

|                  |                             |                     |                           |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>نشاطات التهيئة | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------|-----------|---------|-----------|

| المكون                | الأهداف  | استراتيجية التدريس  | الوسائل والأنشطة  | أداة التقويم   |
|-----------------------|--|---|---|--|
| <u>نشاطات التهيئة</u> | <p>1- أن تصنف التلميذة الصور ذات السلوك الحسن والسلوك الخاطئ.</p> <p>2- أن تستنتج التلميذة من خلال الصور عنوان الوحدة.</p> <p>3- أن تقارن التلميذة بين السلوك الحسن والسلوك الخاطئ من خلال ذكر العواقب.</p> <p>4- أن تعدد التلميذة أكبر عدد ممكن من السلوكيات الحسنة من خلال ملاحظتها .</p> <p>5- أن تكتسب التلميذة بعض القيم الايجابية من خلال الالتزام بالسلوكيات الحسنة .</p> | <p>المناقشة النشطة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>فكر زوج شارك</p> | <p>الكتاب</p> <p>السبورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p> | <p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p> |

#### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسيات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : عرض بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة .

#### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- **صنفي الصور التالية من خلال السلوك الصحيح والخاطئ؟**
- 2- **قارني بين السلوك الصحيح والخاطئ من خلال ذكر العواقب؟**
- 3- **عددي اكبر عدد ممكن من السلوكيات الصحيحة؟**
- 4- **وضحي رأيك في السلوك اللي تشاهدينه؟**

#### ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو يوضح بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة.

|                  |                             |                     |   |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|---|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / آقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>نشاطات التهيئة<br>نص الاستماع ( إلى البر ) | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|---|-----------|---------|-----------|

| المكون             | الأهداف  | استراتيجية التدريس  | الوسائل والأنشطة   | أداة التقويم  |
|--------------------|--|---|--|---|
| <u>نص الاستماع</u> | 1- أن تراعي الطالبة وتطبق آداب الاستماع .<br>2- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص<br>3- أن تستنتج الطالبة مع مجموعتها عنوان آخر للنص<br>4- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل الأحداث .<br>5- أن تجيب الطالبة إجابات صحيحة عن الأسئلة حول النص . | المناقشة النشطة<br>التعلم التعاوني<br>تمثيل الأدوار<br>فكر زوج شارك | الكتاب<br>السبورة<br>الأقلام الملونة<br>برنامج الروليت<br>جهاز العرض | سجل المتابعة<br>كتاب الطالبة<br>مذكرة الواجبات<br>أوراق عمل<br>لوحة التعزيز |

#### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : عرض مقطع فيديو عن بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة .

#### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ما هي قوانين نص الاستماع
- 2- تأملي الصور والمشاهد في النشاط
- 3- كم عدد الأشخاص في الصور أمامك ؟
- 4- ناقشي أفراد مجموعتك للإجابة عن أسئلة النص .

#### ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للنص

- الواجب / لخصي القصة بأسلوبك واحكيها أمام زميلاتك في الصف .

|                  |                             |                     |                 |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>جدتي | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|-----------|---------|-----------|

| المكون        | الأهداف   | استراتيجية التدريس   | الوسائل والأنشطة   | أداة التقويم  |
|---------------|---|--|--|---|
| <u>النشيد</u> | 1- أن تقرأ طالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتديه بقراءة المعلمة<br>2- أن تستنتج طالبة القيم الواردة في النشيد<br>3- أن تجيب طالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد<br>4- أن تؤدي طالبة المعنى صحيحا أثناء النشيد | الطاولة المستديرة<br>لعب الأدوار<br>المناقشة النشطة<br>فكر زوج شارك<br>التعلم التعاوني | الكتاب<br>السبورة<br>الأقلام الملونة<br>برنامج الروليت<br>جهاز العرض | سجل المتابعة<br>كتاب طالبة<br>مذكرة الواجبات<br>أوراق عمل<br>لوحة التعزيز |

#### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : عرض مقطع فيديو لبعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة

#### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النشيد قراءة صحيحة ومنغمة
- 2- استنتجي القيم الواردة في النشيد
- 3- اجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد؟
- 4- بمناقشة أفراد مجموعتك عددي صفات الجدة التي ذكرت في النشيد

#### ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو عن التعامل مع كبار السن .

|                  |                             |                     |                              |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>الأول / صلة الرحم | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-----------|---------|-----------|

| المكون   | الأهداف   | استراتيجية التدريس   | الوسائل والأنشطة   | أداة التقويم  |
|--|---|--|--|---|
| <u>النص القرآني الأول</u><br>( صلة الرحم )<br><br>مكون<br>أجيب + أنمي لغتي | 1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة<br>ياتصات.<br>2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية<br>من الأخطاء مسترسلة ومنغمة.<br>3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر<br>السؤال.<br>4- أن تعرف التلميذة الأرحام وصلة الرحم .<br>5- أن تطبق التلميذة آداب الزيارة عمليا<br>6- أن تختار التلميذة المعنى المناسب للكلمة<br>وتصلها به . | المناقشة النشطة<br>البطاقات<br>التدريس التبادلي<br>النصف والنصف الآخر<br>تمثيل الأدوار | الكتاب<br>السيورة<br>الأقلام الملونة<br>برنامج الروليت<br>جهاز العرض | سجل المتابعة<br>كتاب الطالبة<br>مذكرة الواجبات<br>أوراق عمل<br>لوحة التعزيز |

### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهنية : استعراض لحقوق المسلم على أخيه المسلم

### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرني النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- كيف تكون زيارة الأقارب ؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بأهمية صلة ؟
- 5- اسألي من يجاورك عن من هم الأرحام ؟
- 6- اسألي معلمتك سوالا لا تعرفين إجابته عن زيارة الأقارب 7- اربطي بين الكلمات و معاني اللغويات الجديدة في النص .

### ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس

|                  |                             |                     |                              |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>الأول / صلة الرحم | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-----------|---------|-----------|

| المكون   | الأهداف   | استراتيجية التدريس   | الوسائل والأنشطة   | أداة التقويم  |
|--|---|--|--|---|
| <u>النص القرآني الأول</u><br>( صلة الرحم )<br><br>مكون<br>الأداء القرآني | 1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة<br>2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة .<br>3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها .<br>4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي تراكيب لغوية ( ال الشمسية وال القمرية ) | المناقشة النشطة<br>البطاقات<br>التدريس التبادلي<br>التعلم باللعب | الكتاب<br>السبورة<br>الأقلام الملونة<br>برنامج الروليت<br>جهاز العرض | سجل المتابعة<br>كتاب الطالبة<br>مذكرة الواجبات<br>أوراق عمل<br>لوحة التعزيز |

### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : استعراض لحقوق المسلم على أخيه المسلم

### 3- ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة ؟
- 2- اسألي أفراد مجموعتك عن التركيب اللغوي في الكلمات الملونة ؟
- 3- صنفى الكلمات داخل الصندوق إلى كلمات بها ال شمسية وكلمات بها ال قمرية
- 4- من خلال استراتيجية التعلم باللعب استخرجي من النص أكبر عدد من الكلمات المحتوية على ال قمرية

### ثالثا / غلق الدرس : التصنيف في ورقة العمل

|                  |                             |                     |                              |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>الأول / صلة الرحم | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-----------|---------|-----------|

| المكون   | الأهداف   | استراتيجية التدريس  | الوسائل والأنشطة  | أداة التقويم   |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>النص القرآني الأول</b><br/>( صلة الرحم )</p> <p>مكون<br/>استخرج من النص + استخدم</p> | <p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تتعرف الطالبة على أسلوب التوكيد.</p> <p>3- أن تحاكي الطالبة المثال في توكيد الجمل ب ( إن )</p> <p>4- أن تستخدم الطالبة أسلوب التوكيد .</p> | <p>المناقشة النشطة</p> <p>البطاقات</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>التعلم باللعب</p> | <p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p> | <p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p> |

#### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : معرفة أسلوب التوكيد وأداته
- 2- التهيئة : عرض شريحة تحوي أساليب التوكيد

#### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- ماهو أسلوب التوكيد ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك حددي أداة التوكيد ؟
- 4- مثلي لأسلوب التوكيد بجملة من إنشائك .
- 5-

#### ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام سلم التعلم .

الواجب : ابحثي في درسك عن جملة وأكديها باستخدام إن .

|                  |                             |                     |                              |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>الأول / صلة الرحم | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-----------|---------|-----------|

| المكون   | الأهداف  | استراتيجية التدريس   | الوسائل والأنشطة   | أداة التقويم  |
|--|--|--|--|---|
| النص القرآني الأول<br>( صلة الرحم )<br><br>مكون<br>أحول + أعبر | 1- أن تصنف الطالبة الكلمات إلى أسماء وأفعال وحروف<br>2- أن تعرف الطالبة تذكير الاسم وتأنيثه حسب السياق<br>3- أن ترتب الطالبة كلمات سهلة لبناء جملة مفيدة | المناقشة النشطة<br>البطاقات<br>التدريس التبادلي<br>التعلم باللعب | الكتاب<br>السيورة<br>الأقلام الملونة<br>برنامج الروليت<br>جهاز العرض | سجل المتابعة<br>كتاب الطالبة<br>مذكرة الواجبات<br>أوراق عمل<br>لوحة التعزيز |

أولا / التمهيد :

3- المكتسيات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات

4- التهيئة : عرض مقطع كرتوني لأداب صلة الرحم

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- محاكاة المثال الأول اكتب الاسم مذكرا أو مؤنثا مراعية سياق الجملة ؟
- 2- ما أهمية زيارة الأقارب ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك رتب الكلمات المبعثرة لبناء جملة مفيدة ؟
- 4- اكتب الجملة مرتبة.

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس آداب الزيارة ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية .

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

|                  |                             |                     |                                 |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>الثاني / عذرا يا جدي | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------|---------|-----------|

| المكون   | الأهداف  | استراتيجية التدريس   | الوسائل والأنشطة  | أداة التقويم   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>النص القرآني الثاني</b><br/>( عذرا يا جدي )</p> <p>مكون<br/>أجيب + أنمي لغتي</p> | <p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات.<br/>2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة.<br/>3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال.<br/>4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس<br/>5- أن تختار التلميذة مرادفا لكل كلمة وتصلها به<br/>6- أن تصل الطالبة الكلمة بضمها</p> | <p>المناقشة النشطة<br/>البطاقات<br/>الخيال الحر<br/>النصف والنصف الآخر</p> | <p>الكتاب<br/>السيورة<br/>الأقلام الملونة<br/>برنامج الروليت<br/>جهاز العرض</p> | <p>سجل المتابعة<br/>كتاب الطالبة<br/>مذكرة الواجبات<br/>أوراق عمل<br/>لوحة التعزيز</p> |

**أولا / التمهيد :**

- 1- **المكتسبات :** القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- **التهيئة :** قصة قصيرة عن الجد والجدة

**ثانيا / الأسئلة الصفية :**

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- اجيبي عن السؤال بعد مناقشة إجابته مع أفراد مجموعتك ؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم عن توقير الكبير ؟
- 5- كوني مع أفراد مجموعتك جمل إنشائية لمعنى أو ضد الكلمات المعطاه ..

**ثالثا / غلق الدرس :** اختاري عنوان آخر للدرس

**الواجب :** قراءة النص + كتابة ثلاثة أسطر من بدايته .



|                  |                             |                     |                                 |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>الثاني / عذرا يا جدي | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------|---------|-----------|

| المكون   | الأهداف   | استراتيجية التدريس  | الوسائل والأنشطة   | أداة التقويم  |
|--|---|---|--|---|
| النص القرآني الثاني<br>( عذرا يا جدي )<br><br>مكون<br>الأداء القرآني | 1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة<br>2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة .<br>3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت<br>دراستها .<br>4- أن تقف التلميذة عند الكلمات الملونة وتحرك آخرها<br>السكون عند الوقف | المناقشة النشطة<br>التعلم التعاوني<br>البطاقات<br>التعلم باللعب | الكتاب<br>السيورة<br>الأقلام الملونة<br>برنامج الروليت<br>جهاز العرض | سجل المتابعة<br>كتاب الطالبة<br>مذكرة الواجبات<br>أوراق عمل<br>لوحة التعزيز |

#### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : قال صلى الله عليه وسلم { ليس منا من لم يرحم صغيرنا و يوقر كبيرنا }

#### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الدرس السابق ؟
- 2- اسألني أفراد مجموعتك عن التركيب اللغوي في الجمل التالية ؟
- 3- من خلال استراتيجية التعلم باللعب شاركي أفراد مجموعتك في استخراج كلمات مؤكدة بان

#### ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام استراتيجية التعلم باللعب

الواجب : قراءة النص وكتابة ثلاثة أسطر منه

|                  |                             |                     |                                 |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>الثاني / عذرا يا جدي | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------|---------|-----------|

| المكون  | الأهداف   | استراتيجية التدريس  | الوسائل والأنشطة  | أداة التقويم   |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>النص القرآني الثاني</b><br/>( عذرا يا جدي )</p> <p>مكون<br/>استخرج من النص + استخدم</p> | <p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تفرق الطالبة بين الكلمات المنونة</p> <p>3- أن تتعرف الطالبة على التنوين .</p> <p>4- أن تميز الطالبة بين الحروف الشمسية القمرية</p> <p>5- أن تحاكي الطالبة أسلوب التوكيد باستخدام إن</p> <p>6- أن تستخدم الطالبة أسلوب التوكيد.</p> | <p>المناقشة النشطة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>تمثيل الأدوار</p> <p>التعلم باللعب</p> | <p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p> | <p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p> |

#### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : تمييز التنوين وأنواعه / التعرف على أسلوب التوكيد
- 2- التهيئة : كيف نوقر الجد والجدة

#### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- استخرجي من النص كلمات منونة تنوين كسر وتنوين ضم.
- 3- ماهي أشكال التنوين دونيها ؟
- 4- بمساعدة أفراد مجموعتك استخدمي أسلوب التوكيد ؟
- 5- بمحاكاة المثال الأول أكدي الجمل باستخدام إن.

#### ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام صندوق ال الشمسية وال القمرية .

(تمثل كل طالبة بجملة ثم تأكدها صديقتها المجاورة )

**الواجب :** ابحثي في درسك عن جملة واكديها بإن .

|                  |                             |                     |                                 |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>الثاني / عذرا يا جدي | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------|---------|-----------|

| المكون  | الأهداف   | استراتيجية التدريس   | الوسائل والأنشطة   | أداة التقويم  |
|---|---|--|--|---|
| النص القرآني الثاني<br>( عذرا يا جدي )<br><br>مكون<br>أحول + أعبر | 1- أن تحول الطالبة الأفعال بمحاكاة المثال المعطى<br>2- أن تحول الطالبة الفعل مراعية تذكير الفاعل وتأنيته<br>3- أن تكمل الطالبة عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها بحسب السياق | المناقشة النشطة<br>البطاقات<br>التدريس التبادلي<br>التعلم باللعب | الكتاب<br>السيورة<br>الأقلام الملونة<br>برنامج الروليت<br>جهاز العرض | سجل المتابعة<br>كتاب الطالبة<br>مذكرة الواجبات<br>أوراق عمل<br>لوحة التعزيز |

#### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات
- 2- التهيئة : قال صلى الله عليه وسلم { ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا }
- 3- ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- حولي الأفعال التالية بمحاكاة المثال الأول ؟
- 2- حولي الفعل مراعية الفاعل المذكر أو الفاعل المؤنث ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك تأملي الصور وأكملي العبارات بحسب السياق
- 4- كوني بمساعدة أفراد مجموعتك الفكرة الرئيسية من الدرس

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس عذرا يا جدي ويلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

الواجب : الانتقال إلى ورقة العمل وإكمالها

|                  |                             |                     |                                   |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>الثالث / أم نورة مريضة | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------|---------|-----------|

| المكون   | الأهداف  | استراتيجية التدريس  | الوسائل والأنشطة  | أداة التقويم   |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>النص القرآني الثالث</b><br/>( أم نورة مريضة )</p> <p>مكون<br/>أجيب + أنمي لغتي</p> | <p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات.<br/>2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة.<br/>3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال.<br/>4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس<br/>5- أن تختار المعنى الصحيح للكلمة وتكتبه فيكفة الميزان<br/>6- أن تصل الطالبة الكلمات بضعها .</p> | <p>الرؤوس المرقمة<br/>المناقشة النشطة<br/>البطاقات<br/>الخيال الحر<br/>النصف والنصف الآخر</p> | <p>الكتاب<br/>السيورة<br/>الأقلام الملونة<br/>برنامج الروليت<br/>جهاز العرض</p> | <p>سجل المتابعة<br/>كتاب الطالبة<br/>مذكرة الواجبات<br/>أوراق عمل<br/>لوحة التعزيز</p> |

**أولا / التمهيد :**

- 1- **المكتسبات :** القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- **التهيئة :** ما فضل الوالدين في حياتنا ؟ كيف تكون بارا بوالديك ؟

**ثانيا / الأسئلة الصفية :**

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- ما هو فضل الوالدين علينا ؟
- 4- تخيلي ماذا يحدث لو مرضت أمك ؟
- 5- اختاري معنى الكلمة الصحيح ودونيه في كفة الميزان ؟
- 6- ابحثي عن ضد الكلمة الموجودة لديك في المجموعة الثانية ؟

**ثالثا / غلق الدرس :** اختاري عنوان آخر للدرس

**الواجب :** حل الواجب **مهمة بحثية** / ابحثي بمساعدة والديك عن حديث نبوي شريف يبين فضل الوالدين .

|                  |                             |                     |                                   |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>الثالث / أم نورة مريضة | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------|---------|-----------|

| المكون   | الأهداف  | استراتيجية التدريس   | الوسائل والأنشطة  | أداة التقويم   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>النص القرآني الثالث</b><br/>( أم نورة مريضة )</p> <p>مكون<br/>الأداء القرآني</p> | <p>1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة</p> <p>2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة .</p> <p>3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها .</p> <p>4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي حرف يكتب ولا ينطق كال الشمسية وكلمات تحوي ال القمرية .</p> | <p>المناقشة النشطة</p> <p>فكر . زواج . شارك</p> <p>الطاولة المستديرة</p> | <p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p> | <p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p> |

#### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسيات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : ما قيمة الوالدين ووجودهم في حياتنا ؟ كيف تكون باراً بالدين ؟

#### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الدرس السابقة ؟
- 2- اسألي أفراد مجموعتك عن الحروف التي تكتب ولا تنطق
- 3- من خلال استراتيجية التعلم باللعب شاركي أفراد مجموعتك في استخراج أكبر عدد من الكلمات التي تحتوي ال الشمسية وال القمرية في النص خلال دقيقتين

#### ثالثا / غلق الدرس : ورقة عمل / قراءة الكلمات الملونة والتدرب على كتابتها في المنزل .

**الواجب :** اقرئي النص قراءة صحيحة في المنزل واكتبيه .

|                  |                             |                     |                                   |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>الثالث / أم نورة مريضة | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------|---------|-----------|

| المكون  | الأهداف  | استراتيجية التدريس   | الوسائل والأنشطة  | أداة التقويم   |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>النص القرآني الثالث</b><br/>( أم نورة مريضة )</p> <p>مكون<br/>استخرج من النص + استخدم</p> | <p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب<br/>2- أن تتعرف الطالبة على المقطع الساكن .<br/>3- أن تحاكي الطالبة أسلوب الدعاء<br/>4- أن تستخدم الطالبة أسلوب الدعاء في جمل ومناسبات مختلفة .<br/>5- أن تقدر الطالبة قيمة الوالدين وأهمية وجودهم في حياتنا</p> | <p>المناقشة النشطة<br/>التعلم التعاوني<br/>تمثيل الأدوار<br/>التعلم باللعب</p> | <p>الكتاب<br/>السيورة<br/>الأقلام الملونة<br/>برنامج الروليت<br/>جهاز العرض</p> | <p>سجل المتابعة<br/>كتاب الطالبة<br/>مذكرة الواجبات<br/>أوراق عمل<br/>لوحة التعزيز</p> |

#### أولا / التمهيد :

3- المكتسبات : تمييز ال الشمسية وال القمرية / استخدام أسلوب الدعاء

4- التهيئة : ماهو المقطع الساكن ؟

#### ثانيا / الأسئلة الصفية :

1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟.

2- ماهو أسلوب الدعاء ؟

3- بمساعدة أفراد مجموعتك حددي الدعاء المناسب للجمل والمناسبات المختلفة ؟

4- بمحاكاة المثال الأول في استخدام أسلوب الدعاء أكلمي حل النشاط

#### ثالثا / غلق الدرس : ورقة عمل

الواجب : حل ورقة العمل .

|                  |                             |                     |                                   |           |         |           |
|------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------|---------|-----------|
| المادة :<br>لغتي | الوحدة :<br>الأولى / أقاربي | المجال :<br>اجتماعي | الدرس :<br>الثالث / أم نورة مريضة | الأسبوع : | اليوم : | التاريخ : |
|------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------|---------|-----------|

| المكون  | الأهداف   | استراتيجية التدريس  | الوسائل والأنشطة  | أداة التقويم   |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>النص القرآني الثالث</b><br/>( أم نورة مريضة )</p> <p>مكون<br/>أحول + أعبر</p> | <p>1- ن تتدرب الطالبة على تغيير الحروف في الكلمة للحصول على كلمات أخرى وتغير ما يلزم من حركات .</p> <p>2- أن تحول الطالبة الكلمات بتغيير الحرف الملون</p> <p>3- أن تكتب الطالبة الحركة المناسبة للحرف الجديد</p> <p>4- أن تجيب التلميذة كيف تخدم والديك ؟</p> <p>5- أن تعبر الطالبة كتابيا عن الصورة التي أمامها باستخدام أسلوب الدعاء</p> <p>6- أن تدرك الطالبة قيمة الدعاء في حياتنا واستخداماته ومناسباته المختلفة</p> | <p>المناقشة النشطة<br/>تعلم تعاوني<br/>التدريس التبادلي<br/>التعلم باللعب</p> | <p>الكتاب<br/>السيورة<br/>الأقلام الملونة<br/>برنامج الروليت<br/>جهاز العرض</p> | <p>سجل المتابعة<br/>كتاب الطالبة<br/>مذكرة الواجبات<br/>أوراق عمل<br/>لوحة التعزيز</p> |

### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات
- 2- التهيئة : ماذا نقول عند زيارتنا للمريض

### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- حولي الكلمات التالية بتغيير الحرف الملون ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك تأملي الصور أمامك واكتبي الدعاء المناسب ؟..
- 4- كيف يخدم الفرد والديه ؟
- 5- ما قيمة الدعاء في حياتنا ؟
- 6- عبري كتابيا عن الصورة التي تشاهدها في النشاط .

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس أم نورة مريضة وتعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

الواجب : الانتقال إلى حل الانشطة وأوراق العمل