كتاب المعلمة. استعد: كثيراً ما نشاهد الأنماط حولنا. فبعض الأنماط يصبح اكبر، وبعضها الآخر يصبح أصغر. أكملي النمط:  انظري كتاب الطالبة. أتأكد: أكملي رسم الشكل التالي في كل من الأنماط الآتية، ثم اكتبي العدد:  انظري كتاب الطالبة.			
(3) التدريب		(4) التقويم			
تدرب وحل المسألة: تكمل التلميذات حلي الأسئلة دون مساعدة.  أكملي رسم الشكل التالي في كل من الأنماط الآتية، واكتبي العدد:  إملئي الفراغ بالعدد المناسب، ثم صفي النمط: 5-6 ، 10 ، 15 ، 20 ، ،		متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.			

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

(4) التقويم	(3) التدريب
<u>متابعة المطويات:</u> متابعة وتبنيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. <u>كتاب التمارين:</u> حل الأسئلة بكتاب التمارين.	<u>تدرب وحل المسألة:</u> ارسمي الشكل التالي في كل من الأنماط الآتية، واكتبي العدد:  ملئي الفراغ بالعدد المناسب، ثم صفي النمط: ، 85، 55 العد القفزي ب 64 ،، 90 العد القفزي ب 75

حقیبة انجاز المعلمة

(4) التقييم	(3) التدريب
<u>متابعة المطويات:</u> متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. <u>كتاب التمارين:</u> حل الأسئلة بكتاب التمارين.	<u>تدرب وحل المسألة:</u>  استعملي قطع العد لإيجاد ناتج الجمع:  =5+1 =1+5 0 3 + =8+1 = 1 + 8 <u>انظري الكتاب الطالبة:</u> <u>أسئلة مهارات التفكير العليا:</u> <u>انظري كتاب الطالبة:</u> 

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								الخميس	
توقيع المديرية									

..... المعلمة/

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة							
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء		الخميس		توقيع المديرية			
التاريخ															
				الفصل (2)				طرائق الجمع							
				الدرس (3)				أحل المسألة أمثلها							
فيما سبق				الآن				الوسائل المساندة للدرس				زمن الدرس			
تم دراسة الجمع بالعد التصاعدي				يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحل المسألة بتمثيلها.				كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى / 3 حصص							
(1) التركيز						(2) التدريس									
الهدف من الدرس: حل المسألة بتمثيلها. المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: شاهد علي 7 قرود، وفيلين في حديقة الحيوان. كم حيواناً شاهد علي؟ 9						أفهم: أناقش التلميذات في معطيات المسألة، والمطلوب فيها. أخطط: أطلب منهن مناقشة خططهن. أحل: أرشد التلميذات إلى خطة (أمثلها) لحل المسألة. ماذا ستستعمل من نماذج لحل المسألة؟ المكعبات المتداخلة، قطع العد..... إلخ. تحقق: أطلب من التلميذات مراجعة المسألة للتحقق من أن الإجابة تتكرر: معطيات المسألة.									
(3) التدريب						(4) التقويم									
تدرب وحل المسألة: أمثل المسألة مستعمل النماذج: وقفت 7 فراشات على زهرة، ثم أنضمت إليها فراشتان جديدتان. كم فراشة على الزهرة الآن؟						متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.									

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								الخميس	
								توقيع المديرية	

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
		الفصل (2)	طرائق الجمع		
		الدرس (5)	جمع العدد ونفسه مضافاً إليه 1 أو مطروحاً منه 1		
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس	
تم دراسة جمع العدد ونفسه	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل حقائق جمع العدد إلى نفسه في إيجاد نواتج جمع العدد إلى تاليه أو إلى سابقه.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص	
(1) التركيز		(2) التدريس			
الهدف من الدرس: استعمال حقائق جمع العدد إلى نفسه في إيجاد نواتج جمع العدد إلى تاليه أو إلى سابقه. المفردات الجديدة: العدد ونفسه. ما قبل الدرس: يحتوي حوض سمك على 4 سمكات، أضاف سالم 4 سمكات أخرى إلى الحوض. ما مجموع السمك في الحوض؟ 8		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتמיד لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة: ما حقيقة جمع العدد مع نفسه القريبة من 8+7؟ 7+7 أو 8+8. ما ناتج 7+7؟ 14 إذا كان ناتج 7+7 هو 14، وكانت 8+7 هي حقيقة جمع العدد نفسه مضافاً إليه، فما ناتج 8+7؟ 15 كيف يمكنك أن تجد ناتج 4+3 باستعمال حقيقة جمع العدد ونفسه؟ أجمع 3+3 ثم أزيد على 6، 4 يزد على 3 بواحد، لذلك أضيف 1 إلى 6 لأحصل على الناتج 7. أو بطريقة أخرى فإن 8=4+4، 3 تقل عن 4 بواحد فيكون الناتج 7. أستعد: استعملي فقرة (أستعد) من كتاب الطالبة: للتأكيد على مفاهيم الدرس جمع العدد إلى نفسه أولاً، ثم التفكير بإضافة واحد أو طرح واحد من هذا الناتج. استعملي حقائق جمع العدد إلى نفسه؛ لتتعلمي حقائق أخرى. إذا عرفت أن 12=6+6، فيمكن أن توجدي ناتج الجمع 7+6، 5+6.  11=5+6  13=7+6  12=6+6 العدد ونفسه/العدد ونفسه مضافاً إليه/العدد ونفسه مطروحاً منه 1 أؤكد: أوجدي ناتج الجمع (يمكن أن تستعملي المكعبات):  6 = 3 + 3 انظري كتاب الطالبة			
(3) التدريب		(4) التقويم			
تدرب وحل المسألة: أوجدي ناتج الجمع (يمكن أن تستعملي المكعبات) = 4+4 = 5+4 = 8+8 = 7+8 أطلب من التلميذات كتابة حقائق جمع العدد إلى نفسه التي يستعملنها في إيجاد ناتج الجمع. انظري الكتاب الطالبة. أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة.		متابعة المطويات: متابعة وتثييه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين. _____			

.....المعلمة/

حقبة إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								الخميس	
								توقيع المديرية	

.....المعلمة/

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
الفصل (2)		طرائق الجمع			
الدرس (7)		جمع ثلاثة أعداد			
فيما سبق	الآن		الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس
تم دراسة الجمع بتكوين العشرة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تعيد ترتيب الأعداد المضافة بطرائق مختلفة ليسهل إيجاد، ناتج الجمع.		□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى /		 3 حصص
(1) التركيز		(2) التدريس			
الهدف من الدرس: إعادة ترتيب الأعداد المضافة بطرائق مختلفة ليسهل إيجاد، ناتج الجمع. المفردات الجديدة: العد المضاف. ما قبل الدرس: استعملي حقائق جمع العدد إلى نفسه مضافاً إليه 1 أو ٥ مرة حاً منه 1 في إيجاد ناتج 8+7. 15		قوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أترح عليهن الأسئلة. أطلب من التلميذات كتابة جملة جمع لأرقامهن الثلاثة ثم إيجاد ناتج الجمع. أطلب إلى بقية التلميذات أن يكتبن عبارة جمع أخرى للأرقام أنفسها. ما ناتج الجمع نفسه؟ نفسه لماذا يبقى ناتج الجمع نفسه مع اختلاف ترتيب الأرقام المضافة؟ إجابة ممكنة: ناتج الجمع لا يتأثر بالترتيب. أستعد: استمع لقرعة (أستعد) وناقش معهن مفهوم الدرس. انظري كتاب الطالبة. أناكد: أتابع أداء التلميذات في أثناء تنفيذ الأسئلة 1-6 داخل الفصل. أوجدي ناتج الجمع، بحسب، محيطي العددين اللذين أبدأ بهما، ثم اكتبتي الناتج: 3 9 9 + 1 + 3 + 2 + انظري كتاب الطالبة.			
(3) التدريب		(4) التقويم			
تدرب وحل المسألة: أوجدي ناتج الجمع:=4+3+4 أوجدي ناتج الجمع:=3+6+6 انظري الكتاب الطالبة.		متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.			

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
		طرائق الجمع		الفصل (2)	
		استقصاء حل المسألة		الدرس (8)	
فيما سبق	الآن		الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس
تم دراسة جمع ثلاثة أعداد	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تختار خطة مناسبة لحل المسألة.		□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى /		 3 حصص
(1) التركيز			(2) التدريس		
الهدف من الدرس: اختيار خطة مناسبة لحلي المسألة. المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: تسمح المعلمة رشاً لـ 5 متعلّقات بالذهاب إلى المكتبة كل مرة. فإذا ذهبت 4 مجموعات من المتعلّقات إلى المكتبة، فما مجموع المتعلّقات اللاتي ذهبن إلى المكتبة؟ 20			أفهم: استعمل الأسنلة وناقش التلميذات في تحديد المعطيات والمطلوب من المسألة. أخطئ: أطلب منهن مناقشة خطتهن. أحلي: أوجه التلميذات إلى رسم صورة لحلي المسألة وبعد قراءة التلميذات للمسألة، اسألن الأسنلة الآتية: • ما معطيات المسألة؟ هناك 3 أجزاء للاختبار: الجزء الأول يحتاج إلى 5 دقائق، والجزء الثاني يحتاج إلى 5 دقائق. والجزء الثالث يحتاج إلى 4 دقائق. • ماذا نفعلي؟ علم المسألة؟ نرسم صورة . • أتحقق: أطلب منهن إذا تقي من معقولية الجواب وذلك بمراجعة المسألة. هل الصورة تبين كل جزء من الاختبار والوقت المخصص له؟ لاحظ تفسير التلميذات.		
(3) التدريب			(4) التقويم		
تدرب وحل المسألة: حلي مسائل متنوعة: في الأسنلة 1-4: أتأكد من قدرة التلميذات على قراءة المسألة وفهمها، وإذا لم يتمكن من قراءتها فلا مانع أن أقرأها أمامهن. وأعط التلميذات بعض الأوراق الإضافية لكتابة أفكارهن الأولية حول المسألة قبل الرسم النهائي لها.			متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسنلة بكتاب التمارين.		

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								الخميس	
توقيع المديرية									

..... المعلمة/

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
		الفصل (3)	طرائق الطرح		
		الدرس (2)	طرح الصفر وطرح الكل		
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس		
تم دراسة الطرح بالعد التنازلي	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تطرح الصفر من عدد وتطرح عدد من نفسه.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	 3 حصص		
(1) التركيز		(2) التدريس			
الهدف من الدرس: طرح الصفر من عدد وطرح عدد من نفسه. المفردات الجديدة: الطرح ما قبل الدرس: كيف تعد تنازلياً لإيجاد ناتج 6 - 2؟ أبدأ من العد 6 ثم أعد تنازلياً بمقدار عددين فيكون الناتج 4.		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة. • ماذا تعني أخذ 0؟ طرح لشيء ماذا يتبقى؟ 5، اكتبني 5= • أشيري إلى الأعداد وأنت تقرأ أي جملة الطرح . أستعد: استعمل فقرة (أستعد) وناقش معهن مفهوم الدرس. يمكن أن أجد الفرق بين عددين بالطرح. أشيري عدد الضفادع الذي بقيت: أطرحي العدد  5 = 5 - 5 5 = 5 - 0 لم يبق أي ضفدع بقيت 5 ضفادع (0 ضفدع) أؤكد: أتابع التلميذات في أثناء حل الأسئلة من 1 إلى 6 داخل الفصل. أوجدني ناتج الطرح: 0 = 3 - 3 5 - 5 =			
(3) التدريب		(4) التقويم			
تدرب وحل المسألة: أوجدني ناتج الطرح، ثم أحيطي المسألة الذي ناتج الطرح فيها يساوي صفراً : 3 - 9 = 1 - 8 = 4 - 4 = 1 - 3 = 8 6 - 8 0 مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة		متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.			

المعلمة/.....

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								الخميس	
								توقيع المديرية	

.....المعلمة/

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة					
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء		الخميس		توقيع المديرية	
التاريخ													
				الفصل (3)		طرائق الطرح							
				الدرس (4)		أهل المسألة أؤمن وأتحقق							
فيما سبق		الآن		الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس							
تم دراسة الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه		يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تستعمل التخمين والتحقق في حل المسائل.		□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص							
(1) التركيز				(2) التدريس									
الهدف من الدرس: استعمال التخمين والتحقق في حل المسائل. المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: لدى أسامة 3 قطع بسكويت ولدى زيد 7 قطع. كم تزيد قطع زيد على قطع أسامة؟ 4 قطع				أفهم: باستعمال الأسنلة، أراجع التلميذات بمعطيات المسألة والمطلوب فيها. أخطط: أطلب من التلميذات مناقشة خطة للحل. أحل: أوجه التلميذات إلى استعمال خطة (التخمين والتحقق) في حل المسألة. في حديقة الحيوانات 9 قطط برية، بعضها بني اللون وبعضها الآخر أسود. فإذا كان عدد القطط السوداء أكثر من عدد القطط البنية بثلاث قطط، فما عدد القطط من كل لون؟ ■ ما معطيات المسألة؟ هناك 9 قطط. وعدد القطط السوداء أكثر من القطط البنية بثلاث قطط. ■ ما الخطأ الذي تساعد على حل ذلك؟ التخمين والتحقق ■ ما العملية الذي جدد استعمالها في حل هذه المسألة؟ الطرح ■ ما التخمين الجيد بلا جواب؟ 6 ■ هل تخمينك صحيح؟ نعم أنحقق: انظري كتاب المعلمة									
(3) التدريب				(4) التقويم									
تدرب وحل المسألة: أحل المسألة بالتخمين والتحقق: تعرض بذور زهرة تباع الشمس للبيع في أكياس مختلفة الأحجام؛ يحوي الواحد منها: 7 أو 9 أو 11 بذرة. فإذا أراد محمود أن يزرع 16 بذرة، فأى كيسين يجب أن يشتري؟ كيس يحتوي على بذور، وكيس يحتوي على بذور				متابعة المطويات: متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسنلة بكتاب التمارين.									

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
			طرائق الطرح	الفصل (3)	
			العلاقة بين الجمع والطرح	الدرس (5)	
فيما سبق	الآن		الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس
تم دراسة أحل المسألة أخصم وأتحقق	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تطرح الأعداد ضمن العدد (20) باستعمال حقائق الجمع.		□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى /		 3 حصص
(1) التركيز			(2) التدريس		
الهدف من الدرس: طرح الأعداد ضمن العدد (20) باستعمال حقائق الجمع. المفردات الجديدة: العكس. ما قبل الدرس: على الغصن 4 عصافير، ثم جاءت 3 عصافير أخرى، ثم طار 5 صفوران، كم صفوراً بقي على الغصن؟			أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أ طرح عليهن الأسئلة. لماذا استعملت الجمع؟ للربط بين الجزأين. أبعد 4 مكعبات من المجموعة الكلية للمكعبات. ما العبارة العددية الذي تصف ما فعلت؟ $10 - 4 = 6$ لماذا استعملت الطرح؟ بسبب إبعاد بعض المكعبات. أستعد: استعمل فقرة أستعد لتدعيم مفهوم الدرس. أتحقق من أن التلميذات يستطيعون معرفة كل الطرائق الذي يمكن بها استعمال ثلاثة أعداد: 4، 5، 9. $9 = 4 + 5$ عملية الجمع عكس عملية الطرح. $5 = 4 - 9$ $4 = 5 - 9$ أؤكد: أؤدي ناتج الطرح مستعمله حقائق الجمع: $7 = 6 - 13$ $13 = 7 + 6$ $6 = 7 - 13$		
(3) التدريب			(4) التقويم		
تدريب وحل المسألة: أؤدي ناتج الطرح مستعمله حقائق الجمع: 17 13 $8 - 9 +$ $8 + 6 =$ $8 - 14 =$ أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة انظري كتاب الطالبة			متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.		

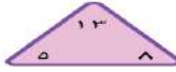
..... /المعلمة

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								الخميس	
توقيع المديرية									

..... /المعلمة

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
			طرائق الطرح	الفصل (3)	
			الحقائق المترابطة	الدرس (7)	
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس	
تم دراسة الأعداد المفقودة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تكون حقائق الجمع والطرح المترابطة.	☐ كتاب الطالب ☐ أوراق عمل ☐ السبورة ☐ الأفلام الملونة ☐ الحاسوب ☐ الآلة الحاسبة ☐ بوربوينت أخرى /		 3 حصص	
(1) التركيز		(2) التدريس			
الهدف من الدرس: تكون حقائق الجمع والطرح المترابطة. المفردات الجديدة: الحقائق المترابطة. ما قبل الدرس: خبزت مريم 12 فطيرة، 3 منها بالجبن والباقي باللبن. كيف نجد عدد الفطائر باللبن؟ اكتبى جملة عددية تعبر عن ذلك. 12 - 9 = 3		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أ طرح عليهن الأسئلة. - أطلب من التلميذات ضم مكعباتهن وإعطاء جملة الجمع، ثم أطلب منهن تبديل مواقع مكعباتهن وتسجيل جملة الجمع العددية الجديدة . - أطلب من التلميذات فصل مكعباتهن إلى جزأين، وتكوين جملتي الطرح المترابطتين بذلك. أستعد: أستعد من فقرة (أستعد) لتدعيم مفهوم الدرس. استفدت من حقائق الجمع والطرح لأكون الحقائق المترابطة. الحقائق المترابطة: هي مجموعة من الحقائق الذي تربط بين ثلاثة أعداد. 9=3 - 12 3=9 - 12 12=9 - 3 12=3+9  أؤكد: أتابع أداء التلميذات أثناء حل الأسئلة 1 - 3 داخل الفصل. أكملي الحقائق المترابطة الآتية: = 9 - 16 = 9 + 7 = 7 - 16 = 7 + 9			
(3) التدريب		(4) التقييم			
تدرب وحل المسألة: أكملي الحقائق المترابطة الآتية:  = - = + = - = +  = - = + = - = + انظري الكتاب الطالبة أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة		متابعة المطويات: متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.			

المعلمة /

حقبة إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								الخميس	
								توقيع المديرية	

		الفصل (4)		تمثيل البيانات وقراءتها	
		الدرس (1)		جدول الإشارات	

فيما سبق		الآن		الوسائل المساعدة للدرس		زمن الدرس	
تم دراسة الحقائق المترابطة		يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجمع البيانات وتنظمها باستعمال إشارات العد.		كتاب الطالب كتاب التمارين عمل السبورة الأقلام الملونة الحاسوب الآلة الحاسبة بوربوينت أخرى /		 3 حصص	

(1) التركيز		(2) التدريس																
الهدف من الدرس: جمع البيانات وتنظيمها باستعمال إشارات العد. المفردات الجديدة: إشارات العد - البيانات - جدول الإشارات ما قبل الدرس: أيهما أكثر طلاب صفك عدد الأقلام أم عدد الكرات؟ انظري إجابات التلميذات.		• أعرض جدول الإشارات لإحدى التلميذات باستعمال جهاز العرض، واسأل التلميذات عن عدد الإشارات فيه، ثم أبين للطالبات كيفية استعمال إشارة العد الأفقية لعمل مجموعات خماسية من إشارات العد، ومن ثم العد بالخمس. استعد: استعمل فقرة (استعد) لتعزيز مفهوم الدرس. أطرح سؤالاً، ثم استعمل جدول الإشارات لأسجل البيانات الذي حصلت عليها. خبرات جمع البيانات: 1- اكتب سؤالاً. 2- أطرح السؤال. انظري كتاب الطالبة. أتأكد: أتابع التلميذات في أداء حل السؤالين: (1و2) داخل الفصل. أسأل عشرة تلميذات عن أي فصول السنة الأربعة هو المفضل لديهن، ثم أسجل البيانات بالإشارات من ممالها في الإجابة عن الأسئلة الآتية: ما الفصل الذي يفضلنه أكثر التلميذات؟ <table><tr><th>الفصل المفضل</th><th>إشارات العد</th><th>العدد</th></tr><tr><td>الشتاء</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الربيع</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الصيف</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الخريف</td><td></td><td></td></tr></table> انظري كتاب الطالبة		الفصل المفضل	إشارات العد	العدد	الشتاء			الربيع			الصيف			الخريف		
الفصل المفضل	إشارات العد	العدد																
الشتاء																		
الربيع																		
الصيف																		
الخريف																		

(3) التدريب		(4) التقويم													
تدرب وحل المسألة: أجمعي البيانات حول ذلك ثم استعملي الإشارات لأسجل تلك البيانات: <table><tr><th>نوع الإفطار</th><th>إشارات العد</th><th>العدد</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4- كم طالب يفضل الحليب والبيض؟ انظري الكتاب الطالبة أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة		نوع الإفطار	إشارات العد	العدد										متابعة المطويات: متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.	
نوع الإفطار	إشارات العد	العدد													
															
															
															

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة																			
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس																		
التاريخ					توقيع المديرية																		
			تمثيل البيانات وقراءتها																				
			الدرس (2)																				
			الفصل (4)																				
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس																			
تم دراسة جدول الإشارات	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تمثل البيانات بالصور.	□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص																			
(1) التركيز		(2) التدريس																					
الهدف من الدرس: تمثيل البيانات بالصور. المفردات الجديدة: التمثيل بالصور- المفتاح. ما قبل الدرس: لدى أنس 83 ريالاً أعطى أخاه الصغير ريالين، كم بقي مع أنس؟ 81 ريالاً.		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أ طرح عليهن الأسئلة. • اسأل التلميذات عن المعلومات الذي يمكنهن الحصول عليها من هذا التمثيل، وأبين لهن أن كل صورة تمثل صوتاً واحداً استعد: استعمل فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس. وأساعد التلميذات على فهم المعلومات، واسأل: لماذا نستعمل التمثيل بالصور؟ أمسك البيانات بالصور. واستعمل المفتاح لأبين عدد الاستجابات الذي تمثلها كل صورة. اجمع سلمي بيانات من الطائر المفضل، ووضعت النتائج في جدول الإشارات المجاور. <table><tr><th>البيانات</th><th>الإشارات</th></tr><tr><td>حمامة</td><td> </td></tr><tr><td>عصفور</td><td> </td></tr></table> انظري كتاب الطالبة أتأكد: أتابع التلميذات في أثناء حل السؤال (1) داخل الفصل. استعمل جدول الإشارات لأمثل البيانات بالصور: <table><tr><th>البيانات</th><th>الإشارات</th></tr><tr><td>الحمامة</td><td> </td></tr><tr><td>العصفور</td><td> </td></tr><tr><td>القطار</td><td> </td></tr><tr><td>القطار</td><td> </td></tr><tr><td>القطار</td><td> </td></tr></table> انظري كتاب الطالبة الطالبة				البيانات	الإشارات	حمامة		عصفور		البيانات	الإشارات	الحمامة		العصفور		القطار		القطار		القطار	
البيانات	الإشارات																						
حمامة																							
عصفور																							
البيانات	الإشارات																						
الحمامة																							
العصفور																							
القطار																							
القطار																							
القطار																							
(3) التدريب		(4) التقويم																					
تدرب وحل المسألة: أوجه التلميذات في أثناء حل الأسئلة، وأبين لهن طريقة العد القفزي بالأنثبات بهدف إيجاد المجاميع في التمثيلات بالصور. استعمل جدول العشرات لأمثل البيانات بالصور: <table><tr><th>طريقة الذهاب إلى العشرية</th><th>الإشارات</th><th>العدد</th></tr><tr><td>الحاملة</td><td> </td><td>4</td></tr><tr><td>المضي على الأقدام</td><td> </td><td>4</td></tr><tr><td>العشرة</td><td> </td><td>4</td></tr></table> المفتاح: كل صورة = استجابتين انظري الكتاب الطالبة		طريقة الذهاب إلى العشرية	الإشارات	العدد	الحاملة		4	المضي على الأقدام		4	العشرة		4	متابعة المطويات: متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.									
طريقة الذهاب إلى العشرية	الإشارات	العدد																					
الحاملة		4																					
المضي على الأقدام		4																					
العشرة		4																					

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة			
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء			
الخميس		الجمعة		السبت		الأحد		الاثنين			
التاريخ											
				تمثيل البيانات وقراءتها				الفصل (4)			
				قراءة البيانات الممثلة بالصور				الدرس (3)			
فيما سبق		الآن		الوسائل المساعدة للدرس		زمن الدرس					
تم دراسة التمثيل بالصور		يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تستخلص نتائج تجيب عن أسئلة اعتماداً على التمثيل بالصور.		□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى /		3 حصص					
(1) التركيز				(2) التدريس							
الهدف من الدرس: استخلاص نتائج، والإجابة عن أسئلة اعتماداً على التمثيل بالصور. المفردات الجديدة: التمثيل بالصور، المفتاح. ما قبل الدرس: ارسم صورة على السبورة بعنوان (نكهة الآيس كريم المصنوع لدي) حيث يشير المفتاح إلى أن كل رمز يعني صوتاً واحداً، وكانت المواد وقيمها كما يلي: الفانيل (7)، الشيكولاته (29) الفراولة (4)، الليمون (2). ما أكثر أنواع الآيس كريم تفضيلاً؟ الحل: الشيكولاته وما عدد الأشخاص الذين يفضلون نكهة الفراولة؟ الحلي: 74				أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتמיד لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة. • كم صوتاً تمثل الصورة الواحدة؟ صوتاً واحداً. • كيف تعرف ذلك؟ من خلال مفتاح التمثيل. أستعد: أستعد من فقرة (أستعد) وأناقش معهن مفهوم الدرس. أمثل عليهن الكثير من المعلومات من خلال قراءتي للتمثيل بالصور. الخضروات المفيدة							
				الخضروات المفيدة							
				أناكد: أتابع التلميذات في أثناء حل الأسئلة 1- 6 داخل الفصل. استعمل التمثيل بالصور أعلاه للإجابة عما يأتي: 1- ما عدد أنواع الخضروات المعروضة؟ أنواع. انظري كتاب الطالبة.							
(3) التدريب				(4) التقويم							
تدرب وحل المسألة: استعمل التمثيل بالصور للإجابة عن الأسئلة: الرياضات التي نلعبها المفتاح: كل صورة تمثل استجابتين 8- كم طالب يلعب كرة القدم؟ 9- ما الرياضة التي لعبها 10 طلاب؟				متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.							

..... المعلمة/

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
		الفصل (4)		تمثيل البيانات وقراءتها	
		الدرس (4)		أحل المسألة أنشئ جدولاً	
فيما سبق	الآن		الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس
تم دراسة قراءة البيانات الممثلة بالصور	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تستعمل خطة " أنشئ جدولاً " لحل المسألة.		□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى /		 3 حصص
(1) التركيز		(2) التدريس			
الهدف من الدرس: استعمال خطة " أنشئ جدولاً " لحل المسألة المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: يرغب عبد الله في شراء ثمانية أقلام. إذا كان كل قلمين يباعان معاً في صندوق واحد، فما عدد صناديق الأقلام الذي يرغب عبد الله في شرائها؟ 4		أكلف التلميذات بقراءة المسألة وأوجههن إلى العمل وفق خطوات حل المسألة: أفهم: باستعمال الأسئلة أراجع التلميذات في المعطيات والمطلوب إيجاد. أخطط: أكلف التلميذات بمناقشة خطة الحل. أحل: أوجه التلميذات لعمل جدول يساعدهن على حل المسألة. • ما المعطيات في السؤال؟ عدد أرغفة الخبز في وجبة الإفطار، وعدد الأشخاص الذين طلبوا الوجبات. • ما المطلوب في السؤال؟ مجموع أرغفة الخبز الذي سيحصل عليها الأشخاص جميعاً. • كيف يمكن أن نحل هذه المسألة؟ بعمل جدول. أتحقق: أطلب من تلميذات أن ينظرن إلى المسألة مرة ثانية ليتأكدن من حسن جوابهن الإجابة والحقائق المعطاة			
(3) التدريب		(4) التقويم			
تدرب وحل المسألة: في السؤالين 3 و4 أتأكد: من قدرة التلميذات على قراءة المسألتين وفهماهما، وأقدم لهن المساعدة في إجراء الخطوة الأولى إذا وجدت ضرورة لذلك. • أنشئ جدولاً لأحلي المسألة: يريد حسين أن يوصل 60 صندوقاً إلى أصحابها، لكن سيارته تسع 10 صناديق فقط . كم مرة ستستعمل سيارته ليوصل الصناديق جميعها؟ انظري الكتاب الطالبة		متابعة المتطلبات: متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.			

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية

الفصل (4)	تمثيل البيانات وقراءتها
الدرس (5)	التمثيل بالأعمدة

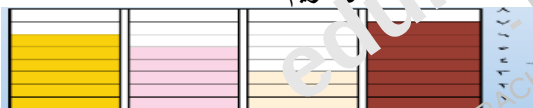
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة أحل المسألة أنشئ جدولاً	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تمثل البيانات بالأعمدة.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	 3 حصص

(1) التركيز	(2) التدريس
الهدف من الدرس: تمثيل البيانات بالأعمدة. المفردات الجديدة: التمثيل بالأعمدة. ما قبل الدرس: لدى أحمد وعلي وراشد 10 تفاحات، أكل أحمد تفاحة أكثر من علي، وأكل علي تفاحة أقل من راشد، وأكل راشد تفاحتين، كم تفاحة بقيت؟ 5 تفاحات	أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أ طرح عليهن الأسئلة. • أي هذه الصفوف هو الأطول؟ الأخضر. • أيهما الأقصر؟ الأزرق. • ما سبب الاختلاف في أطوال هذه الصفوف؟ السبب هو اختلاف عدد المكعبات من صف إلى آخر. استعد: أستعد من فقرة (أستعد) لتقديم مفهوم الدرس. استعد من فقرة (أستعد) لتقديم مفهوم الدرس. ولكي أنفذ تمثيلاً بالأعمدة فإنني ألون مربعات 10 لكل استجابة. ويظهر التمثيل بالأعمدة في شكلين مختلفين. الشكل الأول الشكل الثاني  أتأكد: أتابع التلميذات في أثناء حل السؤال (1) داخل الفصل. انظري كتاب الطالبة

(3) التدريب																																																																		
🚩 تدرب وحل المسألة: أكملي جدول الإشارات، ثم استعمليه لتمثيل البيانات بالأعمدة: <table><tr><td>أحمر</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أزرق</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أسود</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أخضر</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أبيض</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5 6</td></tr></table> <table><tr><th>لون القميص</th><th>الإشارات</th><th>العدد</th></tr><tr><td>أحمر</td><td> </td><td></td></tr><tr><td>أزرق</td><td> </td><td></td></tr><tr><td>أسود</td><td> </td><td></td></tr><tr><td>أخضر</td><td> </td><td></td></tr><tr><td>أبيض</td><td> </td><td></td></tr></table> لون القميص							أحمر							أزرق							أسود							أخضر							أبيض								0	1	2	3	4	5 6	لون القميص	الإشارات	العدد	أحمر			أزرق			أسود			أخضر			أبيض		
أحمر																																																																		
أزرق																																																																		
أسود																																																																		
أخضر																																																																		
أبيض																																																																		
	0	1	2	3	4	5 6																																																												
لون القميص	الإشارات	العدد																																																																
أحمر																																																																		
أزرق																																																																		
أسود																																																																		
أخضر																																																																		
أبيض																																																																		
(4) التقويم																																																																		
متابعة المطويات: متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.																																																																		

...../المعلمة

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
		الفصل (4)		تمثيل البيانات وقراءتها	
		الدرس (6)		قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة	
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس	
تم دراسة التمثيل بالأعمدة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تستخلص نتائج وتجييب عن الأسئلة استناداً إلى التمثيل بالأعمدة.	□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى /		 3 حصص	
(1) التركيز		(2) التدريس			
الهدف من الدرس: استخلاص نتائج والإجابة عن الأسئلة استناداً إلى التمثيل بالأعمدة. المفردات الجديدة: التمثيل بالأعمدة. ما قبل الدرس: ارسم تمثيلاً بالأعمدة على السبورة بعنوان (حيواني المفترس) واستعملي في التمثيل أنواع الحيوانات وأعدادها كما يأتي: الأسد (10)، الخروف (5)، القطة (4)، البقرة (2). كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الحصان على الخروف؟ 5		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أ طرح عليهن الأسئلة. • ما النكهتان اللتان أختارهما 8 طلاب؟ الفانيليا والفراولة. • ما النكهة التي يفضلها أكثر التلميذات؟ الشيكولاته. • كيف نعرف عدد الأشخاص الذين خضعوا للمسح؟ نعد جميع المربعات الملونة. استعد: أستعد فقرة (أستعد) لتقديم مفهوم الدرس. سأله ربيلا تم في الصف عن نكهة الآيس كريم المفضلة لديهن. هذا الآيس كريم المفضلة  شيكلاته فانيليا فراولة مانجو أؤكد: أتابع التلميذات أثناء حل الأسئلة 1 إلى 4 داخل الفصل. استعملي التمثيل بالأعمدة لتكملي الجمل الآتية: 1- النكهة التي حصلت على أقل عدد من الإستجابات هي..... انظري كتاب الطالبة			
(3) التدريب		(4) التقويم			
تدرب وحل المسألة: تدرب وحل المسألة: استعملي التمثيل بالأعمدة في الشكل المجاور لتكملي الجمل الآتية: 6- خمسة تلاميذ يفضلون 7- أربعة تلاميذ يفضلون 10- كيف سيتغير هذا التمثيل إذا طرح السؤال على 20 طالب؟  عدد التلاميذ		متابعة المطويات: متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.			

.....المعلمة/

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
		الفصل (4)	تمثيل البيانات وقراءتها		
		الدرس (7)	الحدث الأكيد والحدث المستحيل		
فيما سبق	الآن	الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس	
تم دراسة قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحدد الحوادث الأكيدة والحوادث المستحيلة.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص	
(1) التركيز		(2) التدريس			
الهدف من الدرس: تحديد الحوادث الأكيدة والحوادث المستحيلة. المفردات الجديدة: أكيد - مستحيل. ما قبل الدرس: لدى أحمد 16 ورقة، إذا استعملي 3 ورقات منها بالأمس و6 أخرى هذا اليوم. كم ورقة بقيت لديه؟ 7 أوراق.		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة. هل اختيار مربع أكيد أو مستحيل؟ مستحيل. هل أختيار مثلث أكيد أو مستحيل؟ أكيد أكرر النشاط بمجموعات متنوعة. استعد: استعمل فقرة (أستعد) لتقديم مفهوم الدرس. أطري إلى وعاء المكعبات أختار أكيد أختيار مستحيل أتأكد: أتابع التلميذات أثناء حل المسائل من 1- 4 داخل الفصل. ألون المكعبات لكي تكون الجملتان صحيحتين: 3- اختيار  أكيد 			
(3) التدريب		(4) التقويم			
تدرب وحل المسألة: أحيطي الكلمة المناسبة (أكيد، مستحيل):   أكيد مستحيل   أكيد مستحيل مسائل مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة		متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.			

.....المعلمة/

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة			
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس		
التاريخ					توقيع المديرية		
		الفصل (4)	تمثيل البيانات وقراءتها				
		الدرس (8)	أكثر إمكانية - أقل إمكانية				
فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس				
تم دراسة الحدث الأكيد والحدث المستحيل	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تصف الحوادث وفق إمكانية وقوعها: أكثر إمكانية، أقل إمكانية.	☐ كتاب الطالب ☐ أوراق عمل ☐ السبورة ☐ الأفلام الملونة ☐ الحاسوب ☐ الآلة الحاسبة ☐ بوربوينت أخرى /	 3 حصص				
(1) التركيز		(2) التدريس					
الهدف من الدرس: وصف الحوادث وفق إمكانية وقوعها: أكثر إمكانية، أقل إمكانية. المفردات الجديدة: أكثر إمكانية – أقل إمكانية. ما قبل الدرس: جلس أحمد وسامي وفريد في صف واحد في المسرح جلس 3 أشخاص أمامهم وخمسة خلفهم. ما عددهم جميعاً؟ 11		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أ طرح عليهن الأسئلة. - إذا وضعت كل هذه القطع في صندوق، فهل يكون سحب قطعة حمراء محتملاً؟ نعم. - هل يكون سحب قطعة صفراء محتملاً؟ نعم - ماذا نفعلي ليصبح احتمال سحب قطعة عد صفراء أقل إمكانية؟ إجابة ممكنة: نخرج معظم القطع الصفراء من الصندوق. استعد استعمل ندر (أستعد) وناقش معهن مفهوم الدرس. اصف إمكانية وقوع حدث ما بأكثر إمكانية، أو أقل إمكانية، ولذلك بحسب فرصة حدوثه. أتأكد: أتابع التلميذات أثناء حلهن السوالين: 1 و2 داخل الفصل. انظري كتاب الطالبة					
(3) التدريب		(4) التقويم					
تدرب وحل المسألة: أحيطي الإجابة الصحيحة: (أكثر إمكانية، أقل إمكانية)، يوجد 2 و 6 في كيس. سحب من سحب أكثر إمكانية أقل إمكانية يوجد 5 و 4 في كيس. سحب من سحب أكثر إمكانية أقل إمكانية انظري الكتاب الطالبة أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة		متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.					

المعلمة/

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								توقيع المديرية	
		الفصل (5)		جمع الأعداد المكونة من رقمين					
		الدرس (1)		جمع العشرات					
فيما سبق		الآن		الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس			
تم دراسة أكثر إمكانية - أقل إمكانية		يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تستعمل حقائق الجمع في جمع العشرات.		□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص			
(1) التركيز		(2) التدريس							
الهدف من الدرس: استعمال حقائق الجمع في جمع العشرات. المفردات الجديدة: العدد المضاف، ناتج الجمع. ما قبل الدرس: أكملي النمطين الآتيين: (1) 10، 20،، 50،، 70، الحل: 30، 40، 80، 60 (2) 10، 14، 20،، 30، 34، الحل: 18، 24، 44		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة. • ما ناتج جمع 4 أحاد و5 أحاد؟ 9 • ما ناتج جمع 4 عشرات و 5 عشرات؟ 90 • أكرر ما سبق باستعمال أعداد أخرى. أستعد: استعملي فقرة (أستعد) لتقديم مفهوم الدرس. أوجدي ناتج 30+50  5 عشرات + 3 عشرات = 8 عشرات 50 + 30 = 80 أتابع أداء التلميذات في أثناء حل الأسئلة 1- 6 داخل الفصل. أوجدي ناتج الجمع مستعملة  4 عشرات + 2 عشرات = 6 عشرات 40 + 20 = 60							
(3) التدريب		(4) التقويم							
تدرب وحل المسألة: أوجدي ناتج الجمع مستعملة  1 عشرات + 7 عشرات = عشرات 2 عشرات + 5 عشرات = عشرات = 50 + 20 40 + 20 = 60 30 + 20 = 50 مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة		متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.							

..... /المعلمة

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة									
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس								
التاريخ					توقيع المديرية								
الفصل (5)		جمع الأعداد المكونة من رقمين											
الدرس (2)		الجمع بالعد التصاعدي											
فيما سبق	الآن		الوسائل المساعدة للدرس		زمن الدرس								
تم دراسة جمع العشرات	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الجمع باستعمال العد التصاعدي.		□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص								
(1) التركيز		(2) التدريس											
الهدف من الدرس: إيجاد ناتج الجمع باستعمال العد التصاعدي. المفردات الجديدة: أحاد، عشرات. ما قبل الدرس: انظري إلى الساعة. ما الزمن الذي تشير إليه؟ أحسب الزمن بعد 3 دقائق. تختلف إجابات التلميذات.		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة. • ما العبارة الذي تمل الناتج الكلي لعدد الصور الذي لدى أحمد؟ 56=30+26 • هل عدد الصور الذي لدى سارة يساوي عدد الصور الذي لدى أحمد؟ لا لماذا؟ لأن أحمد أضاف صوراً أكثر. أستعد: أتملى فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس. أوجد - نلج 3+26 عدي تمسكاً بالأحاد 26 = 3+29 انظري كتاب الطالبة. أتأكد: أتابع أداء التلميذات في أثناء حل الأسئلة 1-6 داخل الفصل. أجمع بالعد التصاعدي، مستعمله  و  49 = 2 + 47											
(3) التدريب		(4) التقويم											
تدرب وحل المسألة: أجمعي بالعد التصاعدي، مستعمله  و  <table><tr><td>..... = 70 + 12</td><td>..... = 3 + 66</td></tr><tr><td>..... = 32 + 3</td><td>..... = 30 + 66</td></tr><tr><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>88 +</td><td>44 +</td></tr></table>		 = 70 + 12	 = 3 + 66	 = 32 + 3	 = 30 + 66	10	3	88 +	44 +	متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.			
..... = 70 + 12	 = 3 + 66												
..... = 32 + 3	 = 30 + 66												
10	3												
88 +	44 +												

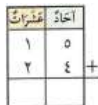
.....المعلمة/

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
الفصل (5)		جمع الأعداد المكونة من رقمين			
الدرس (3)		أحل المسألة أحل عكسيا			
فيما سبق	الآن		الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس
تم دراسة الجمع بالعد التصاعدي	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تحل المسألة عكسياً.		□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى /		 3 حصص
(1) التركيز		(2) التدريس			
الهدف من الدرس: حل المسألة عكسياً المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: أمضى جاسم 11 دقيقة في اللعب على جهاز الحاسوب وأمضى إسماعيل دقيقتين زيادة عليه، وأمضى سعد 3 دقائق زيادة على إسماعيل. كم دقيقة أمضى كل من إسماعيل وسعد في اللعب؟ إسماعيل 13 دقيقة، وسعد 16 دقيقة.		أفهم: باستعمال الأسنلة، حددي المعطيات والمطلوب في المسألة. أخطئ: أطلب منهم مناقشة خطئهم. أحلي: أوجه التلميذات لحل المسألة عكسياً، وبعد قراءة المسألة أوجه إليهن الأسنلة الآتية. ما معطيات المسألة؟ مع إبراهيم مجموعة من الكتب أعطى أخته هناء 3 كتب. وأعطى أخاه بندراً كتابين وبقي معه 44 كتاباً. • ما المبدأ الرياضي التي يمكن كتابتها بناء على معطيات المسألة؟ $49 = 1 + 5 + 5 = 3 + 2$ أنحقق: أطلب من التلميذات الرجوع إلى المسألة ليتأكدن من معقولية إجابتهن. • أي الأعداد في الجمل الرياضية السابقة يبين عدد كتب بندر؟ 2			
(3) التدريب		(4) التقويم			
تدرب وحل المسألة: حلي المسألة باتجاه عكسي. بمناسبة اليوم الوطني علق التلميذات في غرفة الفصل 13 بالوناً أخضر، و 22 بالوناً أبيض، وبقي على الأرض 4 بالونات أخرى. ما المجموع البالونات التي أحضرتها التلميذات إلى غرفة الصف؟		متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسنلة بكتاب التمارين.			

المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
		الفصل (5)	جمع الأعداد المكونة من رقمين		
		الدرس (4)	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين		
فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس		زمن الدرس	
تم دراسة أحل المسألة أحل عكسيا	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تجمع عدداً مكوناً من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد أو رقمين.	□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى /		 3 حصص	
(1) التركيز		(2) التدريس			
الهدف من الدرس: أجمع عدداً مكوناً من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد أو رقمين. المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: انظري كتاب المعلمة		انظري كتاب المعلمة استعد: أوجدي ناتج الجمع 24 + 15 الخطوة (1) أجمعي الآحاد 12 = 5 + 7  الخطوة 1 اكتبي العددين  الخطوة 2 أجمع الآحاد الخطوة 3 أجمع العشرات استعملي ورقة العمل (7) و  لإيجاد ناتج الجمع أنظر كتاب الطالبة.			
(3) التدريب		(4) التقويم			
تدرب وحل المسألة: استعملي ورقة العمل (7) و  لإيجاد ناتج الجمع: انظر كتاب الطالبة.		متابعة المطويات: متابعة وتبني التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.			

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
الفصل (5)		جمع الأعداد المكونة من رقمين			
الدرس (5)		الجمع بإعادة التجميع			
فيما سبق	الآن		الوسائل المساعدة للدرس		زمن الدرس
تم دراسة جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تجد ناتج الجمع بإعادة التجميع.		كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص
(1) التركيز		(2) التدريس			
الهدف من الدرس: إيجاد ناتج الجمع بإعادة التجميع. المفردات الجديدة: إعادة التجميع. ما قبل الدرس: كم عشرة نقفز عند إضافة 50 إلى 26؟ 5		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أ طرح عليهن الأسئلة. • كم بقي من قطع الآحاد؟ 3 • أطلب من التلميذات لمس عمود العشرة وعد قطع الآحاد للتحقق من صنعهن. استعد: استعملي فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس. أنتج ناتج الجمع 5+27 الخطوة 1: اعملي  و  لأمثل العدد 27 والعدد 5. أنأكد: أتابع أداء التلميذات أثناء حل السؤالين 1، 2 داخل الفصل. انظري كتاب الطالبة			
(3) التدريب		(4) التقويم			
تدرب وحل المسألة: استعملي ورقة العمل (7) و  و  لإيجاد ناتج الجمع:		متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.			
	أجمع الآحاد وأجمع العشرات	هل هناك ضرورة لإعادة التجميع أحيطي الإجابة			
4 + 76	... آحاد ... عشرات	نعم لا			
انظري كتاب الطالبة.					

.....المعلمة/

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة													
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس												
التاريخ					توقيع المديرية												
		الفصل (5)	جمع الأعداد المكونة من رقمين														
		الدرس (6)	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع														
فيما سبق	الآن		الوسائل المساعدة للدرس		زمن الدرس												
تم دراسة الجمع بإعادة التجميع	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تجمع عدد من رقم واحد إلى عدد من رقمين.		كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام □ الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص												
(1) التركيز			(2) التدريس														
الهدف من الدرس: جمع عدد من رقم واحد إلى عدد من رقمين. المفردات الجديدة: ناتج الجمع. ما قبل الدرس: كم عدداً أحاده 3 يقع بين العددين صفر و 40؟ اذكرها أعداد: 3، 13، 23، 33			أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أ طرح عليهن الأسئلة. - استبدل عشرة أحاد بعمود العشرة. - كم عمود عشرات أصبح لدينا؟ 2 - كم عدد الأحاد الذي تبقى؟ 1 - ما العدد الذي تكون لدينا؟ 21 كيف رقت ذلك؟ لدينا مجموعتان من العشرات، أي لدينا عشرون وواحد: في مجموع الناتج 21. أستعد: استعد في فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس. أوجد ناتج الجمع: 5 + 1 = 6 الخطوة (1) أجمعي الأحاد: 12 = 5 + 7 <table><tr><th>عشرات</th><th>أحاد</th></tr><tr><td>□</td><td>7</td></tr><tr><td>1</td><td>5 +</td></tr></table> أتأكد: أتابع حل التلميذات للأسئلة 1 - 4 داخل الفصل . استعملي ورقة العمل (7) و  و  لإيجاد ناتج الجمع <table><tr><th>عشرات</th><th>أحاد</th></tr><tr><td>□</td><td>8</td></tr><tr><td>1</td><td>6 +</td></tr></table>			عشرات	أحاد	□	7	1	5 +	عشرات	أحاد	□	8	1	6 +
عشرات	أحاد																
□	7																
1	5 +																
عشرات	أحاد																
□	8																
1	6 +																
(3) التدريب			(4) التقويم														
تدرب وحل المسألة: استعملي ورقة العمل (7) و  و  لإيجاد ناتج الجمع <table><tr><th>عشرات</th><th>أحاد</th></tr><tr><td>□</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>7 +</td></tr></table> انظري الكتاب الطالبة			عشرات	أحاد	□	4	2	7 +	متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.								
عشرات	أحاد																
□	4																
2	7 +																

حقيبة إنجاز المعلمة

المعلمة/.....

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					

جمع الأعداد المكونة من رقمين

الفصل (5)

جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع

الدرس (7)

فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
تم دراسة جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ■ تجمع عددين يتكون كل منها من رقمين.	كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /	 3 حصص

(2) التدريس

(1) التركيز

أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة.

- أي الأرقام وضعت في خانة العشرات؟ 2، 1
- أي الأرقام وضعت في خانة الآحاد؟ 4، 7
- ألعب منهن تمثيل المسألة بالآحاد وأعمدة العشرات وأذكرهن بإعادة التجميع إن كان ضرورياً.

استعملتي فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس.

أوجدني ناتج الجمع؟ $25+1$ الخطوة (1) أجمع الآحاد $5+8=13$

آحاد	عشرات
6	1
5 +	2

انظري كتاب الطالبة.

أتأكد:

أتابع حل التلميذات للأسئلة 1 - 6 داخل الفصل.

استعملتي ورقة العمل (7) و  و  لإيجاد ناتج الجمع

آحاد	عشرات
2	□
4 +	1
	2

الهدف من الدرس: جمع عددين يتكون كل منها من رقمين.

المفردات الجديدة: إعادة التجميع.

ما قبل الدرس:

اشترى راشد 14 ممحاة و 7 أقلام. ما عدد القطع الذي

أشترها؟ 21

(4) التقويم

(3) التدريب

متابعة المطويات:
متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها.

كتاب التمارين:

حل الأسئلة بكتاب التمارين.

تدرب وحل المسألة:

استعملتي ورقة العمل (7) و  و  لإيجاد

ناتج الجمع

آحاد	عشرات
4	□
5 +	1
	3

انظري كتاب الطالبة

المعلمة/.....

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								الخميس	
توقيع المديرية									

...../المعلمة

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة					
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء		الخميس		توقيع المديرية	
التاريخ													
				الفصل (5)		جمع الأعداد المكونة من رقمين							
				الدرس (10)		استقصاء حل المسألة أختار خطة مناسبة							
فيما سبق		الآن		الوسائل المساعدة للدرس		زمن الدرس							
تم دراسة جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين		يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تختار أفضل خطة لحل المسألة.		□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأقلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص							
(1) التركيز		(2) التدريس											
الهدف من الدرس: اختبار أفضل خطة لحل المسألة. المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: شارك سعيد في 14 مباراة لكرة القدم هذا الفصل ولعب 17 مباراة في الفصل الماضي، ما عدد المباريات التي لعبها سعيد في الفصلين؟ 31		أفهم: باستعمال الأسئلة، أراجع التلميذات في المعطيات والمطلوب في المسألة. أخطئ: أطلب منهن مناقشة خطتهن. أحلي: أرشد التلميذات إلى تخمين الجواب ثم التحقق من حل المسألة. اسألن عن معطيات المسألة عدداً مجموعهما 16 والفرق بينهما 4. • كم يمكن أن تخمن الجواب؟ إجابة ممكنة: نأخذ عددين مجموعهما 16 ثم نتحقق . أتحقق: أطلب من التلميذات الرجوع إلى المسألة والتحقق من صحة الجواب. • هل التخمين كان صحيحاً؟ نعم.											
(3) التدريب		(4) التقويم											
تدرب وحل المسألة: رسم بكر 17 صورة، ورسم زياد أكثر مما رسم بكر بصورتين . كم صورة رسم زياد؟		متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.											

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								الخميس	
								توقيع المديرية	

..... /المعلمة

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								الخميس	
توقيع المديرية									

...../المعلمة

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								الخميس	
								توقيع المديرية	

...../المعلمة

حقيبة إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة	
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء	
التاريخ								الخميس	
								توقيع المديرية	

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
		طرح الأعداد المكونة من رقمين		الفصل (6)	
		أحل المسألة		الدرس (5)	
فيما سبق	الآن		الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس
تم دراسة الطرح بإعادة التجميع	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تكتب جملة عددية لحل المسألة.		كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص
(1) التركيز			(2) التدريس		
الهدف من الدرس: كتابة جملة عددية لحل المسألة. المفردات الجديدة: ما قبل الدرس: لدى نادبة كتاب يتكون من 24 صفحة، قرأت منه 9 صفحات في اليوم الأول. كم صفحة بقيت من الكتاب؟ 15، اكتبى جملة عددية توضح ذلك 24 - 9 = 15، في اليوم الثاني قرأت 8 صفحات أخرى، كم من الكتاب؟ 7 صفحات. اكتبى جملة عددية توضح ذلك 15 - 8 = 7.			أفهم: باستعمال الأسنلة، أراجع التلميذات في المعطيات، والمطلوب. أحل: أطلب منهن مناقشة خطة الحل الجملة العددية لحلي المسألة. • كم نحلة على الزهرة؟ (10 نحات). اكتبى هذا العدد على السطر الأول. • ما عدد النحات الذي طارت؟ 4 نحاتيات. اكتبى العدد 4 أسفل العدد 10. • هل نجمع أم نطرح؟ (نطرح) ضع إشارة ناقص أمام العددين، ثم حل المسألة. أتحقق: أطلب من التلميذات مراجعة العمل للتحقق من صحة الجواب منصفته.		
(3) التدريب			(4) التقويم		
تدرب وحل المسألة: اكتبى جملة عددية لحل المسألة في ساحة حديقة الحيوانات 18 أسداً. فإذا دخلت 8 أسود إلى أقفاصها، فكم أسداً بقي في ساحة الحديقة؟ أسود			متابعة المحتويات: متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسنلة بكتاب التمارين.		

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة											
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس										
التاريخ					توقيع المديرية										
الفصل (6)		طرح الأعداد المكونة من رقمين													
الدرس (7)		طرح عددين كل منهما مكون من رقمين													
فيما سبق	الآن		الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس										
تم دراسة طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تطرح عددين كل منهما مكون من رقمين.		□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت أخرى /		 3 حصص										
(1) التركيز			(2) التدريس												
الهدف من الدرس: طرح عددين كل منهما مكون من رقمين. المفردات الجديدة: الطرح. ما قبل الدرس: جمع أحمد وباسل 24 سلة طعام، وأعطيا 9 منها للجمعية الخيرية. كم سلة بقيت معها؟ 15 علبه ثم أعطيا 9 من الم أحمد الملاجى، كم سلة بقيت؟ 6 سلال.			أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أ طرح عليهن الأسئلة. • ماذا نفعل بعد ذلك؟ ن طرح 7 أحاد من 12 أحاداً، وعشرة واحد من 4 عشرات. • ما العدد الناتج بعد الطرح والذي يعبر عن عدد التفاحات المتبقية في السلة؟ 35 أستعد: أستعد فقرة (أستعد) أعلى الصفحة (128) لتعزيز مفهوم الدرس. أوجدى ناتج المرح 52 – 17 الخطوة : مثلاً العدد 52 هل أستطيع أن أطرحي 7 أحاداً؟ <table><tr><td>أحاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td>□</td><td>□</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>-</td><td>7</td></tr><tr><td>1</td><td></td></tr></table> أناكد: أتابع أداء التلميذات في أثناء حل الأسئلة 1 – 3 داخل الفصل.			أحاد	عشرات	□	□	2	5	-	7	1	
أحاد	عشرات														
□	□														
2	5														
-	7														
1															
(3) التدريب			(4) التقويم												
تدرب وحل المسألة: أوجدى ناتج الطرح: <table><tr><td>أحاد</td><td>عشرات</td></tr><tr><td>□</td><td>□</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>-</td><td>3</td></tr><tr><td>7</td><td></td></tr></table> انظري الكتاب الطالبة.			أحاد	عشرات	□	□	2	8	-	3	7		متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.		
أحاد	عشرات														
□	□														
2	8														
-	3														
7															

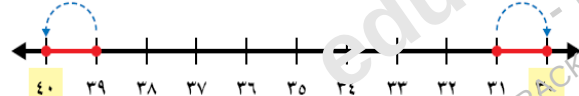
المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة		رياضيات		الصف		الثاني الابتدائي		الحصة					
اليوم		الأحد		الاثنين		الثلاثاء		الأربعاء		الخميس		توقيع المديرية	
التاريخ													
				الفصل (6)		طرح الأعداد المكونة من رقمين							
				الدرس (8)		التحقق من صحة ناتج الطرح							
فيما سبق		الآن		الوسائل المساعدة للدرس		زمن الدرس							
تم دراسة طرح عددين كل منهما مكون من رقمين		يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: ▪ تستعمل الجمع للتحقق من صحة ناتج الطرح.		□ كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		3 حصص							
(1) التركيز		(2) التدريس											
الهدف من الدرس: استعمال الجمع للتحقق من صحة ناتج الطرح. المفردات الجديدة: العكس. ما قبل الدرس: وجدت ميساء وعائشة 24 صدفه على شاطئ البحر. أخذت ميساء 11 صدفه منها، كم صدفه بقيت لعائشة؟ 13 صدفه.		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أطرح عليهن الأسئلة. • اكتبى على السبورة 13 + 32، وأطلب منهن إضافة 32 قطعة الذي بقيت. • ما مجموع 13 + 32؟ 45 على أي شيء يدل ذلك؟ أن الحل صحيح. • ماذا لو كان ناتج الجمع لا يساوي 45؟ هناك خطأ في الجمع أو الطرح. استعد: أتممى فقرة (أستعد) لتعزيز مفهوم الدرس أتحقق من أن 25 - 10 = 15 أوجد ناتج الجمع: 25 - 10 → 15 - 10 → أتأكد: أتابع أداء التلميذات عند حل الأسئلة 1 - 6 داخل الفصل. انظري كتاب الطالبة											
(3) التدريب		(4) التقييم											
تدرب وحل المسألة: أوجدي ناتج الطرح، ثم تحققى مستعمله الجمع.		متابعة المطويات: متابعة وتنبيه التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.											
57 30 -		75 41 -											
..... +		 +											
60 10 -		41 26 -											
..... +		 +											

المعلمة/.....

حقيقية إنجاز المعلمة

المادة	رياضيات	الصف	الثاني الابتدائي	الحصة	
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					توقيع المديرية
الفصل (6)		طرح الأعداد المكونة من رقمين			
الدرس (9)		تقدير ناتج الطرح			
فيما سبق	الآن		الوسائل المساندة للدرس		زمن الدرس
تم دراسة التحقق من صحة ناتج الطرح	يتوقع من التلميذة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية: تقدر ناتج الطرح.		كتاب الطالب □ كتاب التمارين □ أوراق عمل □ السبورة □ الأفلام الملونة □ الحاسوب □ الآلة الحاسبة □ بوربوينت □ أخرى /		 3 حصص
(1) التركيز		(2) التدريس			
الهدف من الدرس: تقدير ناتج الطرح . المفردات الجديدة: التقدير، التقريب ما قبل الدرس: بلغت سرعة الرياح يوم الجمعة 12 كيلو مترات في الساعة، كم نزيد سرعة الرياح يوم الجمعة على يوم السبت؟ 3 كيلومترات في الساعة.		أقوم بعمل نشاط مع التلميذات قبل فقرة أستعد بها للتمهيد لما يليه، ثم أ طرح عليهن الأسئلة. - ما العبارة الذي تعطي تقديراً لعدد الورد الذي تم جمعه؟ $30+20$ - ما العدد التقديري للورد الذي جمعه؟ 50 أستعد: استعملي فقرة (أستعد) لتعليم مفهوم الدرس. إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة فإني أقدر الإجابة. ناتج الطرح: $39 - 31$ الخطأ: أقرب كل عدد إلى أقرب 10 39 أقرب إلى 40 31 أقرب إلى 30  أؤكد: أتابع حل التلميذات للأسئلة 1 - 3 داخل الفصل انظري كتاب الطالبة			
(3) التدريب		(4) التقويم			
تدرب وحل المسألة: أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:  38 - 27 - 43 - 22 - انظري كتاب الطالبة. أسئلة مهارات التفكير العليا: انظري كتاب الطالبة.		متابعة المطويات: متابعة وتبويب التلميذات للمطويات وطريقة استخدامها. كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين.			

.....المعلمة/

حقيقية إنجاز المعلمة